GESTIÓN EDUCATIVA Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINACIEROS EDUCATIVOS AÑO ESCOLAR 2024

COLEGIO BOSTON

VILLA ALEMANA

RBD 14580-7

ÍNDICE

	N° Pag.
I GESTIÓN PEDAGÓGICA 2024	**04**
1. EVALUACIONES INSTITUCIONALES	**05**
1.1. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO	**05**
1.1.1. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO- EDUC. PARVULARIA	**05**
1.1.2. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO- EDUCACIÓN BÁSICA	**08**
1.1.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO- EDUCACIÓN MEDIA	**23**
1.2. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS	**32**
1. 2.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS- EDUCACIÓN PARVULARIA	**32**
1. 2.2 EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN BÁSICA	**35**
1. 2.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN MEDIA	**55**
1.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE	**66**
1. 3.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE- EDUCACIÓN PARVULARIA	**66**
1. 3.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE- EDUCACIÓN BASICA	**69**
1.3.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE- EDUCACIÓN MEDIA	**86**
2. MEDICIONES SEP	**96**
2.1. VELOCIDAD LECTORA	**97**
2.1.1. ESTRATEGIAS TRABAJADAS POR CURSO PARA MEJORAR LA VELOC. LECTORA	**97**
2.2. MEDICIONES SEP: HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA	**100**
2.3. MEDICIONES SEP: HABILIDADES DE MATEMÁTICA POR EJE	**100**
3. COBERTURA CURRICULAR	**100**
3.1. COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN PARVULARIA	**100**
3.1.1. RESUMEN DE COBERTURA CURRICULAR – EDUCACIÓN PARVULARIA – 2024	**100**
3.2 COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN BÁSICA	**100**
3.2.1. RESUMEN DE COBERTURA CURRICULAR - 1° A 8° BÁSICO – 2024	**100**
3.2.2. OBJETIVOS CURRICULARES SIN CUBRIR EN EDUCACIÓN BÁSICA- 2024	**102**
3.3. COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN MEDIA	**105**
3.3.1. RESUMEN DE COBERTURA CURRICULAR - 1° Y 2° MEDIO – 2024	**106**
3.3.2. RESUMEN DE COBERTURA CURRICULAR - 3° Y 4° MEDIO – 2024	**107**
3.3.3. OBJETIVOS CURRICULARES SIN CUBRIR EN EDUCACIÓN MEDIA – 2024	**108**
3.4. RESUMEN FINAL COBERTURA CURRICULAR 2024	**109**
4. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO	**109**
5. SITUACIÓN CURSO: APROBADOS Y REPROBADOS	**109**
6. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES, APODERADOS Y DOCENTES	**114**
6.1. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES	**114**
6.1.1. ACCIONES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES.	**114**
6.1.2 PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES.	**114**
6.2. ACCIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES	**115**
6.2.1. REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO.	**115**
6.2.2. REUNIONES CON EL EQUIPO DE GESTIÓN	**115**
6.2.3. REUNIONES CON EL EQUIPO PME	**115**
6.2.4. REUNIONES DEL COMITÉ BIPARTITO Y PLAN LOCAL DE FORMACIÓN DOCENTE	**115**
6.2.5. CAPACITACIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO.	**115**
6.2.6. REUNIONES DE REFLEXIONES CON DOCENTES.	**116**
62.7. REUNIONES DE MICRO GRUPOS.	**116**
6.2.8. REUNIONES DE APOYO A DOCENTES.	**117**
6.3. ACCIONES REALIZADAS CON APODERADOS.	**117**
6.3.1. SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.	**117**
6.3.2. ENTREVISTAS POR SITUACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES.	**117**
6.3.3. REUNIONES CON PADRES Y APODERADOS	**117**
7. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS: PROYECCIONES	**118**

8. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES Y DE ACTIVIDADES.	**121**
8.1. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES 2024	**121**
8.2. CUMPLIMIENTO CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES	**122**
9. CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES	**127**
9.1. LOGRO DE METAS COMPRENSIÓN LECTORA	**127**
9.2. LOGRO DE METAS EJES DE MATEMÁTICA	**127**
9.3. VELOCIDAD LECTORA	**127**
9.4. METAS EVALUACIONES INSTITUCIONALES	**128**
9.5. APROBACIÓN	**128**
9.6. METAS COBERTURA CURRICULAR	**128**
10. RENDIMIENTO ACADÉMICO 2024	**132**
10.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO- EDUCACIÓN PARVULARIA	**132**
10.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO - EDUCACIÓN BÁSICA	**132**
10.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO - EDUCACIÓN MEDIA	**141**
II APOYO DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.	**147**
III APOYO DESDE LA PSICOLOGÍA.	**185**
IV APOYO DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.	**222**
V APOYO DESDE LA INSPECTORÍA GENERAL.	**230**
VI APOYO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	**242**
IV MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA.	**247**
V UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS	**252**
V USO DE LOS RECURSOS SEP	**253**

I. GESTIÓN PEDAGÓGICA 2024

El Plan de la Reactivación Educativa, sin duda fue un gran desafío que enfrentamos los docentes, asistentes de la educación y equipos directivos durante este año 2024. Día a día trabajamos en el camino de la mejora con el propósito de garantizar una educación integral y de calidad siempre enfocados en favorecer la experiencia formativa de todos nuestros estudiantes.

El regreso a clases fue una oportunidad para retomar y fortalecer los vínculos afectivos y sociales dentro de la comunidad educativa y continuar desarrollando los procesos de enseñanza - aprendizajes contando con las competencias, capacidades y compromiso de profesoras, profesores y equipos directivos.

PRINCIPALES CONSIDERACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS PARA EL AÑO 2024.

El Año Escolar, para efectos de planificación, desarrollo y evaluación escolar, funcionó con régimen semestral, incluyendo el período de receso de acuerdo con las fechas determinadas en el Calendario Escolar del Ministerio de Educación.

A. Los objetivos de éstas fueron:

- Reflexionar sobre la gestión pedagógica y las experiencias formativas, entregando información para apoyar la planificación de la reactivación de los aprendizajes en el marco del currículum vigente.
- Diseñar actividades inclusivas que respondan a la diversidad de estudiantes
- Evaluar y priorizar estrategias para disminuir brechas de aprendizaje, para resguardar la trayectoria formativa de las y los estudiantes.

B. Priorización Curricular: Para la recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes, trabajamos desde la actualización de la priorización curricular, ya que clasifica y promueve la integración de éstos, establecidos en el Curriculum vigente, a través de los objetivos de aprendizaje basales, complementarios, transversales, actitudes y habilidades.

C. Textos escolares y recursos de apoyo: se puso a disposición de todos los estudiantes los textos escolares de Ministerio para trabajarlos de manera alineada a la Actualización de la Priorización Curricular.

D. Reorganización del plan de estudios para todos los niveles: considerando todas las asignaturas y la carga horaria mínima establecida por el Plan de Estudio de cada uno de los niveles en Educación Parvularia, Básica y Media con jornada escolar completa.

E. Aplicación del instrumento psicoemocional DIA desde 2° Básico a 5° Básico: Esta herramienta nos permitió a contar con información relevante para acompañar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

F. Aplicación de Instrumentos Institucionales de Diagnóstico o Inicial, Intermedia y de Cierre, desde Prekínder a 4° Medio: Esta evaluación realizada en tres momentos del año, nos permitió recoger información para identificar las brechas y direccionar la planificación para el fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La aplicación de estos instrumentos evaluativos Institucionales se realizó en los tres niveles de educación: Parvularia, Básica y Media.

Los instrumentos de evaluación de Diagnóstico, Intermedia y de Cierre, que cubren los niveles de Educación Parvularia, (Prekínder y Kínder) consideraron los aprendizajes curriculares en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

En Educación Básica, (1° a 8° Básico) consideran los objetivos de la Actualización Curricular, definidos como basales y complementarios en las asignaturas del área científica humanista: Lenguaje, Matemática, inglés, Ciencias Naturales e Historia.

En los niveles de 1° y 2° Medio, consideran aprendizajes curriculares definidos como basales y complementarios, en las asignaturas del área científica humanista: Lenguaje y Literatura, Matemática, inglés, Historia, Biología, Física y Química.

En los niveles de 3° y 4° Medio, consideraron los objetivos de la Actualización Curricular en las asignaturas del área científica humanista: Lengua y Literatura, Matemática, inglés, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana y Filosofía.

1. EVALUACIONES INSTITUCIONALES

1.1. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO

1.1.1. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO- EDUCACIÓN PARVULARIA

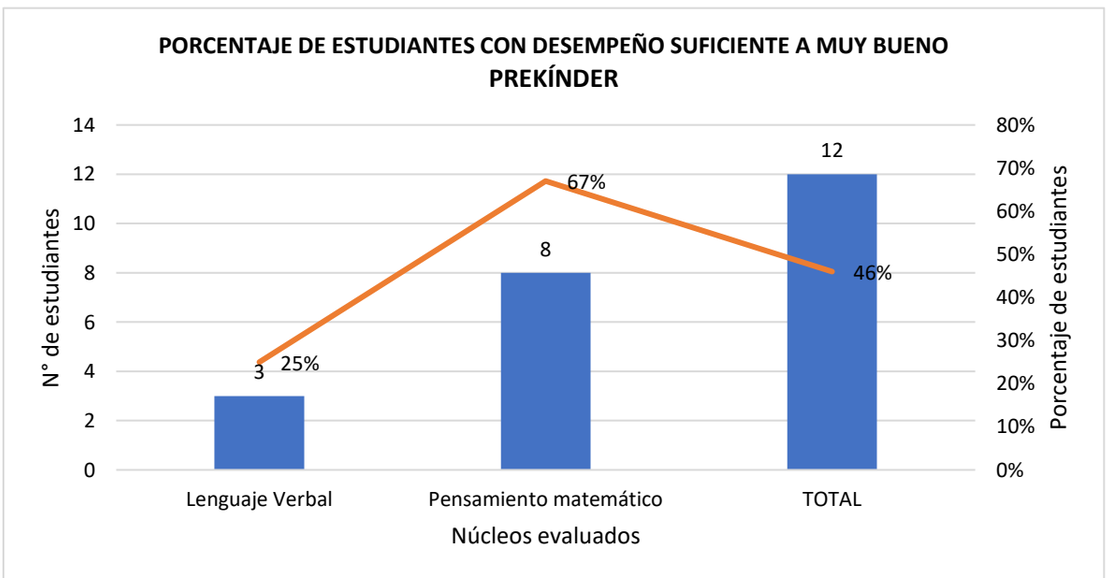
En el siguiente informe, se dan a conocer tres aspectos relevantes de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico:

- El porcentaje de estudiantes que tienen un desempeño sobre el 60% (Suficiente. Bueno y Muy Bueno)
- El porcentaje de logro de los objetivos de aprendizaje evaluados en cada núcleo.
- Orientaciones generales para planificar, organizar y retroalimentar a los alumnos en cuanto, objetivos de aprendizaje, habilidades, actitudes y contenidos descendidos.

PREKÍNDER

PREKÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	0	0%	1	8%
B: (5,0 a 5,9)	1	8%	5	42%
S: (4,0 a 4,9)	2	17%	2	17%
I: (2,0 a 3,9)	9	75%	4	33%
TOTAL	12	100%	12	100%

Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en los núcleos donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Pensamiento Matemático con el 67% equivalente a 8 estudiantes de 12. El de menor logro fue en el núcleo de Lenguaje Verbal con un 25% equivalente a 3 estudiantes de un total de 12. En los núcleos evaluados en Prekínder, los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 25% y 67%, con un promedio del 46% equivalente a 5 alumnos de un total de 12, como se muestra en la siguiente gráfica.



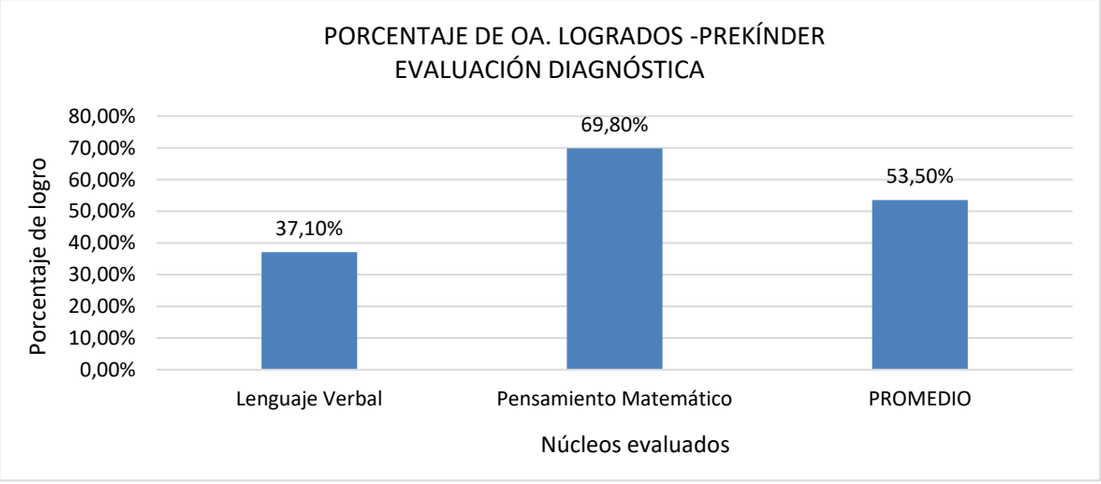
OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y PORCENTAJES DE LOGRO - PREKÍNDER

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada núcleo.

OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES - PREKÍNDER	
Lenguaje Verbal	
OA1: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.	81,9%
OA7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	21,2%
OA8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	8,3%
TOTAL	**37,1%**

Pensamiento Matemático:	
OA2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	93,8%
OA3.Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	86,1%
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	53,3%
OA10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de Tics.	45,8%
TOTAL	**69,8%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. PREKÍNDER	**53,5%**

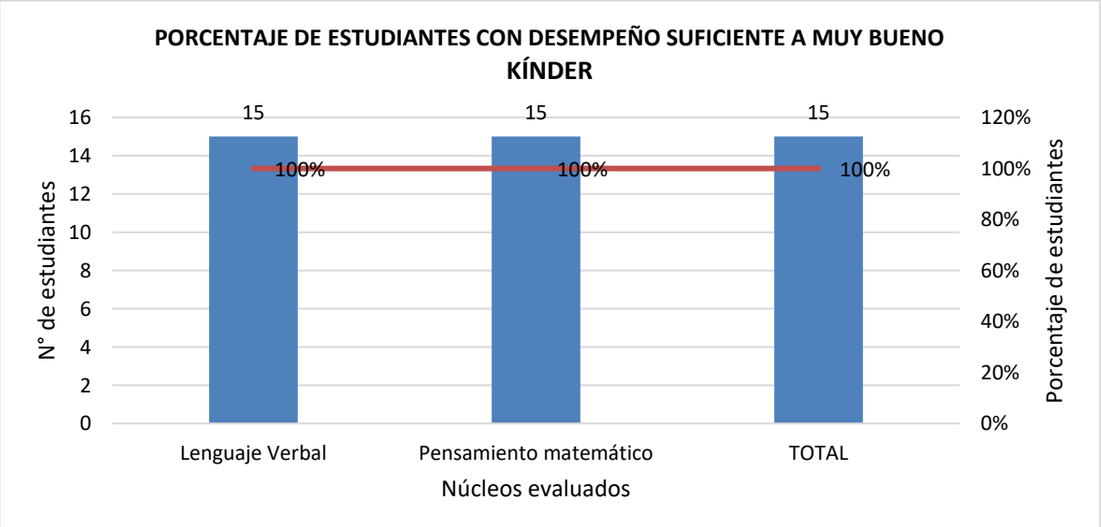
PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – PREKÍNDER	
Núcleo	**% Logro**
Lenguaje Verbal	37,1%
Pensamiento Matemático	69,8%
PROMEDIO	**53,5%**



KÍNDER

KÍNDER				
Concepto	**Lenguaje Verbal**		**Pensamiento Matemático**	
	Nº AIs	% AIs	Nº AIs	% AIs
MB: (6,0 a 7,0)	**13**	**87%**	**10**	**67%**
B: (5,0 a 5,9)	**2**	**13%**	**3**	**20%**
S: (4,0 a 4,9)	**0**	**0%**	**2**	**13%**
I: (2,0 a 3,9)	**0**	**0%**	**0**	**0%**
TOTAL	**15**	**100%**	**15**	**100%**

Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en los dos núcleos evaluados, el porcentaje de estudiantes con desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO alcanza el 100% correspondiente a los 15 alumnos, como se muestra en la siguiente gráfica.



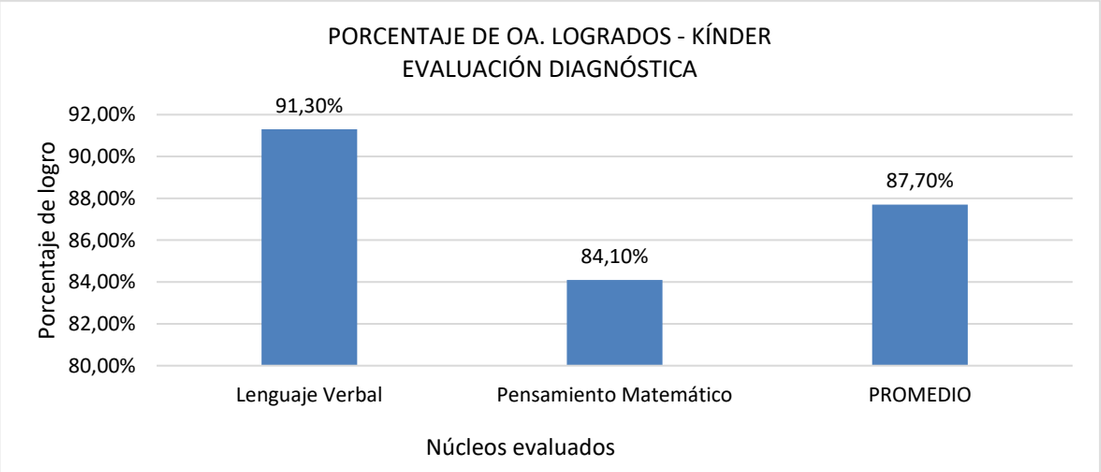
OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y PORCENTAJES DE LOGRO - KÍNDER

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada núcleo.

OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- KÍNDER	
Lenguaje Verbal	
OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	90,0%
OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	92,9%
OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. (otro contenido).	91,1%
TOTAL	**91,3%**

Pensamiento Matemático:	
OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	98,3%
OA2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	96,0%
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	60,4%
OA8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo	81,8%
TOTAL	**84,1%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. KÍNDER	**87,7%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA –KÍNDER	
Núcleo	**% Logro**
Lenguaje Verbal	91,3 %
Pensamiento Matemático	84,1 %
PROMEDIO	**87,7%**



RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN PARVULARIA

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -E. DIAGNÓSTICA	**PREKÍNDER**	**KÍNDER**	**PROMEDIO**
Núcleo	**% Logro**	**% Logro**	**% Logro**
Lenguaje Verbal	37,1%	91,3 %	64,2%
Pensamiento Matemático	69,8%	84,1 %	76,9%
PROMEDIO	**53,5%**	**87,7%**	**70,6%**

ANÁLISIS:

A nivel global: estos resultados nos permiten apreciar cuán logrado están los aprendizajes en los diferentes núcleos, a través del logro de los Objetivos de Aprendizaje, como nivel, ámbitos, y como colegio. Podemos observar que hay diferencias consistentes en el porcentaje de los logros de los objetivos, sobre todo en el nivel de Prekínder.

En un nivel focalizado: nos permite realizar un trabajo de apoyo, para mejorar los aprendizajes, pudiendo transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados.

En conclusión: el análisis y reflexión a partir de los datos nos permite detectar aspectos claves para planificar el período escolar, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, y consensuar impresiones entre docentes.

ORIENTACIONES GENERALES PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES EN LOS NÚCLEOS, OBJETIVOS, HABILIDADES Y CONTENIDOS DESCENDIDOS.

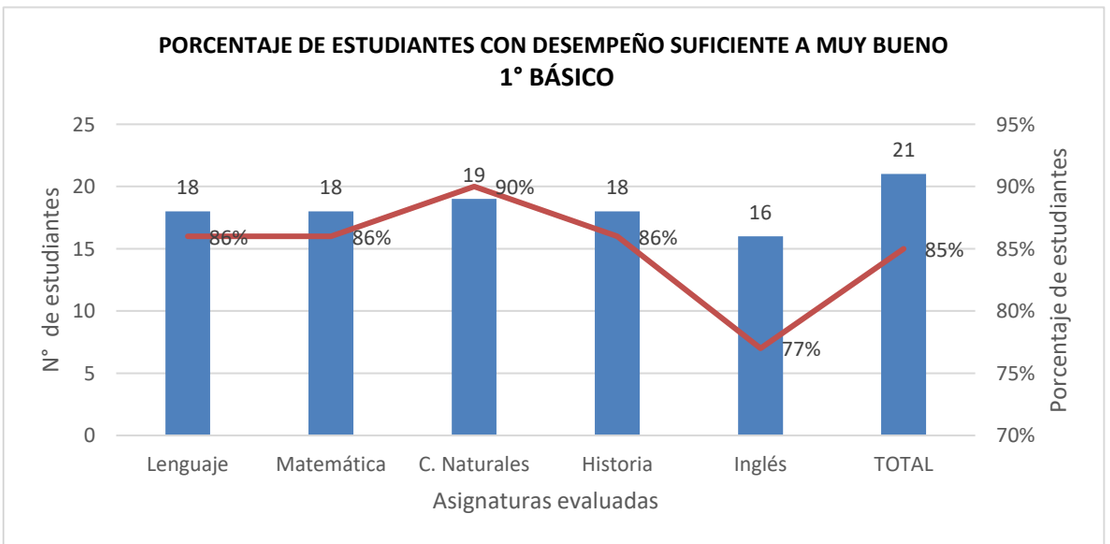
- El aprendizaje a través del juego y actividades lúdicas.
- El aprendizaje a través del error.
- El aprendizaje a través del descubrimiento y la exploración.
- Entregar normas y que propongan otras. Mantenerlas, respetarlas y accionarlas
- El refuerzo positivo.
- Motivación explícita en planificación mensual.
- El trabajo con apoyo tecnológico.
- Implementación de estrategias de aprendizaje, que respondan a necesidades e intereses de los estudiantes.
- Utilización de material concreto para paulatinamente pasar al pensamiento abstracto.

1.1.2. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO- EDUCACIÓN BÁSICA

En los niveles de 1° a 8° Básico, se realizaron evaluaciones iniciales en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación o Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.

1° BÁSICO

PRIMER AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	4	19,5%	11	52%	11	52%	12	57,5%	10	48%
B: (5,0 a 5,9)	7	33%	5	24%	6	28.5%	6	28,5%	4	19%
S: (4,0 a 4,9)	7	33%	2	9,5%	2	9,5%	0	0%	2	9,5%
I: (2,0 a 3,9)	1	5%	2	9,5%	1	5%	0	0%	2	9,5%
P: (Pendiente)	2	9,5%	1	5%	1	5%	3	14%	3	14%
TOTAL	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Ciencias Naturales con el 90% equivalente a 19 estudiantes de 21. El de menor logro fue en la asignatura de Inglés, con un

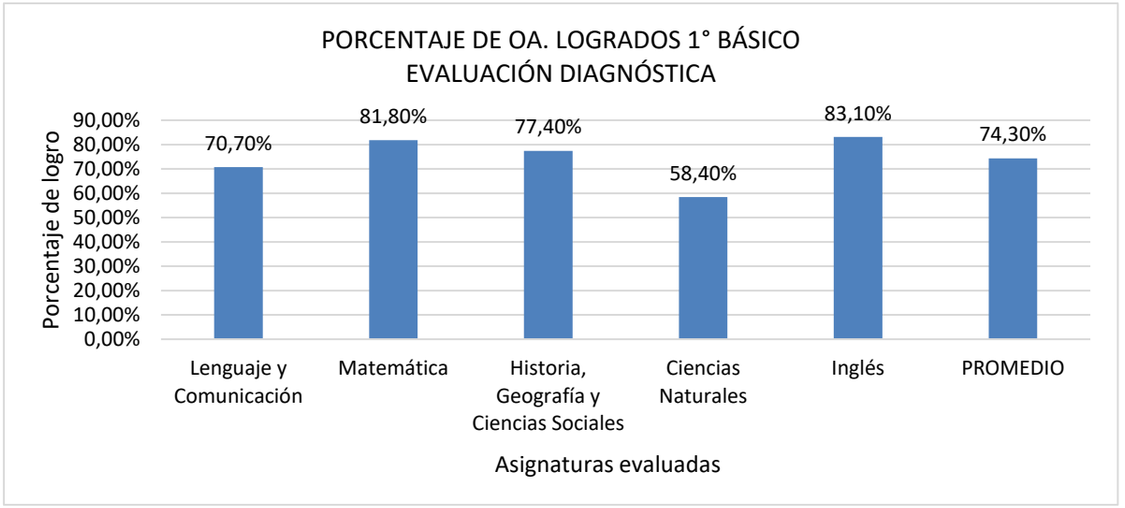
77% equivalente a 16 estudiantes de 21. En las asignaturas de 1° Básico, los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 77% y 90%, con un promedio del 85% equivalente a 18 alumnos de un total de 21. No hay asignaturas con resultados descendidos.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 1° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

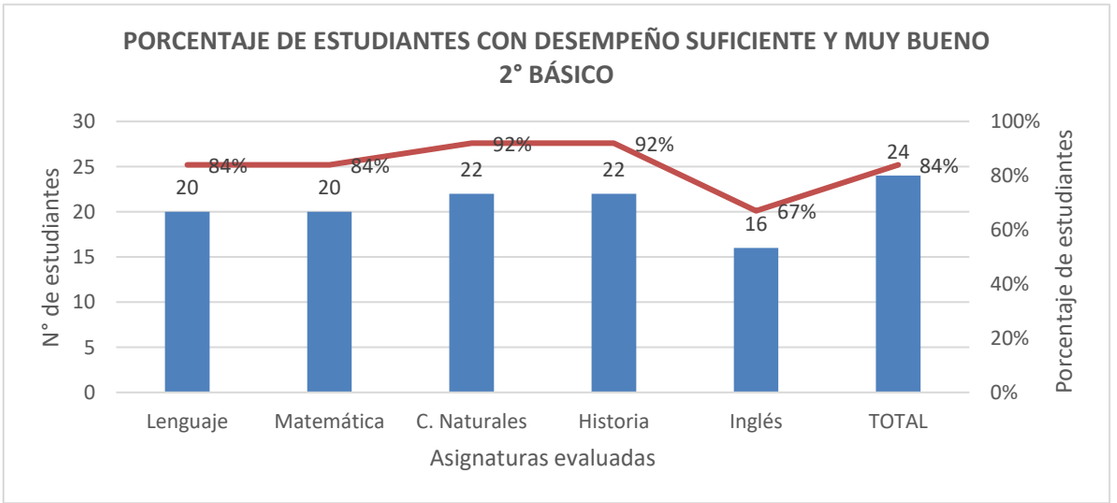
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 1° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	49,2%
OA6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	75,5%
OA7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	79,6%
OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	78,6%
TOTAL	**70,7%**
Matemática:	
OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	88,9%
OA2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	90,5%
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	81,0%
OA8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	66,7%
TOTAL	**81,8%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	81,9%
OA4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.	77,4%
OA10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	72,9%
TOTAL	**77,4%**
Ciencias Naturales	
OA2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	20,7%
OA7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	69,0%
OA11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.	85,7%
TOTAL	**58,4%**
Inglés	
A02: Comprender textos orales: Identificar partes del cuerpo.	64,6%
OA09 Reaccionar a lo leído, estableciendo conexiones y/o expresando significado coloreando	91,1%
OA06: Seguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y textos informativos, identificando: palabras conocidas, vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente.	88,9%
OA08: Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: establecer relaciones con conocimientos previos o relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan, jugar a leer a otros y dibujar de acuerdo a lo leído.	87,6%
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 1° BÁSICO	**74,2%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 1° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	70,7%
Matemática	81,8%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	77,4%
Ciencias Naturales	58,4%
Inglés	83,1%
PROMEDIO	**74,3%**



2° BÁSICO

SEGUNDO AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	13	55%	12	50%	11	46%	15	63%	8	33%
B: (5,0 a 5,9)	5	21%	5	21%	6	25%	6	25%	5	21%
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	3	12.5%	5	21%	1	4%	3	12.5%
I: (2,0 a 3,9)	2	8%	1	4%	0	0%	0	0%	3	12.5%
P: (Pendiente)	2	8%	3	12.5%	2	8%	2	8%	5	21%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Ciencias Naturales e Historia con un 92% equivalente a 22 estudiantes de 24. El de menor logro fue en la asignatura de Inglés, con un 67% equivalente a 16 estudiantes de 22. En las asignaturas de 2° Básico, los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 67% y 92%, con un promedio del 84% equivalente a 20 alumnos de un total de 24. No hay asignaturas con resultados descendidos.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 2° BÁSICO

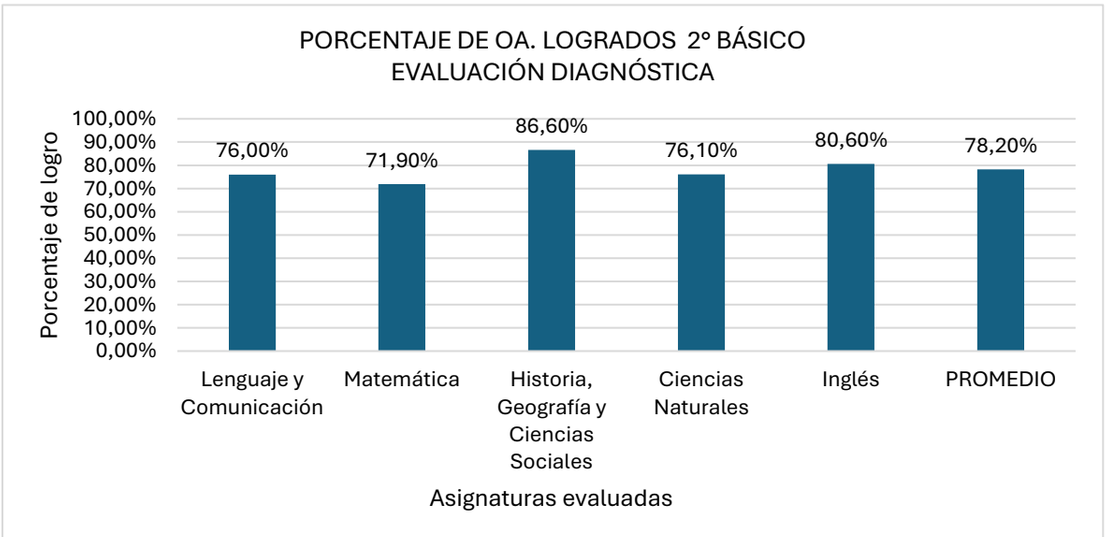
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 2° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez.	78,7%
OA8: Demostrar la comprensión de narraciones que aborden temas que le sean familiares.	72,7%
OA10: Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples.	76,6%
TOTAL	**76,0%**

Matemática	
OA9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos.	67,7%
OA11: Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos.	72,9%
OA13: Describir la posición de objetos y personas en relación consigo mismos y a otros objetos y personas.	70,8%
OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.	76,25
TOTAL	**71,9%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA2: Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar.	79,5%
OA9: Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano pacífico, su región, su capital y su localidad.	82,7%
A10: Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando un vocabulario geográfico adecuado.	86,6%
A14: Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	94,3%
A15: Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, carabineros de Chile y las personas que trabajan en ellas.	90,2%
TOTAL	**86,6%**
Inglés	
OA 06: Leer y demostrar comprensión de textos como instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)	80,0%
OA 13: Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	90,5%
OA 01: Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos.	86,3%
OA 09: Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: palabras o frases escritas	77,9%
OA 10: Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.	68,4%
TOTAL	**80,6%**
Ciencias Naturales	
OA1: Reconocer y observar por medio de la exploración que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.	77,3%
OA6: Identificar y describir la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.	74,3%
OA8: Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades.	76,7%
OA11: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche.	76,2%
TOTAL	**76,1%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 2° BÁSICO	**78,2%**

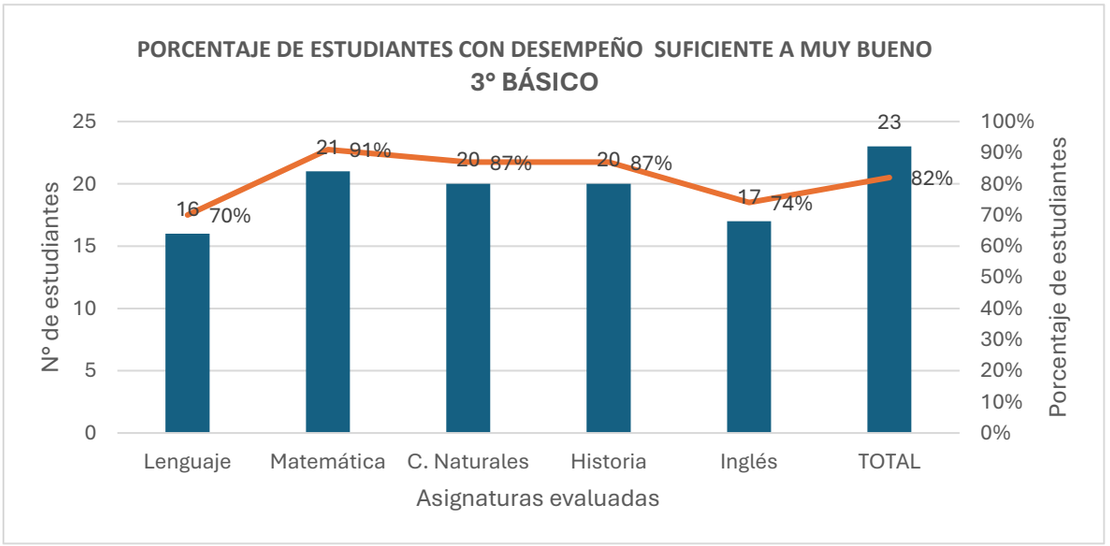
Los niveles de logros de los objetivos por asignatura son los siguientes:

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 2° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	76,0%
Matemática	71,9%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	86,6%
Ciencias Naturales	76,1%
Inglés	80,6%
PROMEDIO	**78,2%**



3° BÁSICO

TERCER AÑO BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	3	13%	8	35%	11	48%	8	35%	5	22%
B: (5,0 a 5,9)	7	30%	10	43%	5	22%	7	30%	9	39%
S: (4,0 a 4,9)	6	27%	3	13%	4	17%	5	22%	3	13%
I: (2,0 a 3,9)	7	30%	2	9%	3	13%	3	13%	5	22%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Matemática con el 91%, equivalente a 21 estudiantes de 23. El de menor logro fue en la asignatura de Lenguaje, con un 70% equivalente a 16 estudiantes de 21. En las asignaturas de 3° Básico, los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 70% y 91%, con un promedio del 82%, equivalente a 19 estudiantes de un total de 23. No hay asignaturas con resultados descendidos.

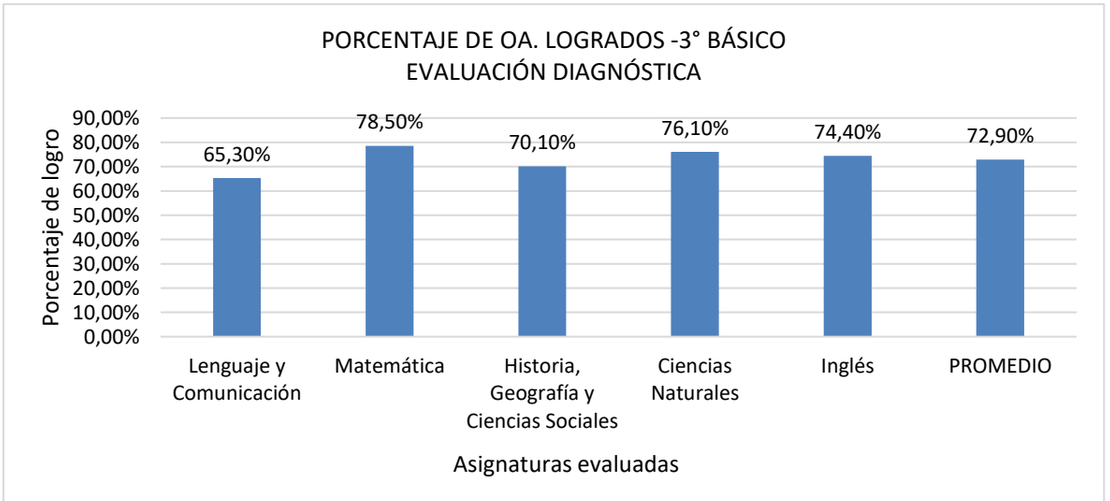
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 3° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 3° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia identificando y describiendo las características…	62,5
OA19: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	61,7
OA13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.	71,9
TOTAL	**65,3%**
Matemática:	
OA01: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.	80,6
OA09: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100	84,7
OA15: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos)	79,2
OA 20: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.	69,6
TOTAL	**78,5%**
Inglés	
OA 01: Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples…	68,5
OA 13: Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo con un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	83,3
OA 06: Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos…	81,1

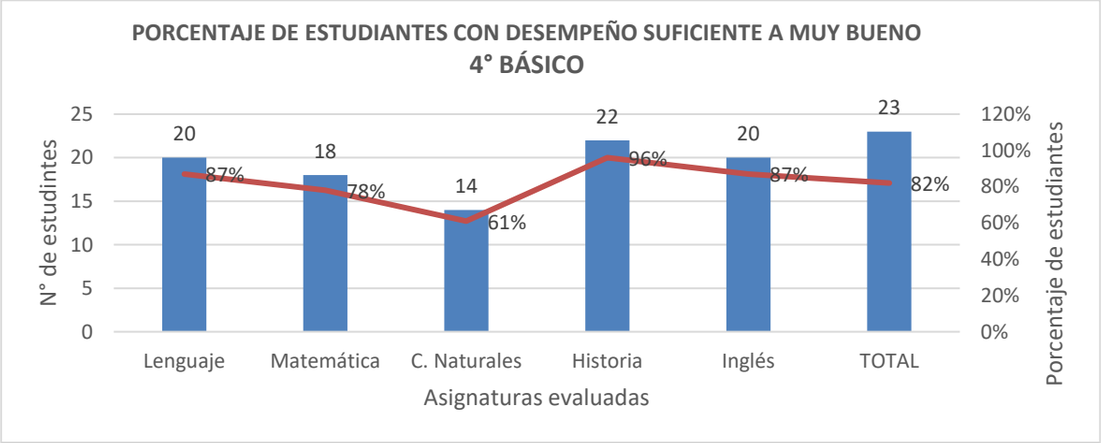
OA 09: Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones…	93,9
OA 10: Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.	45,5
TOTAL	**74,4%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma…	56,7
OA 03 Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) …	72,6
OA9: Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y parques nacionales, entre otros.	81,0
TOTAL	**70,1%**
Ciencias Naturales	
OA3: Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.	75,4
OA7: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.	81,4
OA 12: Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.	71,5
TOTAL	**76,1**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 3° BÁSICO	**72,9%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 3° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	65,3%
Matemática	78,5%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	70,1%
Ciencias Naturales	76,1%
Inglés	74,4%
PROMEDIO	**72,9%**



4° BÁSICO

CUARTO AÑO BASICO										
Concepto	**Lenguaje**		**Matemática**		**C. Naturales**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	10	44%	14	61%	1	4%	11	48%	11	48%
B: (5,0 a 5,9)	9	39%	3	13%	9	39%	6	26%	5	22%
S: (4,0 a 4,9)	1	4%	1	4%	4	17%	5	22%	4	17%
I: (2,0 a 3,9)	2	9%	2	9%	6	26%	0	0%	1	4%
P: (Pendiente)	1	4%	3	13%	3	13%	1	4%	2	9%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	99%	23	100%	23	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Historia con el 96%, equivalente a 22 estudiantes de 23. El de menor logro fue en la asignatura de Ciencia Naturales, con un 61% equivalente a 14 estudiantes de 23. En las asignaturas de 4° Básico, los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 96% y 61%, con un promedio del 82% equivalente a 19 estudiantes de un total de 23. No hay asignaturas con resultados descendidos.

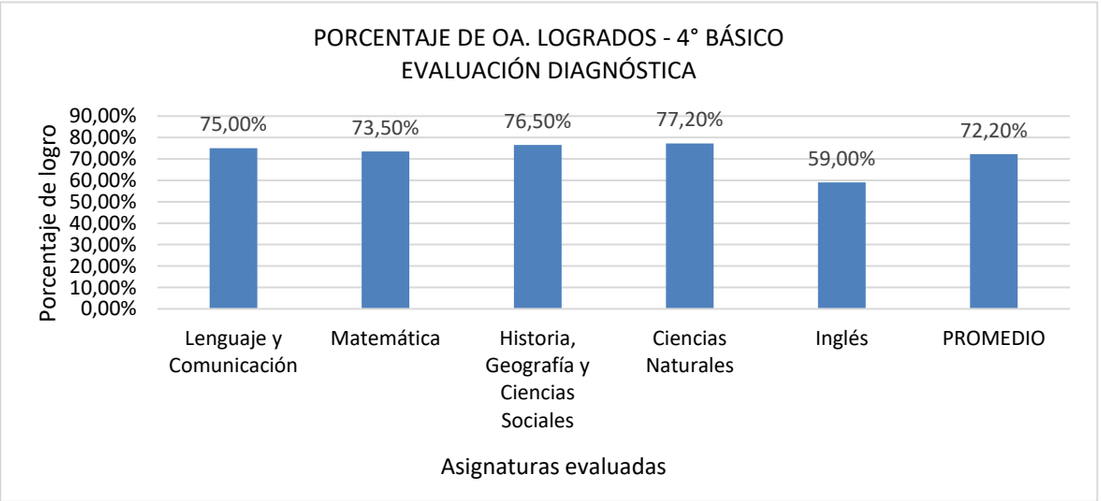
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 4° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 4° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes…	87,2%
OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo…	75,6%
OA5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	62,3%
TOTAL	**75,0%**
Matemática:	
OA 5. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	82,6%
OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo	67,8%
OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos …	75,5%
OA 6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adicción y sustracción…	71,7%
OA 15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla). desplegando la figura 3D.	60,8%
OA 14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula	82,6%
TOTAL	**73,5%**
Inglés	
OA 06: Leer y demostrar comprensión de textos como instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas…	70,4%
OA 13: Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo con un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	73,9%
OA 01: Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos.	74,8%
OA 09: Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: palabras o frases escritas	89,6%
OA10: Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.	73,9%
TOTAL	**76,5%**

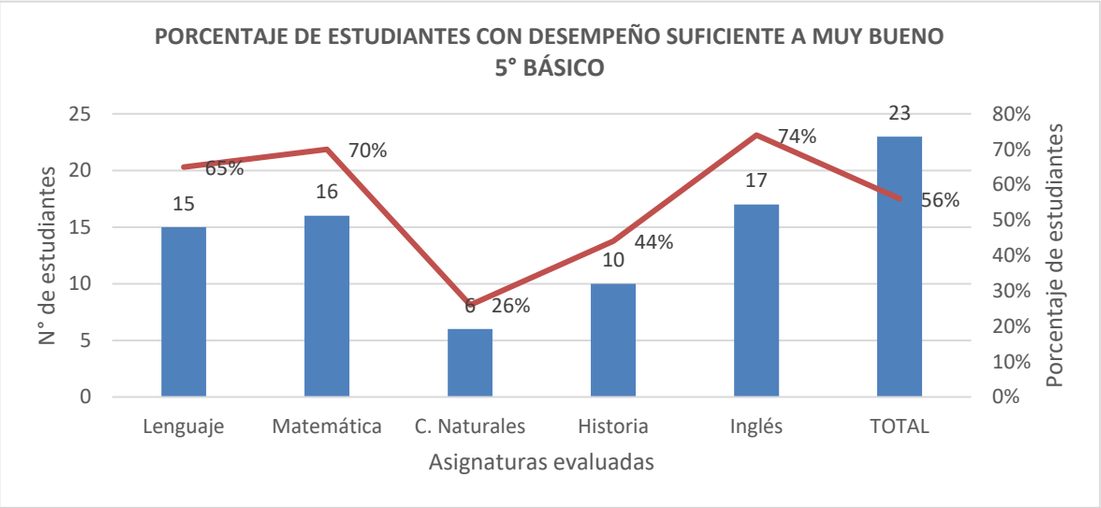
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA 3: Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.	57,8%
OA 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	89,5%
OA 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse…	84,3%
TOTAL	**77,2%**
Ciencias Naturales	
OA 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.	56,9%
OA 9: Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.	65,6%
OA 12: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.	54,7%
TOTAL	**59,0%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 4° BÁSICO	**72,2%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 4° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	75,0%
Matemática	73,5%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76,5%
Ciencias Naturales	77,2%
Inglés	59,0%
PROMEDIO	**72,2%**



5° BÁSICO

QUINTO AÑO BASICO										
Concepto	**Lenguaje**		**Matemática**		**C. Naturales**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	2	9%	5	22%	0	0%	0	0%	8	35%
B: (5,0 a 5,9)	7	30%	6	26%	1	4%	5	22%	7	30%
S: (4,0 a 4,9)	6	26%	5	22%	5	22%	5	22%	2	9%
I: (2,0 a 3,9)	8	35%	7	30%	13	57%	12	52%	6	26%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	4	17%	1	4%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Inglés con el 74%, equivalente a 17 estudiantes de 23. El de menor logro fue en la asignatura de Ciencia Naturales, con un 6% equivalente a 1 estudiante de 23. En las asignaturas de 5° Básico, los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 26% y 74%, con un promedio del 56% equivalente a 13 estudiantes de un total de 23 alumnos. Las asignaturas que están bajo el 60% de logro son: Ciencias Naturales e Historia.

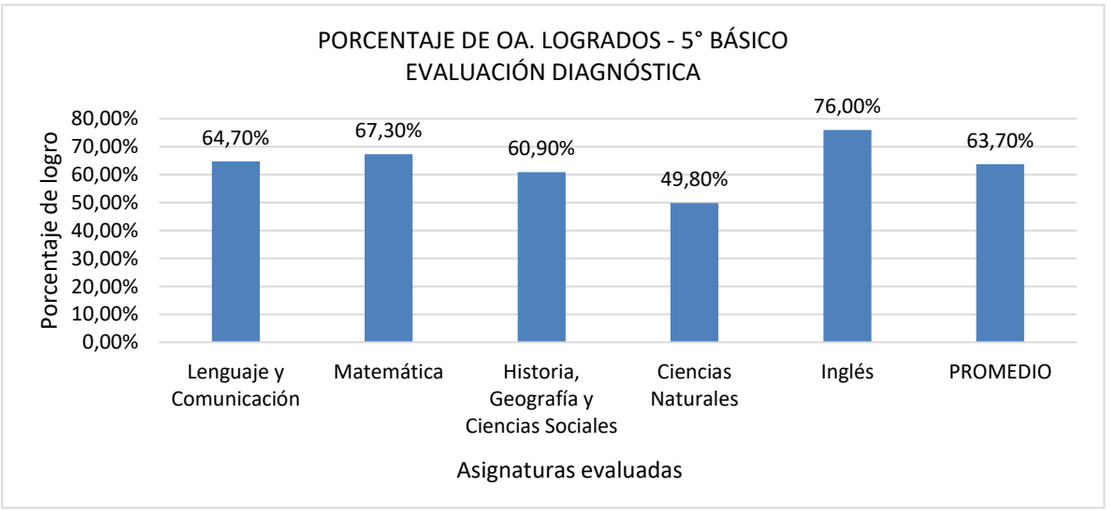
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 5° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES 5° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión.	83,1%
OA5: Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión.	51,2%
OA6. Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	65,2%
OA 6. Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: fundamentando su opinión (otro contenido)	59,6%
TOTAL	**64,7%**
Matemática	
OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir.	70,2%
OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto, utilizando las tablas de multiplicación.	75,8%
OA8: Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica	55,9%
TOTAL	**67,3%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas.	43,1%
OA8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades.	70,8%
OA12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana.	68,8%
TOTAL	**60,9%**
Ciencias Naturales	
OA6: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación, y describir los beneficios de la actividad física…	69,5%
OA8: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud, entre otras).	36,8%
OA11: Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.	43,2%
TOTAL	**49,8%**

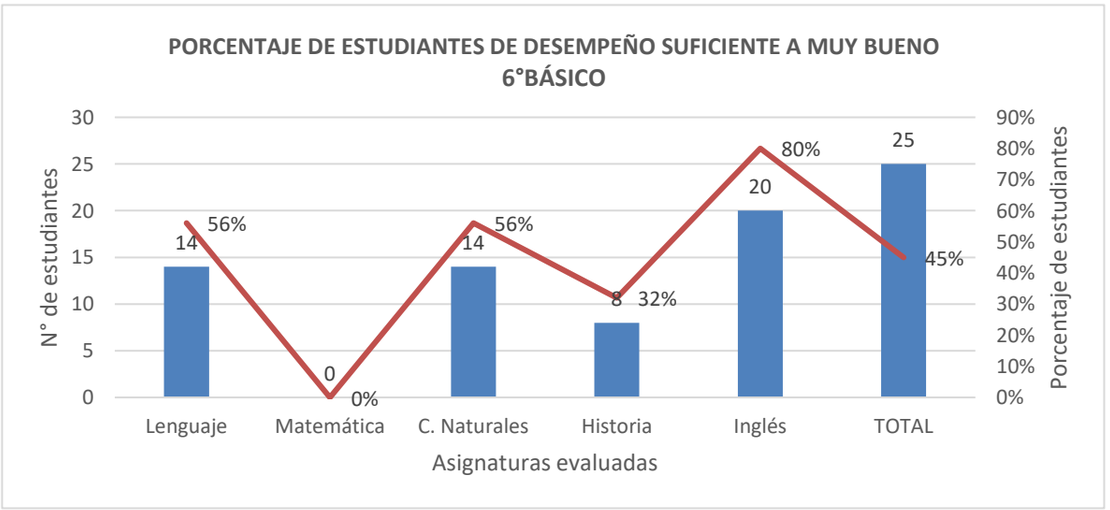
Inglés	
OA6: Leer y demostrar comprensión de textos presentados identificando vocabulario	93,5%
0A7: Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: Expresar posición de lugares de la cuidad, indicar que hay y que no hay.	79,3%
OA13: Escribir, copiar o completar informaciones simples, de acuerdo con un modelo.	60,2%
OA14: Escribir sobre la base de imágenes para identificar nombres de comidas en inglés.	71,3%
TOTAL	**76,0**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 5° BÁSICO	**63,7%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 5° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	64,7%
Matemática	67,3%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	60,9%
Ciencias Naturales	49,8%
Inglés	76,0%
PROMEDIO	**63,7%**



6° BÁSICO

SEXTO AÑO BASICO										
Concepto	**Lenguaje**		**Matemática**		**C. Naturales**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	7	28%
B: (5,0 a 5,9)	3	12%	0	0%	5	20%	1	4%	9	36%
S: (4,0 a 4,9)	11	44%	0	0%	9	36%	6	24%	4	16%
I: (2,0 a 3,9)	11	44%	25	100%	10	40%	16	64%	4	16%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%	1	4%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Inglés con un 80%, equivalente a 20 estudiantes de 25. El de menor logro fue en la asignatura de Matemática, con un 0% de estudiantes. En las asignaturas Lenguaje, Ciencias e Historia los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 32% y 56%, no alcanzando el mínimo del 60%, con un promedio del 45% equivalente a 11 de un total de 25 alumnos en el curso.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 6° BÁSICO

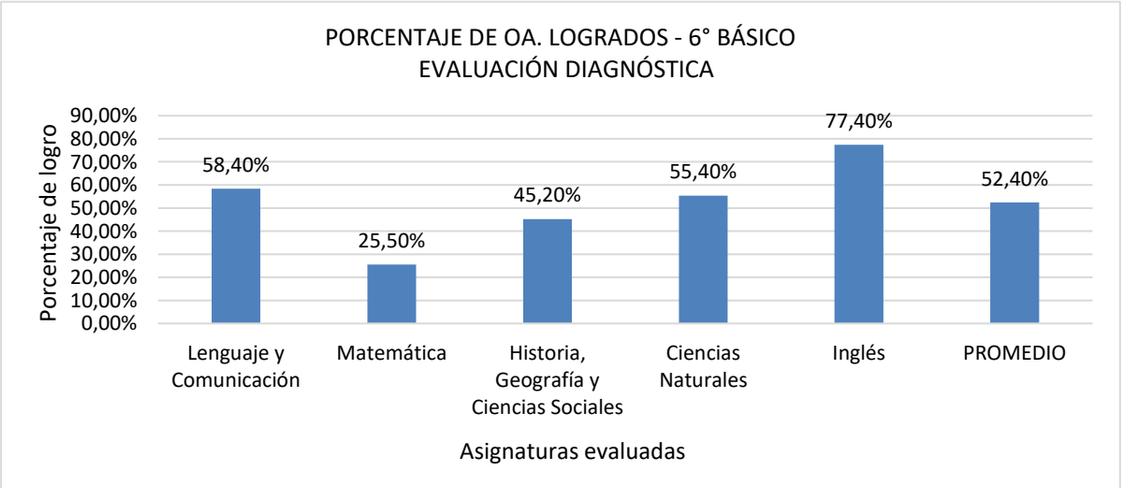
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 6° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA4. Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión	57,6%
OA4. Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión. (otro contenido)	54,6%
OA6. Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	64,0%
OA5. Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión.	57,6%
TOTAL	**58,4%**
Matemática:	
OA4: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.	29,1%
OA8: Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados: usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo; identificando y determinando equivalencias entre fracciones …	17,3%
OA14: Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.	43,2%
OA20: Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.	12,7%
TOTAL	**25,5%**

Inglés	
OA1. Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios como literarios, que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año…	83,3%
OA5. Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: • solicitar y entregar información • describir objetos • expresar cantidades y posesiones	77,5%
OA9. Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: • prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales.	74,8%
OA14. Completar y escribir, de acuerdo con un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, minilibros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.	74,0%
TOTAL	**77,4%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA 1: Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.	59,9%
OA 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse.	32,2%
OA 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.	42,3%
OA 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	46,5%
TOTAL	**45,2%**
Ciencias Naturales	
OA1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas	61,1%
OA6: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.	47,2%
OA7: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.	50,0%
OA9: Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila), usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento.	55,8%

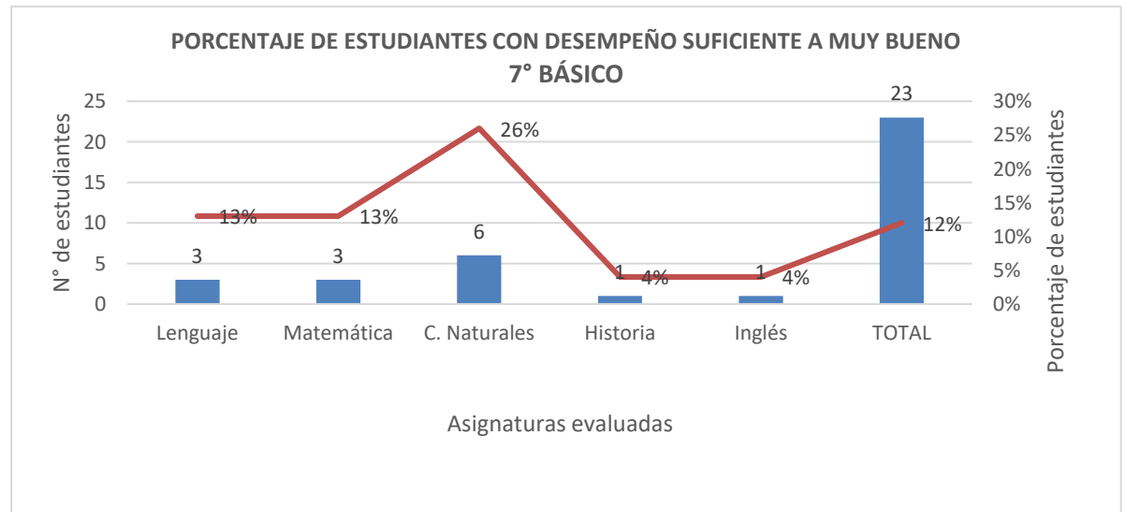
OA11: Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y uso responsable.	63,0%
TOTAL	**55,4%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 6° BÁSICO	**52,4%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 6° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	58,4%
Matemática	25,5%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	45,2%
Ciencias Naturales	55,4%
Inglés	77,4%
PROMEDIO	**52,4%**



7° BÁSICO

SEPTIMO AÑO BASICO										
Concepto	**Lengua y literatura**		**Matemática**		**C. Naturales**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	0	0%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
S: (4,0 a 4,9)	3	13%	1	4%	5	22%	1	4%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	20	87%	19	83%	16	70%	22	96%	20	87%
P: (Pendiente)	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%	2	9%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Ciencias Naturales con un 26%, equivalente a 6 estudiantes de 23. El de menor logro fue en la asignatura de Inglés e Historia con un 4% equivalente a 1 estudiante de 23. En las asignaturas de Lenguaje y Matemática los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO llegan al 13%. Por lo tanto, en 7° básico no se

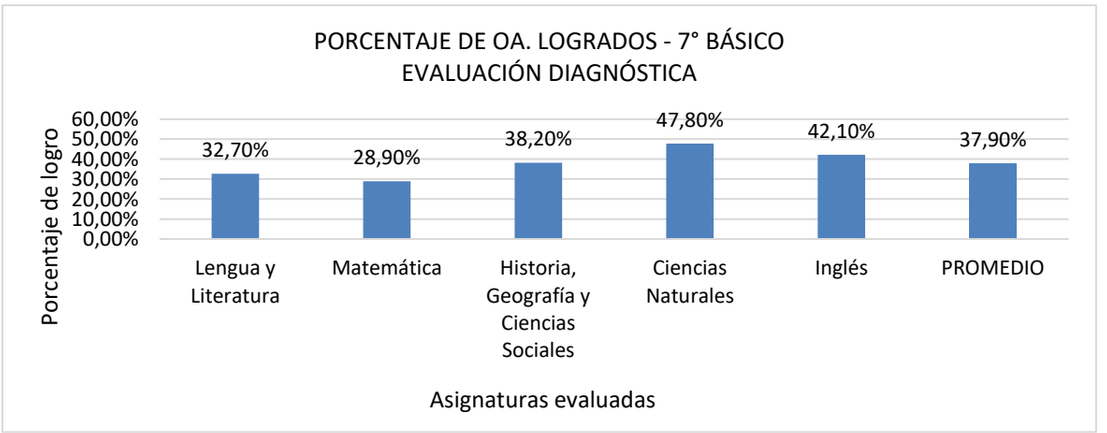
logra llegar al mínimo del 60% en ninguna asignatura, siendo el 12% el promedio del curso, equivalente a 3estudiantes de un total de 23.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 7° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

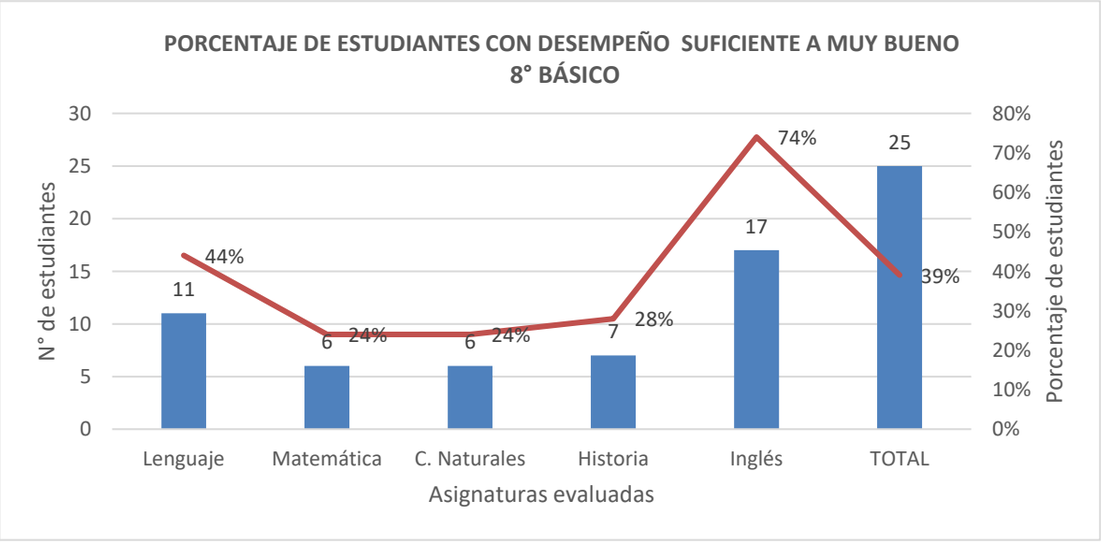
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES 7° BÁSICO	
Lengua y Literatura	
OA2. reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.	31,9%
OA9. analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales	25,4%
OA7. Formular una interpretación de los textos literarios,	41,0%
TOTAL	**32,7%**
Matemática:	
OA5. Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones…	33,8%
OA8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	32,6%
OA18: Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm2 y m2.	20,5%
TOTAL	**28,9%**
Inglés	
OA08: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas…	39,9%
OA06: Participar en interacciones y exposiciones, recurriendo a las siguientes estrategias para expresarse con claridad y fluidez: Antes de hablar: practicar presentación, repetir, predecir vocabulario clave...	43,3%
OA16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is/are many/much/ a hundred...	43,2%
TOTAL	**42,1%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA01: Explicar el proceso de hominización...	45,3%
OA02: Explicar el surgimiento de la agricultura...	31,2%
OA03: Explicar que en las primeras civilizaciones.	30,4%
OA21: Reconocer el proceso de adaptación y transformación que se derivan de la relación.	46,2%
TOTAL	**38,2%**
Ciencias Naturales	
OA1: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis…	39,6%
OA4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	29,1%
OA5: Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola, como una etapa del desarrollo humano.	59,1%
OA13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.	63,6%
TOTAL	**47,8%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 7° BÁSICO	**37,9%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 7° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	32,7%
Matemática	28,9%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	38,2%
Ciencias Naturales	47,8%
Inglés	42,1%
PROMEDIO	**37,9%**



8° BÁSICO

OCTAVO AÑO BASICO										
Concepto	Lengua y literatura		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos	Nº Alumnos	% Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	4	16%
B: (5,0 a 5,9)	6	24%	5	20%	1	4%	4	16%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	4	16%	1	4%	5	20%	3	12%	6	24%
I: (2,0 a 3,9)	11	44%	18	72%	14	56%	17	68%	12	48%
P: (Pendiente)	3	12%	1	4%	5	20%	1	4%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Inglés con un 74%, equivalente a 17 estudiantes de 25. Los de menor logro fueron Matemática y Ciencias con un 24% equivalente a 6 estudiante de 25. En las asignaturas de Lenguaje un 44% e Historia el 28%. Por lo tanto, en 8° básico solo se logra alcanzar sobre el mínimo del 60% en Inglés. El promedio del curso es de un 39%, equivalente a 10 estudiantes de un total de 25.

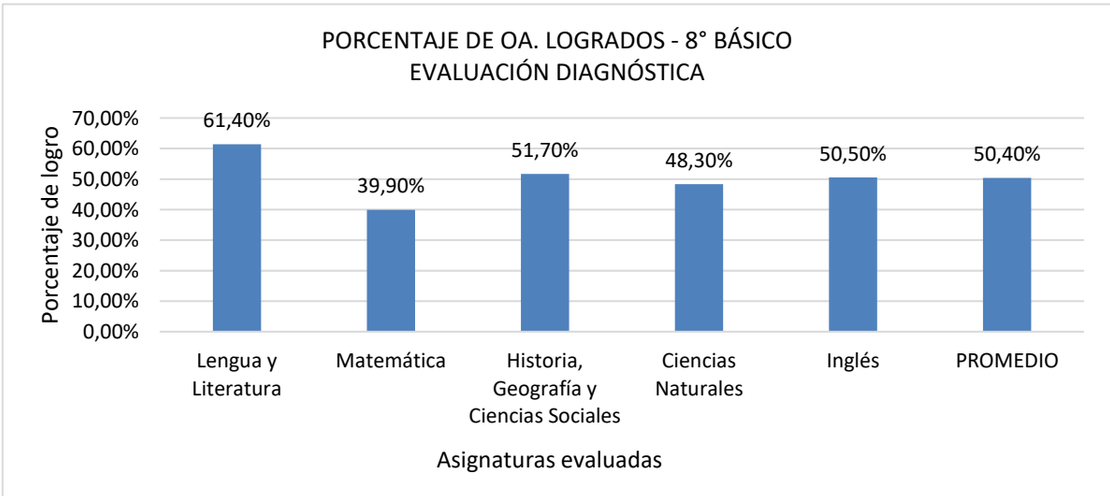
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 8° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 8° BÁSICO	
Lengua y Literatura	
OA 8: Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis.	73,3%
OA 9: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas y discursos,	64,6%
OA 9: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas y discursos (otro contenido)	51,0%
OA 16: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito	56,7%
TOTAL	**61,4%**
Matemática:	
OA11: Mostrar que comprenden el circulo	30,1%
OA13: Desarrollar y aplicar la fórmula de triángulos y paralelogramos	28,7%
OA 18 Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo.	61,1%
TOTAL	**39,9%**

Inglés	
OA 08: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: Identificar y describir objetos en detalle; por ejemplo: it's an old wooden …	48,5%
OA 10: Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, instrucciones, procedimientos, etc… Connectors	65,0%
OA16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: • Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/ much/a hundred…	37,0%
OA11: Demostrar comprensión de textos literarios (como canciones, cuentos breves, etc.)	51,6%
TOTAL	**50,5%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA06: Analizar las principales características de la democracia en Atenas...	59,7%
OA07: Relacionar las principales características de la civilización romana...	42,1%
OA9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de Occidente.	48,6%
OA18: Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio.	56,4%
TOTAL	**51,7%**
Ciencias Naturales	
OA1. Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad…	61,7%
OA2. Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos…	40,8%
OA4. Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: Agentes patógenos como Escherichia coli y el virus de la gripe…	37,0%
OA14. Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración…	54,0%
TOTAL	**50,5%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 8° BÁSICO	**50,4%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 8° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	61,4%
Matemática	39,9%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	51,7%
Ciencias Naturales	48,3%
Inglés	50,5%
PROMEDIO	**50,4%**



RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN DE O.A. LOGRADOS EN EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO- ENSEÑANZA BÁSICA						
CURSO	Lenguaje	Matemática	Cs. Naturales	Historia	Inglés	Promedio
1°Básico	70,7	81,8	58,4	77,4	83,1	**74,3**
2°Básico	76,0	71,9%	76,1	86,6	80,6	**78,2**
3° Básico	65,3	78,5	76,1	70,1	74,4	**72,8**
4° Básico	75,0	73,5	59,0	77,2	76,5	**72,2**
5° Básico	64,7	67,3	49,8	60,9	76,0	**63,7**
6° Básico	58,4	25,5	55,4	45,2	77,4	**52,4**
7° Básico	32,7	28,9	47,8	38,2	42,1	**37,9**
8° Básico	61,4	39,9	48,3	51,7	50,5	**50,4**
TOTAL	**63,0**	**58,4**	**58,8**	**63,4**	**70,7**	**62,8**

ANÁLISIS:

A nivel global: estos resultados nos permiten apreciar cuán logrado están los aprendizajes en las diferentes asignaturas, a través del logro de los objetivos de aprendizajes, como curso, ciclo y como colegio. Podemos observar que hay diferencias consistentes en el porcentaje de los logros de los objetivos entre las asignaturas, aún dentro de un mismo curso.

En un nivel focalizado: nos permite realizar un trabajo de apoyo, para mejorar los aprendizajes, pudiendo transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados, fortaleciendo los aprendizajes y disminuyendo las brechas.

En conclusión: el análisis y reflexión a partir de los datos nos permite detectar aspectos claves para planificar el período escolar, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, y consensuar impresiones entre docentes.

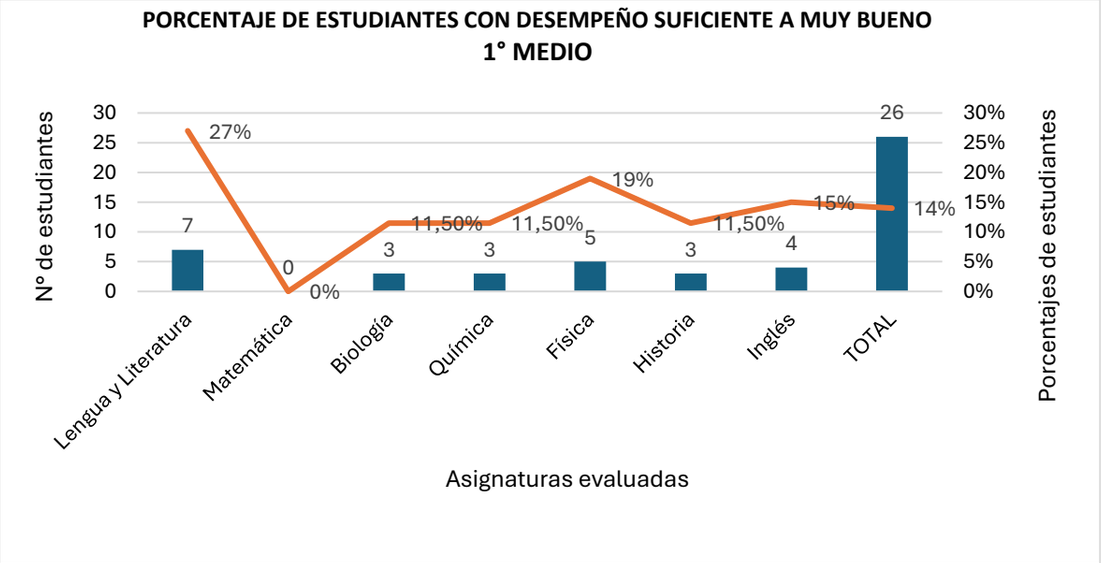
1.1.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO- EDUCACIÓN MEDIA

En los niveles de 1° y 2° Medio, se realizaron evaluaciones iniciales en las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales: Biología, Química y Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.

En 3° y 4° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía y Filosofía, correspondientes al área Científico Humanista.
estudiantes de 1° Medio, y los objetivos evaluados.

1° MEDIO

PRIMERO MEDIO														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	6	23%	0	0%	3	11.5%	3	11.5%	4	15,5%	3	11.5%	3	11%
I: (2,0 a 3,9)	16	61.5%	24	92%	20	77%	17	65.5%	18	69%	23	88.5%	20	77%
P: (Pendiente)	3	11.5%	2	8%	3	11.5%	6	23%	3	11.5%	0	0%	2	8%
TOTAL	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Lengua y Literatura con el 27% equivalente a 7 estudiantes de 26. El de menor logro fue en la asignatura de Matemática, con el 0% de estudiantes. En las asignaturas de 1° Medio, los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 27% y 0%, con un promedio del 14%, equivalente a 4 estudiantes de un total de 26. No hay asignaturas con resultados sobre el 60%

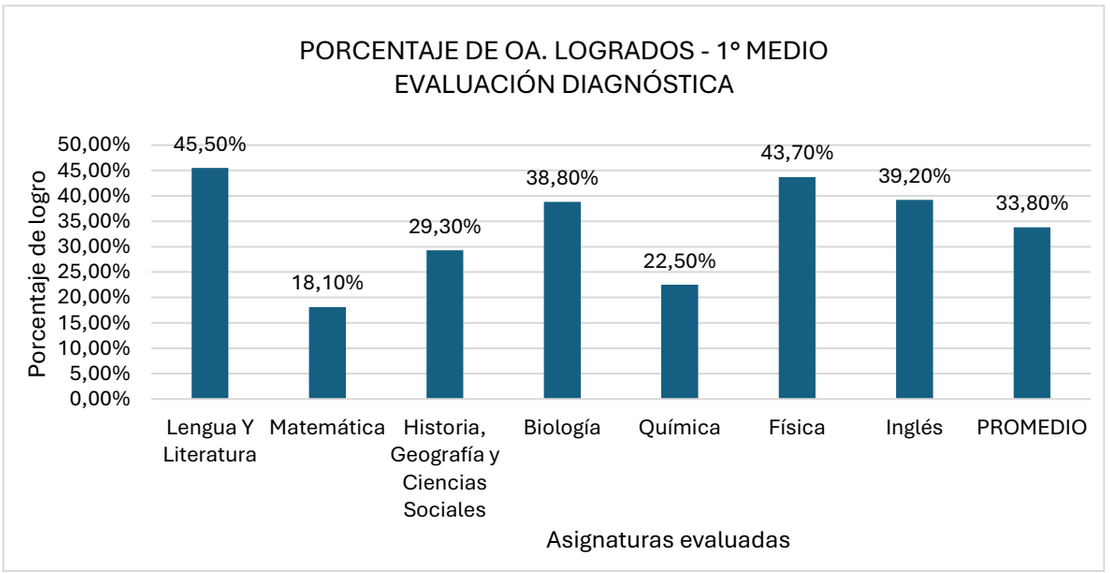
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 1° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- 1° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA8. Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis.	47,5%
OA10. Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.	49,3%
OA9. Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos.	39,7%
TOTAL	**45,5**
Matemática:	
OA 1: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros.	36,7%
OA 4: Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales.	34,4%
OA 12: Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual…	0%
OA 15: Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles.	1,4%
TOTAL	**18,1%**
Biología:	
OA 5: Explicar, basados en evidencia, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizado por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	49,1
OA 6: Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes en los alimentos y sus efectos para la salud humana	44,0
OA 2: Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras...	23,4
TOTAL	**38,8%**
Química	
OA14: Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas …	28,6%
OA12: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La teoría atómica de Dalton…	13,1
OA15: Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que estos pueden ser físicos o químicos	33,1
OA14: Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos, considerando: El número atómico.	15,0
TOTAL	**22,5%**
Física	
OA10. Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos en serie y en paralelo, en relación con la: Energía eléctrica. Diferencia de potencial. Intensidad de corriente. Potencia eléctrica. Resistencia eléctrica. Eficiencia energética.	43,9%
OA8. Analizar las fuerzas eléctricas, considerando: Los tipos de electricidad. Los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción). La planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas…	43,5%
TOTAL	**43,7%**
Historia	
OA14: Caracterizar la Ilustración…	24,4%
OA16: Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas...	32,1%
OA18: Explicar el concepto de derechos del hombre y del ciudadano...	44,0%
OA20: Explicar los criterios que definen a una región...	16,9%
TOTAL	**29,3%**

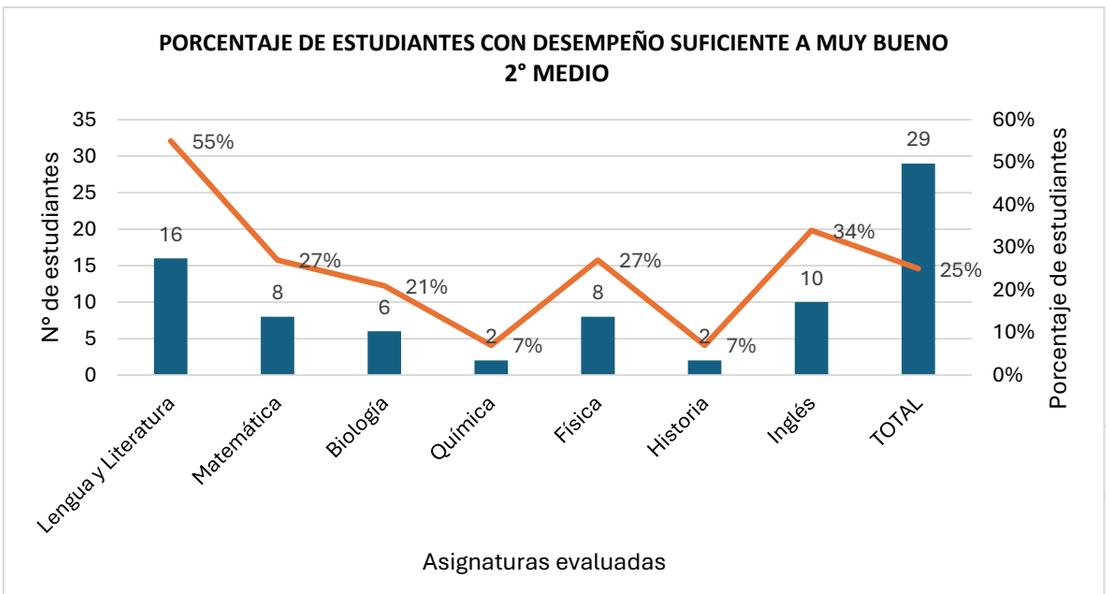
Inglés	
OA15. Escribir para informar, expresar opiniones, narrar usando: Palabras y estructuras aprendidas: Will & Be Going To.	27%
OA14. Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos…	43%
OA16. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones… Quantifiers	54%
OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: Passive Voice.	33%
TOTAL	**39,2%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 1° MEDIO	**33,8%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 1°MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua Y Literatura	45,5%
Matemática	18,1%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	29,3%
Biología	38,8%
Química	22,5%
Física	43,7%
Inglés	39,2%
PROMEDIO	**33,8%**



2° MEDIO

SEGUNDO MEDIO														
Concepto	**Lengua y Literatura**		**Matemática**		**Biología**		**Química**		**Física**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%	1	3%
B: (5,0 a 5,9)	10	35%	1	3%	2	7%	1	3%	1	3%	0	0%	3	10%
S: (4,0 a 4,9)	5	17%	7	24%	4	14%	1	3%	5	17%	2	7%	6	21%
I: (2,0 a 3,9)	13	45%	19	66%	22	76%	23	80%	18	63%	25	86%	17	59%
P: (Pendiente)	0	0%	2	7%	1	3%	4	14%	3	10%	2	7%	2	7%
TOTAL	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%



OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 2° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- 2° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA9: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando: La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información…	59,1%
OA4: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Los símbolos presentes en el texto y su relación con la totalidad del poema. La actitud del hablante hacia…	52,7%
OA2: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando …	62,1%
OA11: Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.	54,5%
TOTAL	**57,1%**

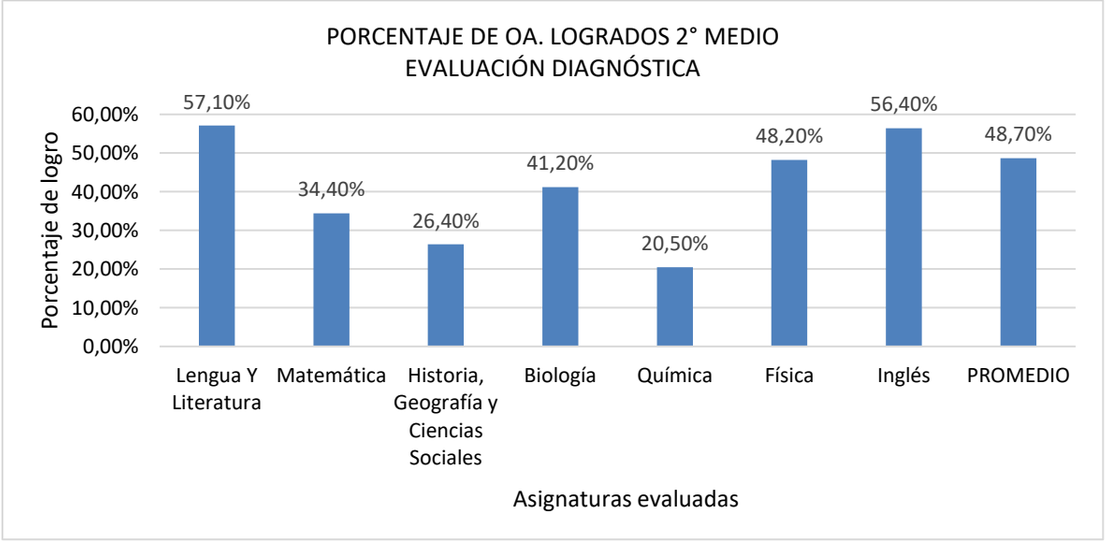
Matemática:	
OA 2: Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero.	32,4%
OA 3: Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica.	38,5%
OA 4: Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.	31,1%
OA 6: Desarrollar la fórmula de los valores del área y del perímetro de sectores y segmentos circulares, respectivamente, a partir de ángulos centrales de 60°, 90°, 120° y 180°, por medio de representaciones concretas.	42,2%
OA 14: Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.	28,0%
TOTAL	**34,4%**

Historia	
OA1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX.	26,4%
OA7: Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y público, y evaluar las consecuencias en el orden geopolítico mundial.	28,0%
OA8: Analizar el período de formación de la República en Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar el país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.	15,7%
OA12: Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras.	35,5%
TOTAL	**26,4%**

Física	
OA09: Demostrar que comprenden, por medio de la creación de modelos y experimentos, que las ondas transmiten energía y que se pueden reflejar, refractar y absorber, explicando y considerando: sus…	50,8%
OA10: Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler, entre otros, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación, considerando sus: Características y cualidades (intensidad…	46,9%
OA11. Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando: • Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz. • Las características	46,8%
TOTAL	48,2%
Biología	
OA 2: analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución ...	48,6%
OA 6: Desarrollar modelos que expliquen: el ciclo del carbono, el nitrogenp, el agua y el fosforo, y su importancia biológica ...	48,2%
OA 7: Explicar, por medio de una investigación, el rol de la fotosíntesis y la respiración celular en el eco…	26,8%
TOTAL	**41,2%**

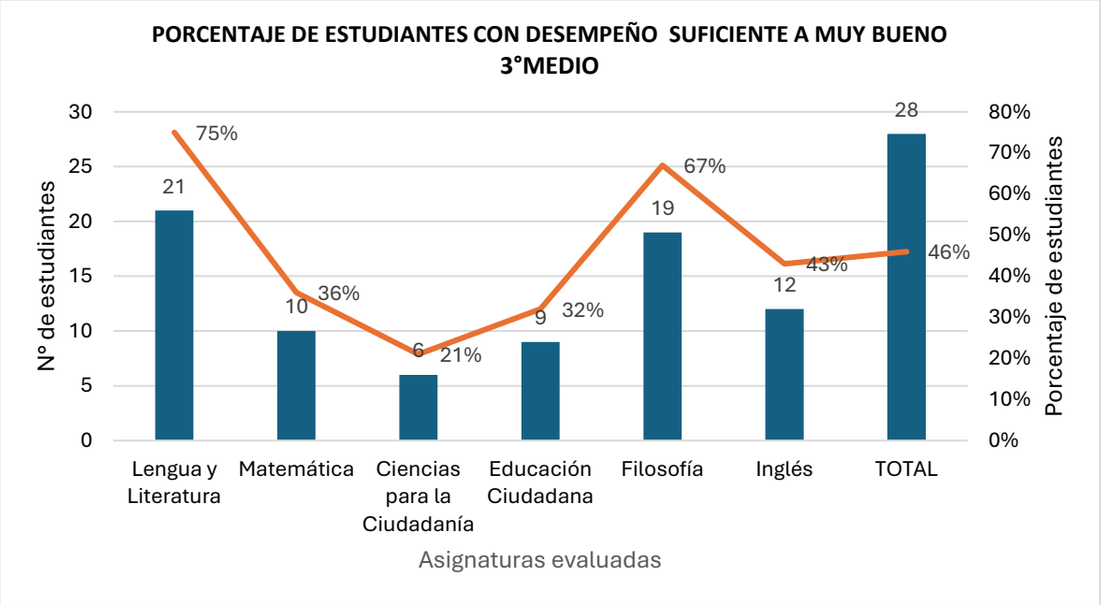
Química	
OA17: Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando: La producción de gas, la formación de precipitados…	38,3%
OA18: Desarrollar un modelo que describa cómo el número total de átomos no varía en una reacción química y cómo la masa se conserva aplicando la ley de la conservación de la materia.	10,2%
OA20: Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.	12,9%
TOTAL	**20,5%**
Inglés	
0A13. Escribir historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa…	41,4%
OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones: Passive Voice.	46,3%
OA14. Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, etc. utilizando los pasos … Relative Clauses.	78%
OA2. Identificar palabras y frases claves, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático…	60,1%
TOTAL	**56,4%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 2° MEDIO	**48,7%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 2° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua Y Literatura	57,1%
Matemática	34,4%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	26,4%
Biología	41,2%
Química	20,5%
Física	48,2%
Inglés	56,4%
PROMEDIO	**48,7%**



3° MEDIO

TERCERO MEDIO												
Concepto	**Lengua y Literatura**		**Matemática**		**Cs. Ciudadanía**		**Educación Ciudadana**		**Filosofía**		**Inglés**	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%	9	32%	3	11%
B: (5,0 a 5,9)	16	57%	3	11%	0	0%	4	14%	6	21%	5	18%
S: (4,0 a 4,9)	4	14%	7	25%	6	21%	4	14%	4	14%	4	14%
I: (2,0 a 3,9)	5	18%	14	50%	21	75%	19	68%	8	29%	15	53%
P: (Pendiente)	2	7%	4	14%	1	4%	0	0%	1	4%	1	4%
TOTAL	28	100%	26	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Lengua y Literatura con el 75% equivalente a 21 estudiantes de 28 y le sigue Filosofía con un 67% equivalente a 19 estudiantes de 28. El de menor logro fue en la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía con el 21% equivalente a 6 estudiantes de 28. En las asignaturas de 3° Medio, los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 75% y 21%, con un promedio del 46%, equivalente a 13 estudiantes de un total de 28. Hay 4 asignaturas con desempeño bajo al 60% de logro.

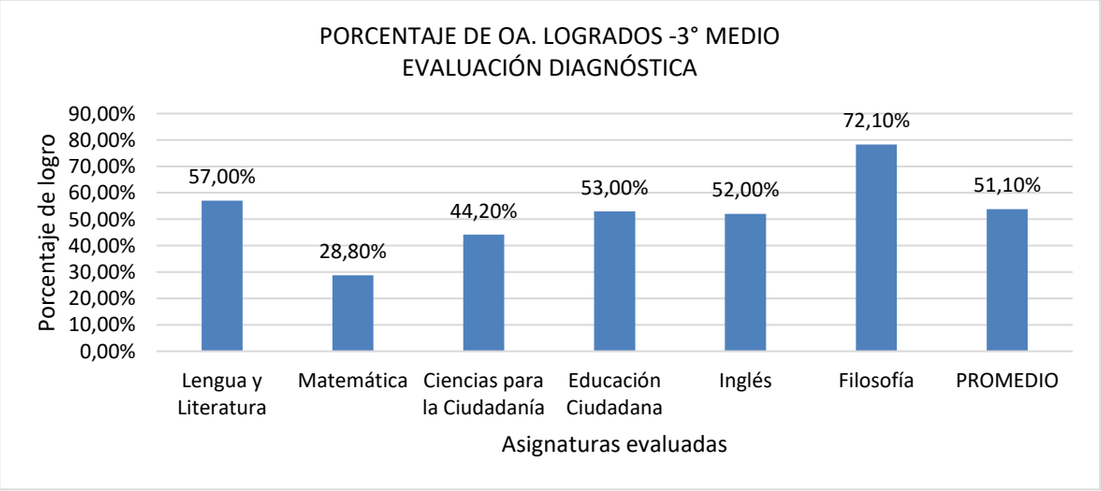
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 3° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- 3° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA1: Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios.	44,0%
OA3: Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales.	53,0%
OA6: Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas…	74,0%
TOTAL	**57%**
Matemática:	
OA2: Mostrar que comprenden relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos.	35,3%
OA8: Mostrar que comprenden las razones trigonométricas	37,7%
OA12: Mostrar que comprenden el rol de probabilidad.	13,4%
TOTAL	**28,8%**
Ciencias para la ciudadanía	
OA2: Crear modelos que expliquen la regulación de: La glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas. Los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales	46,0%
OA5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.	54,5%
OA6: Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando: La comparación de la mitosis y la meiosis.	32,1%
TOTAL	**44,2%**
Educación Ciudadana	
OA02: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico.	45,2%
OA04: Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial...	50,8%
OA08: Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos.	53,2%
OA11: Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.	**60,7%**
OA16: Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el estado de Derecho.	**54,9%**
TOTAL	**53%**

Inglés	
OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones… Reported Speech.	55,2%
OA15. Escribir y analizar, expresar opiniones y narrar usando: -Variedad de palabras, oraciones y estructuras aprendidas y de otros contextos… Past Simple- Past Perfect.	50,6%
OA2. Identificar palabras, frases expresiones claves, expresiones idiomaticas, combinaciones freacuentes de palabras, vocabulario temático…	51,1%
OA1. Demostrar comprensión de ideas generales e información explicita en textos orales adaptados y autenticos…	51,2%
TOTAL	**52,0%**
Filosofía	
OA1. Conocer y comprender contenidos esenciales a desarrollar en filosofía.	85,4%
OA2. Conocer y comprender habilidades a desarrollar en filosofía de tercero medio	72,6%
OA3. Conocer y comprender actitudes esenciales a desarrollar en filosofía de tercero medio.	58,5%
TOTAL	**72,1%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 3° MEDIO	**51,1%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 3° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	57,0%
Matemática	28,8%
Ciencias para la Ciudadanía	44,2%
Educación Ciudadana	53,0%
Inglés	52,0%
Filosofía	72,1%
PROMEDIO	**51,1%**

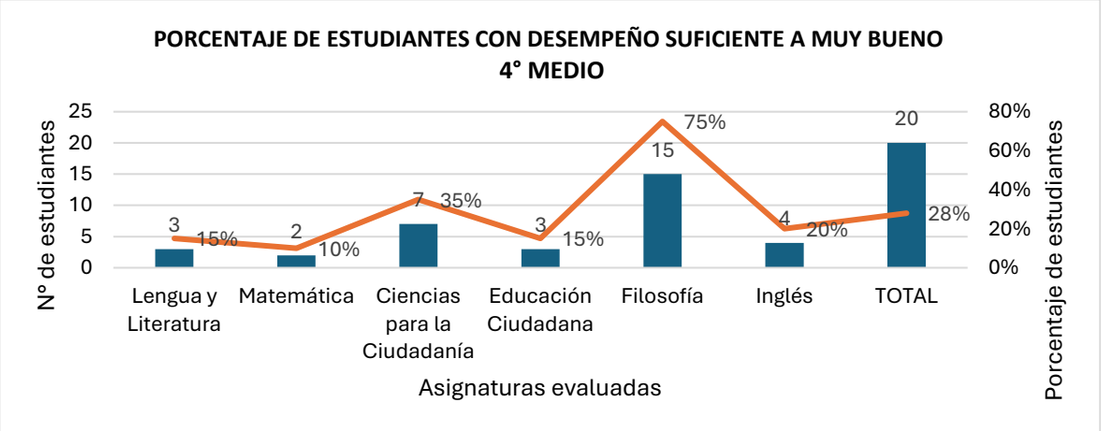


4° MEDIO

CUARTO MEDIO												
Concepto	**Lengua y Literatura**		**Matemática**		**Cs. Ciudadanía**		**Educación Ciudadana**		**Filosofía**		**Inglés**	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	75%	2	10%
B: (5,0 a 5,9)	1	5%	0	0%	1	5%	1	5%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	2	10%	2	10%	6	30%	2	10%	0	0%	2	10%
I: (2,0 a 3,9)	17	85%	17	85%	13	65%	17	85%	5	25%	16	80%
P: (Pendiente)	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO, fue en Filosofía con el 75% equivalente a 15 estudiantes de 20. Las otras asignaturas, no logran el 60%. Los resultados de desempeño SUFICIENTE a MUY BUENO fluctúan entre el 10% y 35%. El de menor logro fue en Matemática, con un 10% equivalente a 2 estudiantes de 20. En las asignaturas de 4° Medio, el promedio de logro del curso fue del 28%, es decir 8 estudiantes de un total de 20.

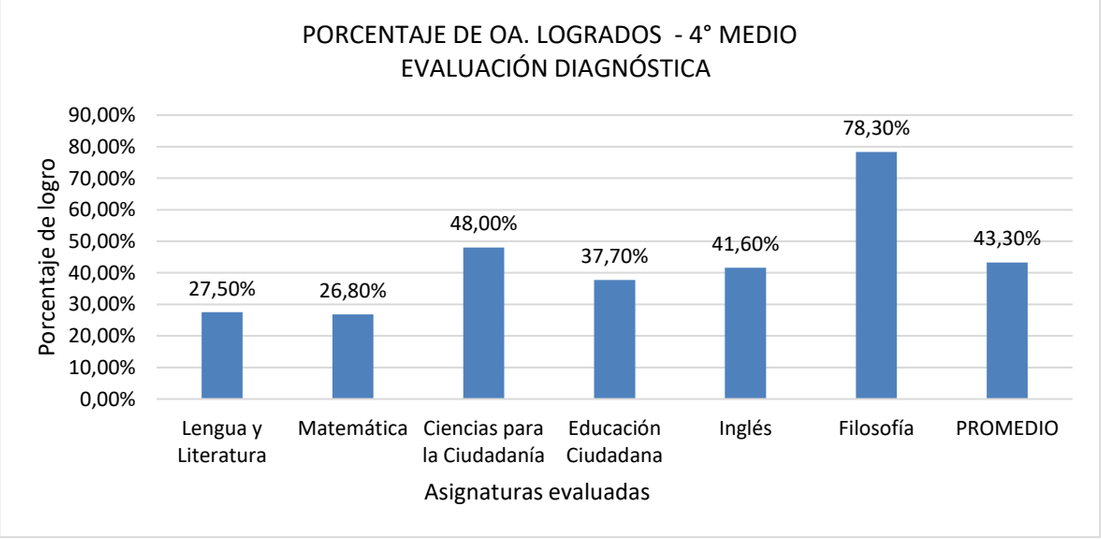


OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 4° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 4° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA3: Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (orales, escritos y audiovisuales)	26,5%
OA1: Formular interpretaciones de obras que aborden un mismo tema o problema.	28,5%
TOTAL	**27,5%**
Matemática:	
OA1: Calcular operaciones con números racionales.	26,6%
OA2: Situaciones de crecimiento y decrecimiento exponencial	26,9%
TOTAL	**26,8%**
Educación Ciudadana	
OA2. Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales.	46,7
OA5. Promover el reconocimiento, la defensa y la exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación…	38,2
OA1: Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias…	38,8
OA4. Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.	27,2
TOTAL	**37,7%**
Inglés	
OA3: Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal critica en contextos relacionados con sus intereses…	48,2%
OA2: Producir textos orales y escritos breves y claros en contextos relacionados con sus interés e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.	48,5%
OA4: OA4 Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar…	29%
OA1: OA 1 Comprender información relevante para un propósito especifico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	40,5%
TOTAL	**41,6%**
Filosofía	
OA1: describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen.	80%
OA4: evaluar diferentes tipos de argumentos presentes en textos filosóficos y fundamentar su validez o carácter falaz	77,5%
OA5: evaluar el impacto de ideas filosóficas relacionadas con la ontología, epistemología y la ética...	77,5%
TOTAL	**78.3%**
Ciencias para la Ciudadanía	
OA3. Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-SIDA, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.). (módulo 1)	45,0%
OA1: Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés…	47,0%
OA3: Modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y sus componentes biológicos, físicos y químicos, y evaluar posibles soluciones para su mitigación. (módulo 2)	52,0%
TOTAL	**48%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 4° MEDIO	**43,3%**

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 4° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	27,5%
Matemática	26,8%
Ciencias para la Ciudadanía	48,0%
Educación Ciudadana	37,7%
Inglés	41,6%
Filosofía	78,3%
PROMEDIO	**43,3%**



RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN MEDIA

RESULTADOS DE OA. LOGRADOS - EVALUACIONES DE DIAGNOSTICO - 3° Y 4° MEDIO					
ASIGNATURAS	CURSOS				
	1°Medio	2° Medio	3°Medio	4°Medio	PROMEDIO
Lenguaje	45,5%	57,1%	57,0%	27,5%	46,8%
Matemática	18,1%	34,4%	28,2%	26,8%	26,9%
Biología	38,3%	41,2%	-	-	39,8%
Química	22,5%	20,5%	-	-	21,5%
Física	43,7%	48,2%	-	-	46,0%
Historia	29,3%	26,4%	-	-	27,9%
Inglés	39,2%	56,4%	52,0%	41,6%	46,8%
Ciencias para la ciudadanía	-	-	44,2%	48,0%	46,1%
Educación Ciudadana	-	-	53,0%	37,7%	45,4%
Filosofía	-	-	72,1%	78,3%	75,2%
TOTAL	**33,8%**	**48,7%**	**51,1%**	**43,3%**	**44,2%**

ANÁLISIS:

A nivel global: estos resultados nos permiten apreciar cuán logrado están los aprendizajes en las diferentes asignaturas, a través del logro de los objetivos de aprendizajes, como curso, ciclo y como colegio. Podemos observar que hay diferencias consistentes en el porcentaje de los logros de los objetivos desde las diferentes asignaturas, aunque no se supera el 60% cómo mínimo esperado.

En un nivel focalizado: nos permite realizar un trabajo de apoyo, para mejorar los aprendizajes, pudiendo transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados.
En conclusión: el análisis y reflexión a partir de los datos nos permite detectar aspectos claves para planificar el período escolar, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, y consensuar impresiones entre docentes.

1.2. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS:

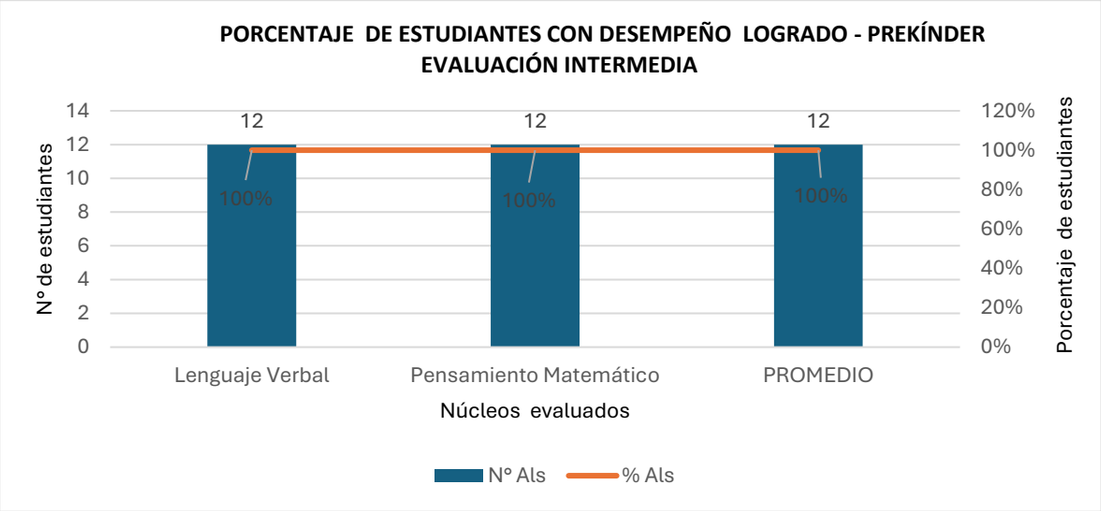
1. 2.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS- EDUCACIÓN PARVULARIA

En los niveles de Prekínder y Kínder, se realizaron evaluaciones Intermedias en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

PREKINDER

PRE-KÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	10	83%	9	75%
B: (5,0 a 5,9)	2	17%	3	25%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%
TOTAL	12	100%	12	100%

Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en los núcleos donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en ambos núcleos, Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático con el 100% respectivamente, equivalente a la totalidad de estudiantes (12). como se muestra en la siguiente gráfica.



OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – PREKÍNDER

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada núcleo.

OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y PORCENTAJES DE LOGRO- PREKÍNDER	
Lenguaje Verbal	
OA6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	94%
OA7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	95%
OA8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	96%
TOTAL	**95%**
Pensamiento Matemático:	
OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	91%
OA4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas	92%
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	93%
TOTAL	**92%**

ANÁLISIS

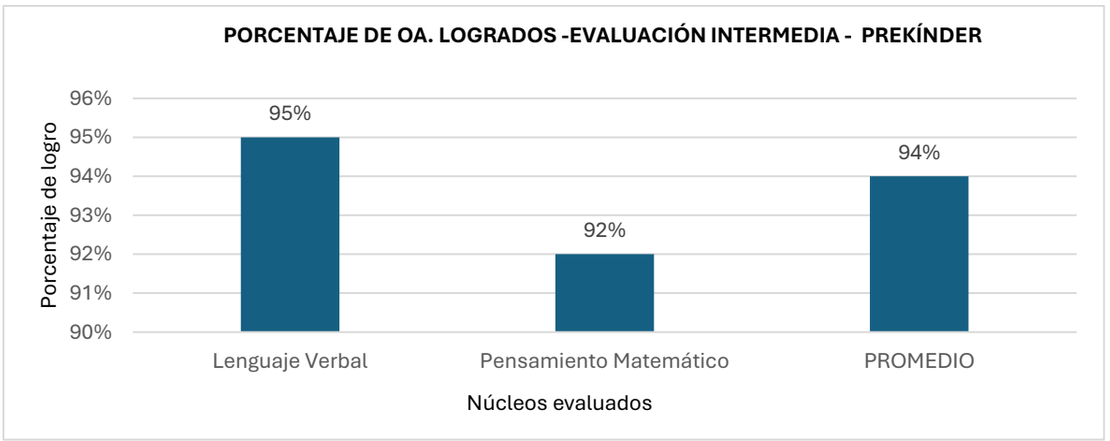
Puntos Fuertes:

- En Lenguaje Verbal, la representación gráfica de trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples (96%) es sobresaliente.
- En Pensamiento Matemático, el uso de números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 (93%) muestra un buen nivel de logro.

Áreas de Mejora:

- En Lenguaje Verbal, aunque todos los objetivos tienen logros altos, la comprensión de contenidos explícitos de textos (94%) es el más bajo en comparación con los otros, indicando una oportunidad para un pequeño ajuste.
- En Pensamiento Matemático, la creación de patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros (91%) tiene el porcentaje más bajo, sugiriendo que esta área puede necesitar más atención.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN INTERMEDIA – PREKÍNDER	
Núcleo	**% Logro**
Lenguaje Verbal	95%
Pensamiento Matemático	92%
PROMEDIO	**94%**



Conclusión

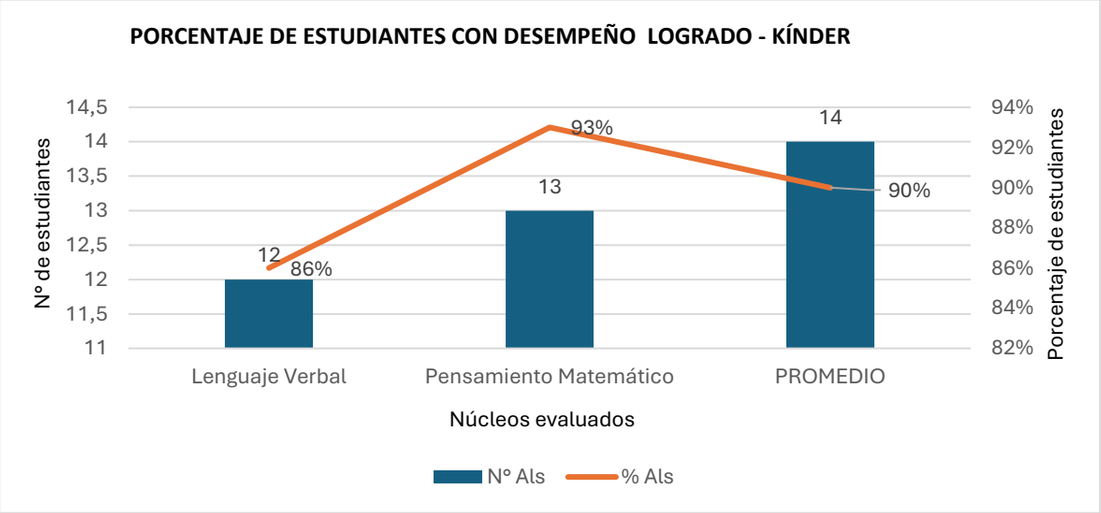
El desempeño general en Prekínder es muy alto, con un promedio total del 94%. Sin embargo, hay áreas específicas donde se puede trabajar para mejorar aún más, especialmente en la creación de patrones en Pensamiento Matemático y la comprensión de textos en Lenguaje Verbal. Utilizar estrategias diversificadas y actividades lúdicas puede ayudar a abordar estas áreas y mejorar el logro de los objetivos de aprendizaje.

KINDER

KÍNDER				
Concepto	**Lenguaje Verbal**		**Pensamiento Matemático**	
	Nº AIs	% AIs	Nº AIs	% AIs
MB: (6,0 a 7,0)	**11**	**79%**	**10**	**72%**
B: (5,0 a 5,9)	**1**	**7%**	**3**	**21%**
S: (4,0 a 4,9)	**2**	**14%**	**1**	**7%**
I: (2,0 a 3,9)	**0**	**0%**	**0**	**0%**
TOTAL	**14**	**100%**	**14**	**100%**

Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en los núcleos donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Pensamiento Matemático con el 93% equivalente a 13 estudiantes de 14. El de menor logro fue en el núcleo de Lenguaje Verbal con un 86% equivalente a 12 estudiantes de un total de 14. En los núcleos evaluados en Kínder, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 86% y 93%, con un promedio del 90% equivalente a 13 alumnos de un total de 14, como se muestra en la siguiente gráfica.



OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – KÍNDER

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada núcleo.

OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- KÍNDER	
Lenguaje Verbal	
OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	94%
OA6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	100%
OA7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	88%
OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	81%
TOTAL	**91%**
Pensamiento Matemático:	
OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	94%
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	91%
OA7. Representar números y cantidades hasta el 14, en forma concreta, pictórica y simbólica.	89%
TOTAL	**91%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. KÍNDER	**91%**

ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

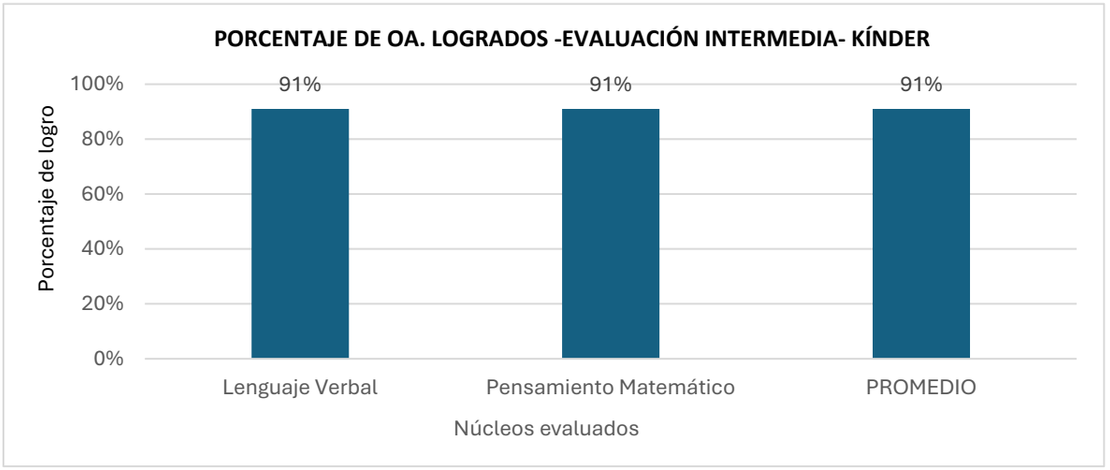
- En Lenguaje Verbal, se observa un desempeño excelente en la comprensión de contenidos explícitos de textos literarios y no literarios (100%).
- En Pensamiento Matemático, la creación de patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros (94%) es notable.

Áreas de mejora

- En Lenguaje Verbal, la representación gráfica de trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples (81%) podría beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar el desempeño.
- En Pensamiento Matemático, aunque los logros son altos, representar números y cantidades hasta el 14 (89%) podría mejorarse ligeramente.

Ambos núcleos muestran un alto nivel de logro (91%), lo cual es indicativo de una buena comprensión y aplicación de los objetivos de aprendizaje en kínder. Sin embargo, enfocarse en las áreas con menor porcentaje puede ayudar a alcanzar un nivel aún más alto.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN INTERMEDIA –KÍNDER	
Núcleo	**% Logro**
Lenguaje Verbal	91 %
Pensamiento Matemático	91 %
PROMEDIO	**91%**



Conclusión
Para mejorar en los objetivos de aprendizaje con menores porcentajes de logro, es fundamental crear un ambiente de aprendizaje rico en estímulos y oportunidades para practicar las habilidades necesarias de manera divertida y significativa. Usar una variedad de métodos y materiales ayudará a mantener el interés de los niños y a reforzar los conceptos de manera efectiva.

RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN PARVULARIA

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN INTERMEDIA	PREKÍNDER	KÍNDER	PROMEDIO
Núcleo	**% Logro**	**% Logro**	**% Logro**
Lenguaje Verbal	95%	91 %	93%
Pensamiento Matemático	92%	91 %	92%
PROMEDIO	**94%**	**91%**	**93%**

CONCLUSIÓN DE RESULTADOS DE OA – EVALUACIONES INTERMEDIAS EDUCACIÓN PARVULARIA

- El nivel de logro en Lenguaje Verbal es consistentemente alto en ambos niveles de curso, con un promedio del 93%.
- El Pensamiento Matemático también muestra buenos niveles de logro, aunque ligeramente inferiores al Lenguaje Verbal, con un promedio del 92%.
- El promedio general de logro es alto, con un 93%, indicando un desempeño sólido en las áreas evaluadas en la educación Parvularia.

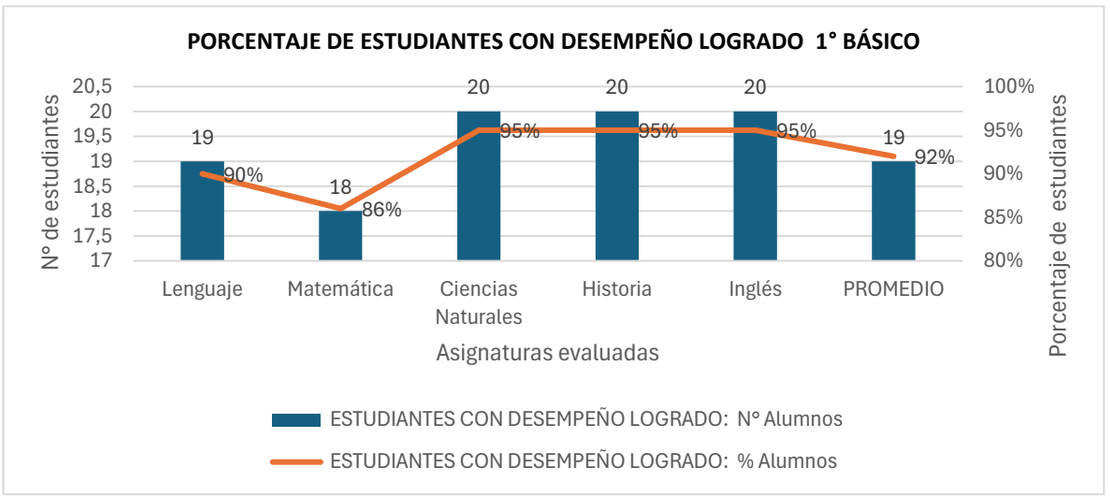
1. 2.2 EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN BÁSICA

En los niveles de 1° a 8° Básico, se realizaron evaluaciones iniciales en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.

1° BÁSICO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 1°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 1°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	19	90%	16	76	17	81%	16	76%	15	71%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	2	10	3	14%	4	19%	5	24%
S: (4,0 a 4,9)	2	10%	3	14	1	5%	0	0%	1	5%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con logros de desempeño LOGRADO, fueron Ciencias Naturales, Historia e Inglés con un 95% en cada una de ellas, equivalente a 20 estudiantes de 21. El de menor logro fue en la asignatura de Matemática, con un 86% equivalente a 18 estudiantes de 21. En las asignaturas de 1° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 86% y 95%, con un promedio del 92% equivalente a 19 alumnos de un total de 21, y un 8% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 1° BÁSICO

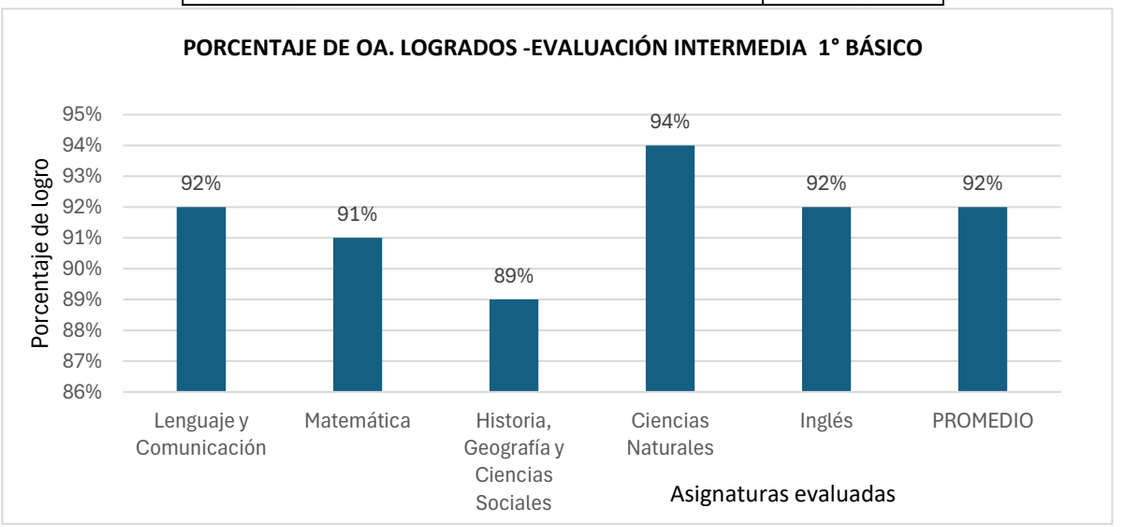
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 1° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	91%
OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	94%
OA15.Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad	92%
TOTAL	**92%**
Matemática:	
OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	91%
OA2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	82%
OA3.Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	95%
OA4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo	97%
TOTAL	**91%**
Ciencias Naturales	
OA7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	95%
OA6.Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo	95%
OA1.Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.	93%
TOTAL	**94%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA1. Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso	86%
OA2.Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.	87%
OA4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.	95%
TOTAL	**89%**

Inglés	
OA1.Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples como: rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos.	91%
OA14. Escribir, con apoyo de imágenes y grupos de palabras, para identificar miembros de la familia	96%
OA9.Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias y opiniones por medio de: dibujos o palabras	88%
TOTAL	**92%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 1° BÁSICO	**92%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN INTERMEDIA – 1° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	92%
Matemática	91%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	89%
Ciencias Naturales	94%
Inglés	92%
PROMEDIO	**92%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Lenguaje y Comunicación, el mayor logro se observa en el descubrimiento de atributos fonológicos en contextos lúdicos correspondiente al OA3 (94%) y OA15 (92%) alta capacidad en escribir con letra clara y separación adecuada de palabras.
- En Matemática, en el OA4 (97%) se aprecia un excelente rendimiento en la comparación y ordenación de números, al igual que el OA3 (95%) una alta competencia en leer y representar números del 0 al 20.
- En Ciencias Naturales, en los OA7 (95%) y OA6 (95%): se observa una alta comprensión de semejanzas y diferencias en seres vivos y funciones de los sentidos, también el OA1 (93%) presenta buen entendimiento de las necesidades y características de los seres vivos comparados con cosas no vivas.
- En Historia, en el OA4 (95%), se observa un resultado excelente en la formulación de interpretaciones respecto a creaciones e inventos
- En Inglés, de acuerdo con los resultados, se observa en los objetivos OA14 (96%) muy alta competencia en la escritura con apoyo de imágenes y palabras y OA1 (91%) buen nivel de comprensión de textos leídos por adultos o en formato audiovisual.

Áreas de Mejora:

- En Lenguaje y Comunicación, OA8 (91%) aunque es alto, es el menor porcentaje en esta asignatura. Podría enfocarse en mejorar la representación gráfica de trazos y letras.
- En Matemática el OA2 (82%) es identificado como el área más débil, se requiere más práctica en la clasificación por atributos y seriación de objetos.
- En Ciencias Naturales, todos los objetivos están por encima del 90%.
- En Historia, los OA1 (86%) y OA2 (87%) necesitan mejoras en la secuenciación de días, meses y acontecimientos.

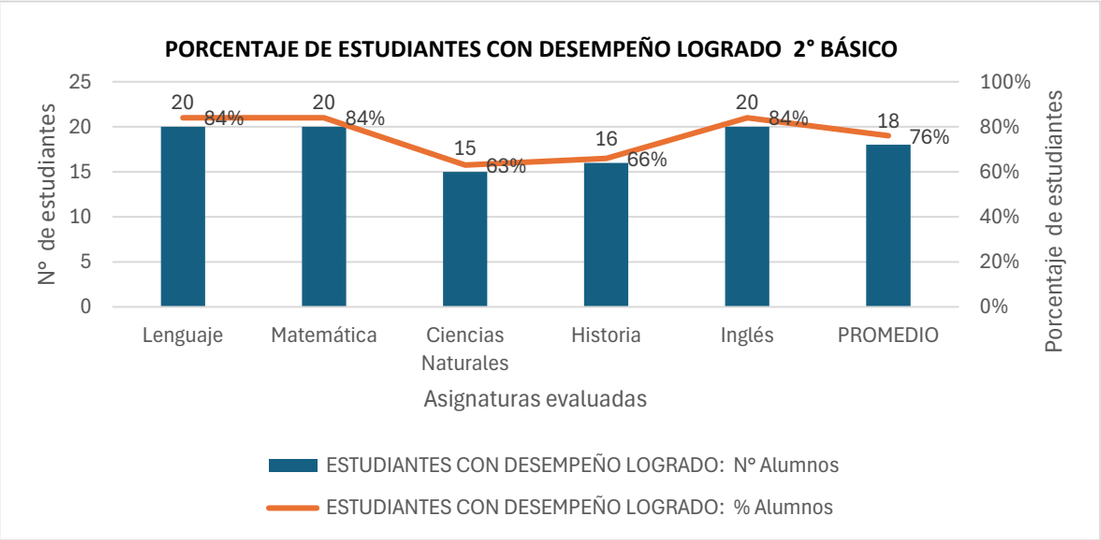
- En inglés el OA9 (88%) se aprecia relativamente más bajo en reaccionar a lo leído y establecer relaciones con experiencias personales.

En resumen, el rendimiento global es muy bueno con un 92% de logro total. Las áreas que necesitan mayor atención son específicas en Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, donde se puede enfocar en actividades y recursos que refuercen las habilidades necesarias para mejorar estos porcentajes.

2° BÁSICO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 2°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 2°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	15	63%	13	54%	8	33%	8	33%	13	54%
B: (5,0 a 5,9)	5	21%	7	30%	7	30%	8	33%	7	30%
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	2	8%	5	21%	6	26%	4	16%
I: (2,0 a 3,9)	2	8%	2	8%	4	16%	2	8%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, fueron Lenguaje, Matemática e Inglés con un 84% equivalente a 20 estudiantes de 24. El de menor logro fue en la asignatura de Ciencias Naturales, con un 63% equivalente a 15 estudiantes de 24. En las asignaturas de 2° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 63% y 84%, con un promedio del 76% equivalente a 18 alumnos de un total de 24 y un 24% POR LOGRAR.

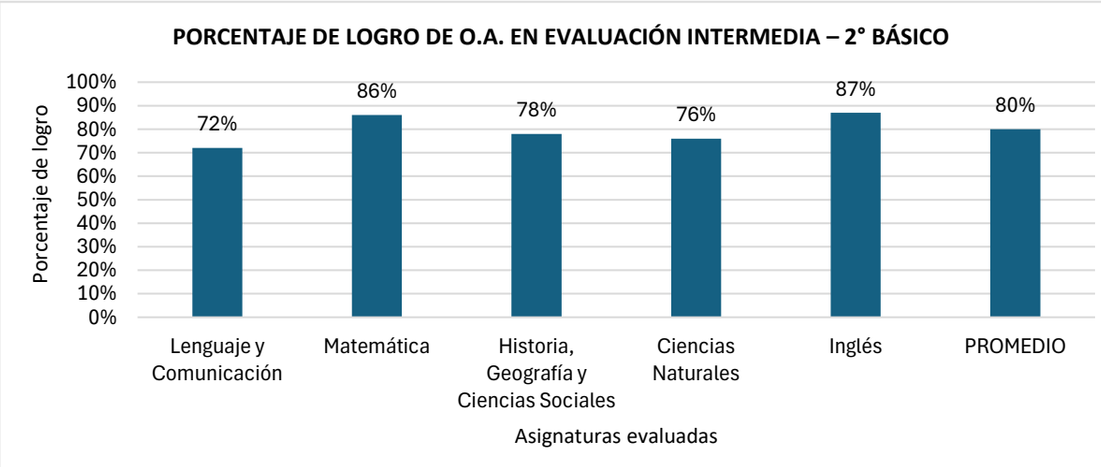
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 2° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 2° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA3. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, visualizar lo que describe el texto…	70%
OA7. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita…	69%
OA21. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi, r-rr, nr, mayúsculas al iniciar una oración…	76%
TOTAL	**72%**

Matemática	
OA2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	83%
OA3. Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software.	84%
OA13. Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual y los símbolos no igual.	95%
OA14 Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.	83%
TOTAL	**86%**
Ciencias Naturales	
OA4. Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.	84%
OA1. Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras.	71%
OA2. Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.	62%
OA3. Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.	88%
TOTAL	**76%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA1. Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómade o sedentaria, roles…	*64%*
OA6.Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia. categorías de posición relativa y simbología pictórica.	*82%*
0A7.Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.	*88%*
TOTAL	**78%**
Inglés	
OA6: Leer y demostrar comprensión de textos como instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)	83%
OA3: Demostrar comprensión de textos orales: Identificando animales y sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /k/- /n/, /w/-/r/ , /t/ - /d/	94%
OA 14: Escribir, sobre la base de imágenes para describir acciones que suceden al momento de hablar.	83%
TOTAL	**87%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 2° BÁSICO	**80%**

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN INTERMEDIA – 2° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	72%
Matemática	86%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	78%
Ciencias Naturales	76%
Inglés	87%
PROMEDIO	**80%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Lenguaje y Comunicación, el mayor logro se observa en escritura correcta correspondiente al OA21 (76%), el más alto de esta asignatura, al igual que el nivel de la comprensión lectora es aceptable (OA3) con un 70%.

- En Matemática, se destaca la comprensión del concepto de igualdad y desigualdad en el OA13 (95%). Los otros objetivos tienen logros superiores al 80%, indicando una buna base en matemática.
- En Ciencias Naturales, en los OA3(88%) y OA4(84%) nos indica que hay una buena comprensión de las características del ciclo de vida de los animales y características de hábitats.
- En Historia, se observa una excelente comprensión de la ubicación geográfica básica OA7(88%) al igual que la lectura y dibujo de planos OA6(82%)
- En Inglés, se destaca el OA3 con un (94%), lo que muestra una excelente comprensión auditiva.

Áreas de Mejora:

- En Lenguaje y Comunicación, la comprensión de textos no literarios OA7, tiene un 69%, siendo el más bajo en esta área, por lo que necesita atención para mejorar las habilidades de lectura y comprensión de textos no literarios.
- En Matemática, no se aprecian áreas críticas; sin embargo, se sugiere mantener y reforzar los conceptos para asegurar que los estudiantes mantengan su alto rendimiento.
- En Ciencias Naturales, OA2 tiene un 62%, el más bajo en esta área, sugiriendo la necesidad de enfocarse en la clasificación de animales sin columna vertebral y vertebrados.
- En Historia, en el OA1 tiene un 64%, el más bajo en esta área, lo que sugiere la necesidad de más enfoque en la historia y modos de vida de los pueblos originarios de Chile.
- En Inglés, no hay áreas críticas; sin embargo, seguir reforzando las habilidades de lectura y escritura ayudará a mantener estos buenos resultados.

En resumen, el rendimiento total de logro alcanzado por 2° Básico es del 80%, lo que indica un buen desempeño general con áreas específicas que podrían beneficiarse de un refuerzo adicional.

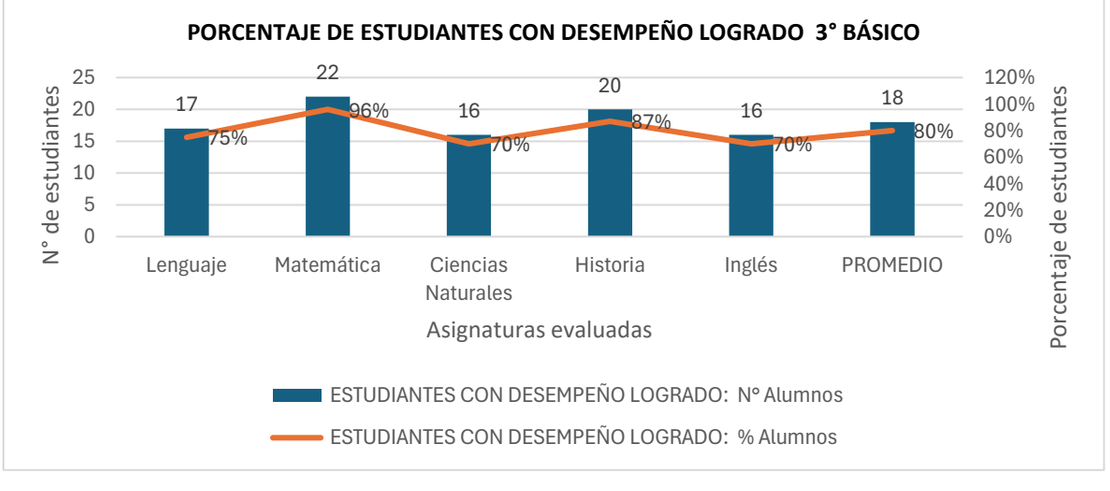
3° BÁSICO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 3°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 3°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	10	44%	12	53%	12	53%	16	70%	7	31%
B: (5,0 a 5,9)	7	31%	10	43%	4	17%	4	17%	9	39%
S: (4,0 a 4,9)	4	17%	0	0%	4	17%	3	13%	6	26%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	0	0%	3	13%	0	0%	0	0%
P: (Pendiente)	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Conclusión:

De acuerdo con la información anterior, en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fueron Matemática con el 96%, equivalente a 22 estudiantes de 23 e Historia con 87%, equivalente a 20 de 23 estudiantes. Las de menor logro fueron las asignaturas de Ciencias Naturales e Inglés, con el 70% respectivamente, equivalente a 16 estudiantes de 23. En las asignaturas de 3° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 70% y 96%, con un promedio del 82%, equivalente a 18 estudiantes de un total de 23 y un 18% POR LOGRAR.



OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 3° BÁSICO

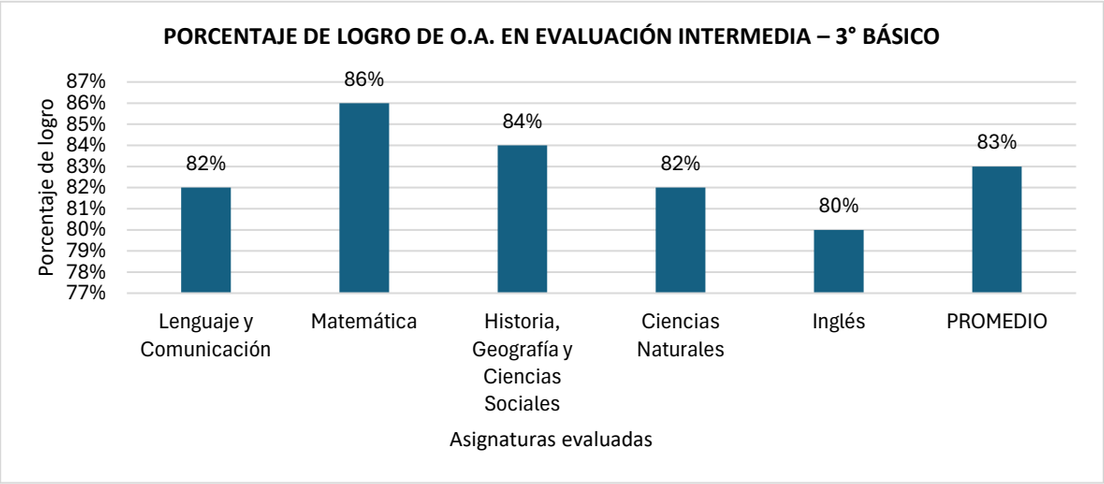
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 3° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: Poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas…	88%
OA5. Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia identificando y describiendo las características…	82%
OA20. Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	68%
OA22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos…	88%
TOTAL	**82%**
Matemática:	
OA5. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico	89%
OA3. Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	94%
OA6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: -Usando estrategias personales con y sin material concreto; - creando y resolviendo problemas de adicción y sustracción …	69%
OA2. Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	84%
OA8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: - usando representaciones concretas y pictóricas. - expresando una multiplicación como una adición de sumandos …	96%
TOTAL	**86%**

Inglés	
OA6: Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido.	84%
OA13. Completar tablas de información relacionada con los días de la semana, de acuerdo con un modelo.	73%
OA7. Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: Dar información sobre días de la semana	82%
OA2. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones• compartir información personal • describir • dar información acerca de personajes, habilidades…	81%
TOTAL	**80%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA6. Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.	90%
OA7. Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	73%
OA8. Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias	90%
TOTAL	**84%**
Ciencias Naturales	
OA9. Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.	89%
OA8. Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.	84%
OA10. Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.	72%
TOTAL	**82%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 3° BÁSICO	**83%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN INTERMEDIA – 3° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	82%
Matemática	86%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	84%
Ciencias Naturales	82%
Inglés	80%
PROMEDIO	**83%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Lenguaje y Comunicación, el mayor logro se obtiene en la Lectura y familiarización con la literatura OA3 y eescritura correcta OA22, ambos tienen un logro del 88%, indicando una sólida comprensión y habilidad en estas áreas.
- En Matemática, el mayor logro se obtiene en el OA8 con un 96%, en relación con la comprensión de las tablas de multiplicar; y en el OA3 con un 94%, en la comparación y ordenación de números.
- En Inglés, el OA6 obtiene el mejor logro, con un 84%, indicando una buena habilidad en lectura y comprensión de textos.
- En Historia, el OA6 y OA8 son los de mejor resultado con un 90% respectivamente, lo que indica una excelente habilidad para ubicarse en la cuadrícula, trabajar con mapas y entender conceptos geográficos.
- En Ciencias, se obtienen los mejores logros en los OA9 con un 89% y OA8 con un 84% indicando una buena comprensión de conceptos relacionados con la luz, sus características y fuentes de luz.

Áreas de Mejora:

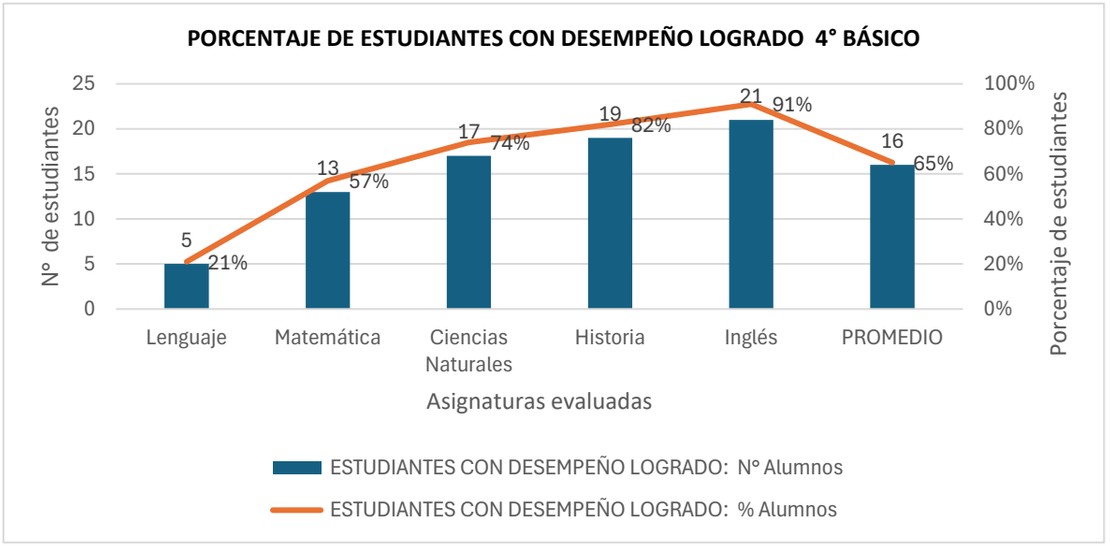
- En Lenguaje y Comunicación, el OA20 tiene un 68%, el más bajo en esta área, sugiriendo la necesidad de enfocarse en el enriquecimiento del vocabulario y función de artículos, sustantivos y adjetivos.
- En Matemática, la comprensión de adición y sustracción necesita atención para mejorar la resolución de problemas y el uso de estrategias de cálculo según los logros obtenidos en el OA6 con un 69%.
- En Inglés, OA13 con un 73% de logro sugiere la necesidad de mejorar la habilidad de organización y comprensión de datos específicos, y completar tablas de información.
- En Historia, según los resultados del OA7 con un 73% de logro, sugieren enfocarse en la distinción de hemisferios y elementos geográficos, para mejorar la comprensión de elementos geográficos globales.
- En Ciencias Naturales, el OA10 con un 72% de logro, sugiere la necesidad de más experimentación y comprensión de los conceptos relacionados con el sonido.

El nivel total de logro alcanzado por 3° Básico es del 83%, indicando un buen desempeño general con áreas específicas que podrían beneficiarse de un refuerzo adicional.

4° BÁSICO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 4°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 4°BASICO										
Concepto	**Lenguaje**		**Matemática**		**C. Naturales**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	1	4%	8	35%	11	48%	14	60%	21	91%
B: (5,0 a 5,9)	4	17%	5	22%	6	26%	5	22%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	12	53%	4	17%	3	13%	2	9%	2	9%
I: (2,0 a 3,9)	5	22%	6	26%	3	13%	2	9%	0	0%
P: (Pendiente)	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Inglés con el 91%, equivalente a 21 estudiantes de 23. Luego las asignaturas de Historia y Ciencias, con el 82% y 74% respectivamente. Las asignaturas con niveles de desempeño menores al 60% fueron Lenguaje, con un 21% equivalente a 5 estudiantes de 23 y Matemática con un 57% correspondiente a 13 estudiantes de 23. El promedio de desempeño LOGRADO en 4° Básico fue del 65% equivalente a 16 estudiantes de 23 y el 35% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 4° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

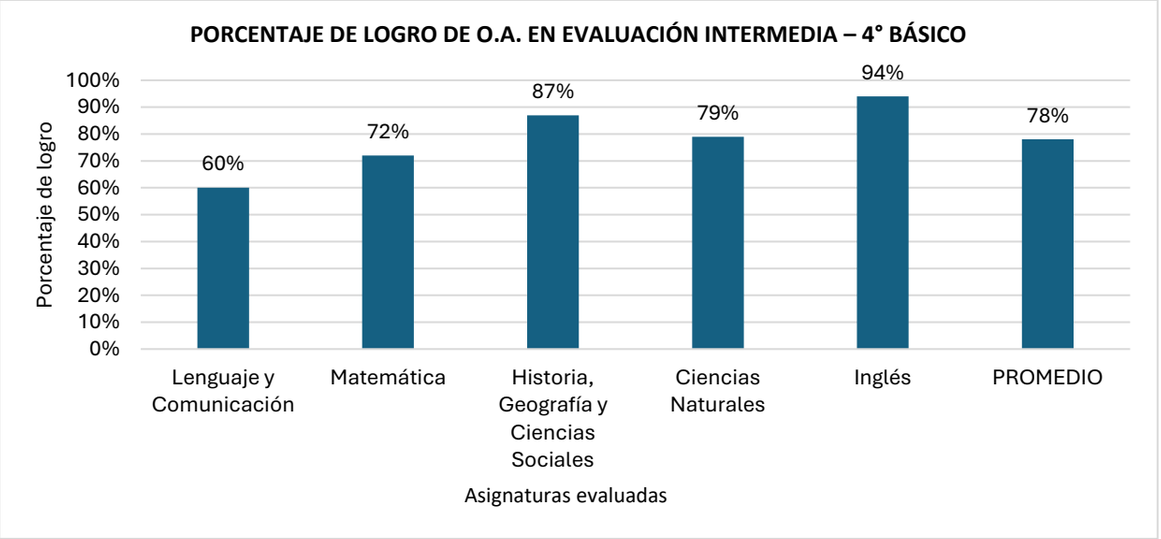
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 4° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos…	77%
OA4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones …	59%
OA21. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores (acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.)	43%
TOTAL	**60%**

Matemática:	
OA3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: usando estrategias personales para realizar estas operaciones; descomponiendo los números involucrados; estimando sumas…	77%
OA5. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	75%
OA7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	65%
TOTAL	**72%**
Inglés	
OA2. Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas que contengan las siguientes funciones: Expresar y seguir acciones de la clase.	96%
OA13. Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	90%
OA6. Leer y demostrar comprensión de textos presentados identificando vocabulario relacionado con los países y nacionalidades	94%
OA8. Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión	96%
TOTAL	**94%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA6. Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).	99%
OA8. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.	74%
TOTAL	**87%**

Ciencias Naturales	
OA11. Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.	78%
OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, Considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	80%
TOTAL	**79%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 4° BÁSICO	**78%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN INTERMEDIA – 4° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	60%
Matemática	72%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	87%
Ciencias Naturales	79%
Inglés	94%
PROMEDIO	**78%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Lenguaje y Comunicación, el mayor logro se obtiene en el OA6, en comprensión de textos no literarios, tiene un logro del 77%, mostrando un buen nivel de comprensión en este tipo de textos.
- En Matemática, el mayor logro se obtiene en el OA3 en la ccomprensión de adición y sustracción, con un 77%, lo que demuestra una buena habilidad en estas operaciones básicas y el OA5 en la identificación de unidades, decenas y centenas, con un 75%, lo que indica una sólida comprensión del valor posicional.
- En Inglés, el OA2 y OA8 obtienen el mejor logro, con un 96% en relación con la comprensión de textos orales y aplicación de estrategias de comprensión lo que demuestra una excelente habilidad en estas áreas.
- En Historia, el objetivo mejor logrado fue el OA6 con un 99%, en relación con la ubicación de lugares en un mapa, lo que muestra una excelente comprensión de coordenadas geográficas.
- En Ciencias, se obtiene el mejor logro en el OA12 con un 80% indicando una buena comprensión de los conceptos relacionados con la física; y OA11 con un 78%, lo que muestra un buen desempeño en la medición de propiedades de la materia.

Áreas de Mejora:

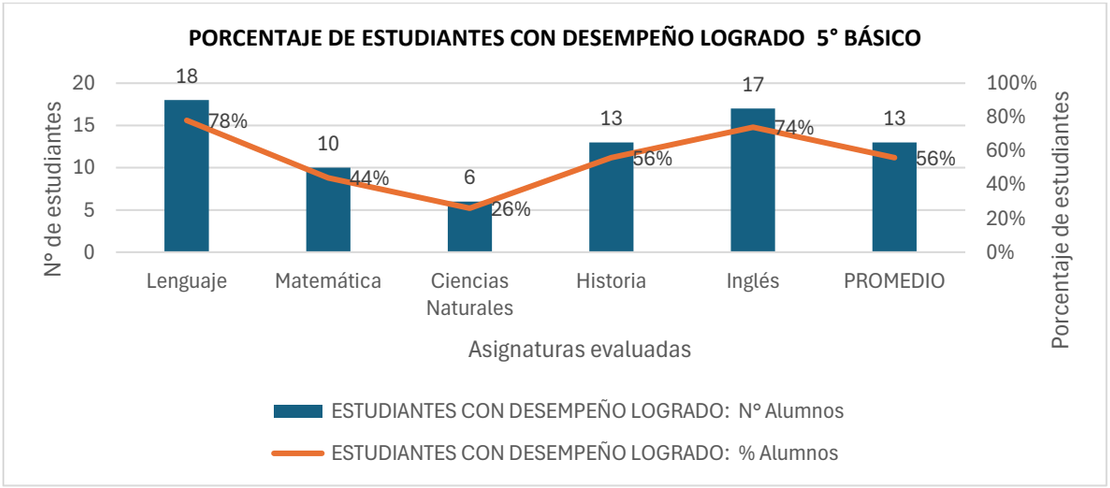
- En Lenguaje y Comunicación, el OA21 en relación con la escritura correcta, es el área más baja con un 43%, indicando una necesidad crítica de mejorar la ortografía y la puntuación.
- En Matemática, OA7 en resolución de problemas cotidianos con dinero, tiene un 65%, lo que sugiere la necesidad de mejorar en la aplicación práctica de operaciones matemáticas en contextos cotidianos.
- En Historia, según los resultados OA8, en descripción de paisajes del continente americano, con un 74%, sugiere la necesidad de mejorar en la descripción y comprensión de elementos geográficos.

- En Ciencias Naturales, Aunque las áreas de Ciencias Naturales tienen buenos puntajes, siempre es beneficioso reforzar la comprensión experimental y práctica de estos conceptos.

5° BÁSICO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 5°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 5°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	4	17%	7	31%	5	22%	4	17%	9	39%
B: (5,0 a 5,9)	14	61%	3	13%	1	4%	9	39%	8	35%
S: (4,0 a 4,9)	3	13%	9	39%	7	31%	8	35%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	2	9%	4	17%	9	39%	2	9%	6	26%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fueron Lenguaje con un 78% equivalente a 18 estudiantes de 23, y en Inglés con el 74%, equivalente a 17 estudiantes de 23. Las asignaturas de Historia con un 56%, Matemática un 44% y Ciencias Naturales con un 26% obtuvieron un desempeño LOGRADO, equivalente a 13, 10 y 6 estudiantes respectivamente de un total de 23. En 5° Básico el desempeño LOGRADO promedio corresponde al 56% equivalente a 13 estudiantes de un total de 23 alumnos, y el 44% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 5° BÁSICO

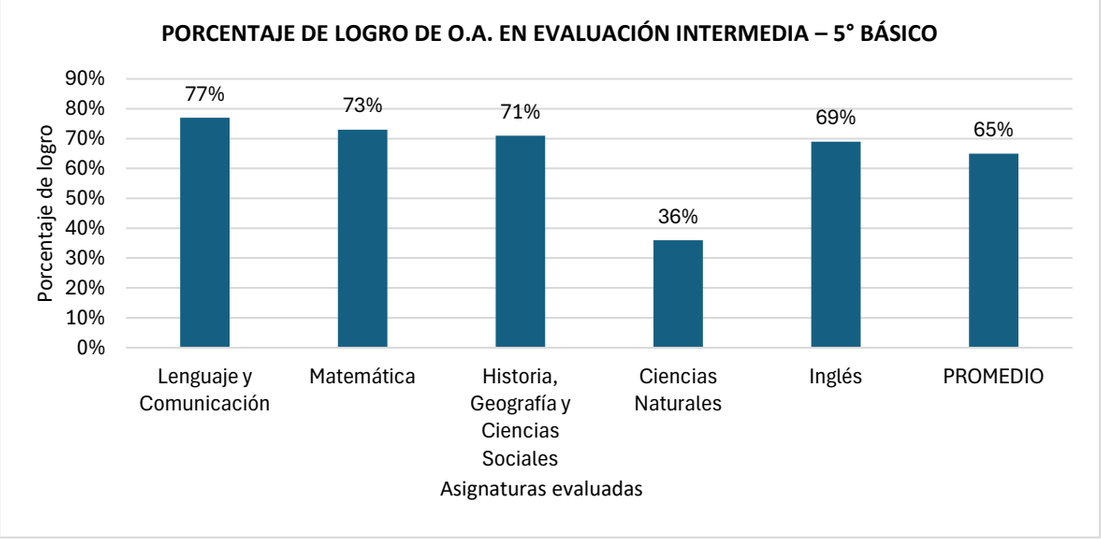
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES 5° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA4. Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión.	74%
OA12.Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves del texto.	84%
OA2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.	66%
OA8. Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos, para satisfacer propósitos	86%
OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	72%
OA22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas de años anteriores, además de c - z.	80%
TOTAL	**77%**

Matemática:	
OA1. OA1: Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales…	80%
OA2. Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10 doblar y dividir por 2 en forma repetida usando las propiedades…	80%
OA3. Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: -Estimando productos aplicando estrategias de cálculo mental…	64%
OA4. Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:	67%
TOTAL	**73%**
Inglés	
OA16. OA16.Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: • Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/ much/a hundred	74%
OA13. OA13: Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: > vocabulario temático de uso cotidiano > palabras de uso frecuente > expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel	61%
OA7. OA 7: Leer textos simples, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases.	64%
OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados …	75%
TOTAL	**69%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA6: Explicar y Evaluar aspectos centrales de la Colonia	71%
TOTAL	**71%**
Ciencias Naturales	
OA 1 Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que están esquelético.	40%
OA2. Identificar y describir por medio de modelos las estructuras básicas del sistema digestivo y sus funciones ...	39%
OA 5 Analizar el consumo de alimento diario reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación,	30%
TOTAL	**36%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 5° BÁSICO	**65%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN INTERMEDIA – 5° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	77%
Matemática	73%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	71%
Ciencias Naturales	36%
Inglés	69%
PROMEDIO	**65%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Lenguaje y Comunicación, el mayor logro se obtiene en el OA8, en sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos, tiene un logro del 86%, mostrando una sólida capacidad para resumir y entender textos y OA12 en aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas, con un 84%, lo que indica una buena habilidad para manejar vocabulario nuevo.

- En Matemática, el mayor logro se obtiene en el OA1 en la representación y descripción de números naturales y OA2 al aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación, ambos con un 80%, lo que muestra una buena comprensión de estos conceptos fundamentales.
- En Inglés, el OA9 obtiene el mejor logro, con un 75% en relación con demostrar la comprensión de ideas generales e información explícita en textos simples, lo que muestra una buena comprensión de textos.
- En Historia, el objetivo mejor logrado fue el OA6 con un 71%, en relación con explicar y evaluar aspectos centrales de la Colonia, lo que muestra una buena comprensión de los conceptos históricos.

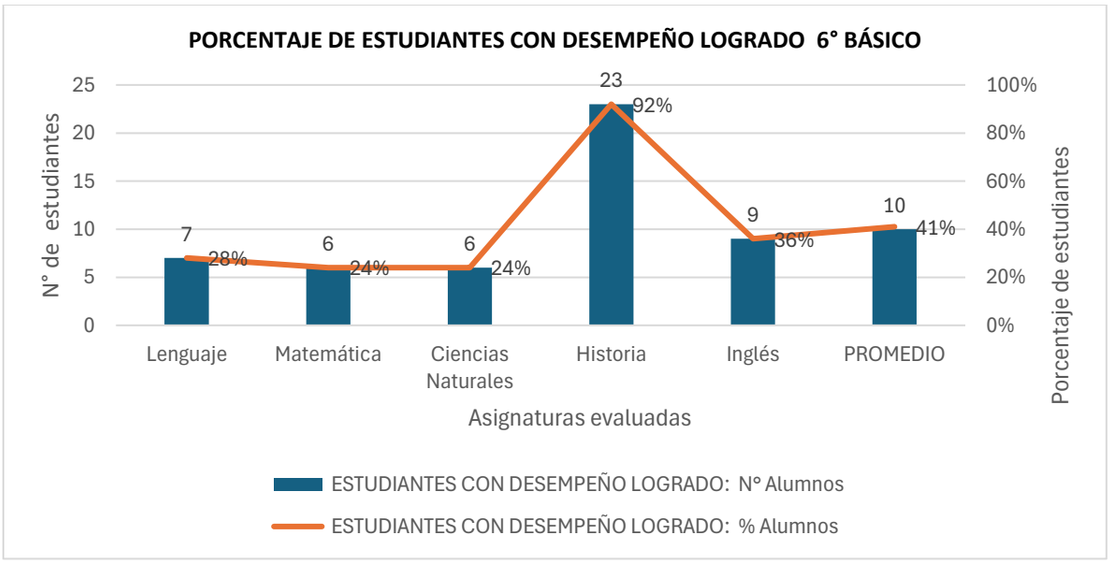
Áreas de Mejora:

- En Lenguaje y Comunicación, el OA2 en relación con comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, es el área más baja con un 66%, indicando una necesidad de refuerzo en la aplicación de estrategias de comprensión.
- En Matemática, el OA3 en relación con comprender la multiplicación de números naturales de dos dígitos, obtiene un 64%, necesita más práctica en la estimación de productos y la aplicación de algoritmos.
- En Historia, aunque el logro de los objetivos es aceptable, siempre hay espacio para mejorar la profundidad del análisis y la evaluación de los aspectos históricos.
- En Ciencias Naturales, los objetivos de menores logros son: OA2 en relación con identificar y describir las estructuras del sistema digestivo, con un 39%, lo que muestra la necesidad de un enfoque intensivo en la anatomía y las funciones biológicas, y el OA5, vinculada al análisis del consumo de alimentos, con un 30%, lo que sugiere una necesidad urgente de educación en nutrición y la importancia de una dieta equilibrada.
- En Inglés, OA13 obtiene un 61% en demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido, lo que sugiere la necesidad de ampliar el vocabulario. Además, en el OA7, en lectura de textos simples obtiene un 64%, por lo que necesita más práctica en la lectura de textos básicos.

6° BÁSICO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 6°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 6°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	2	8%	1	4%	5	20%	18	72%	7	28%
B: (5,0 a 5,9)	5	20%	5	20%	1	4%	5	20%	2	8%
S: (4,0 a 4,9)	13	52%	12	48%	11	44%	1	4%	6	24%
I: (2,0 a 3,9)	5	20%	7	28%	7	28%	1	4%	7	28%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Historia con un 92%, equivalente a 23 estudiantes de 25. El resto de las asignaturas evaluadas obtuvieron un desempeño menor al 60%, así en Inglés se alcanza el 36% equivalente a 9 estudiantes de 25; en Lenguaje el 28% que corresponden a 7 estudiantes y Matemática y Ciencias Naturales el 24% correspondiente a 6 estudiantes de 25. El 6° Básico obtiene un desempeño promedio LOGRADO de un 41% equivalentes a 10 estudiantes de 25. El 59% de los estudiantes POR LOGRAR.

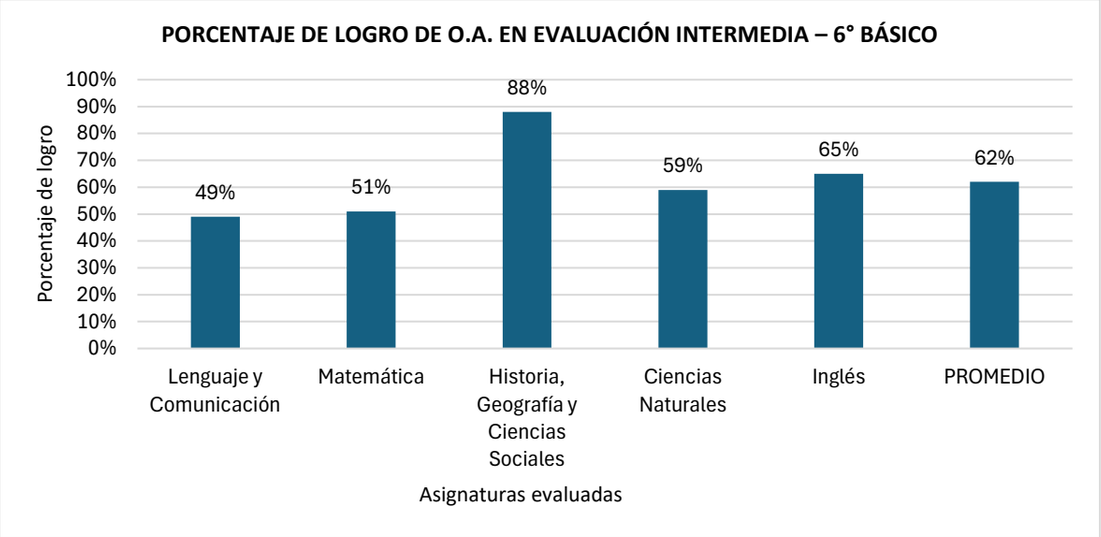
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 6° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 6° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA4. Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión	63%
OA6. Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	10%
OA8. Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer un propósito.	58%
OA22. E*scribir correctamente para facilitar la comprensión, por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal de años anteriores.*	60%
OA12. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves contextuales.	54%
TOTAL	**49%**
Matemática:	
OA1. Demostrar que comprenden los factores y múltiplos: -determinando los múltiplos y factores de números naturales menores de 100; identificando números primos y compuestos; resolviendo problemas que involucran múltiplos.	62%
OA2. Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.	45%
OA3. Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.	56%
OA5. Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo representando estos números en la recta numérica.	40%
TOTAL	**51%**
Inglés	
OA6. Leer y demostrar comprensión de textos identificando vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente	66%
OA8. Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.	88%
OA13. Escriben con ayuda de un modelo dado para describir y comparar lugares naturales y que se relacionen con el vocabulario de la Unidad.	53%
OA17. Usan conocimientos previos acerca del tema del texto leído para apoyar la comprensión.	54%
TOTAL	**65%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA15. Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana.	90%
OA17. Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	85%
OA20. Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: respetar a todas las personas (ejemplos: actuar considerando la igualdad de derechos, escuchar respetuosamente opiniones distintas, etc.); contribuir a la buena convivencia (ejemplos: proponer posibles soluciones frente a un problema, usar el diálogo para plantear ideas a sus pares, alcanzar acuerdos, cooperar activamente en el logro de metas …	90%
TOTAL	**88%**
Ciencias Naturales	
OA1. Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica …	62%
OA2. Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos ...	47%
OA3. Analizar los efectos de la actividad humana sobre redes alimentarias	68%
TOTAL	**59%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 6° BÁSICO	**62%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN INTERMEDIA – 6° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	49%
Matemática	51%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	88%
Ciencias Naturales	59%
Inglés	65%
PROMEDIO	**62%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Lenguaje y Comunicación, el mayor logro se obtiene en el OA22 con un 60% en relación con escribir correctamente aplicando reglas ortográficas.
- En Matemática, el mayor logro se obtiene en el OA1, en comprensión de factores y múltiplos con un 62%
- En Inglés, el OA8 obtiene el mejor logro, con un 88% en relación con reaccionar a textos leídos, expresando a opiniones y sentimientos.
- En Historia, el objetivo mejor logrado fue el OA15, en relación con explicar elementos fundamentales de la organización democrática de Chile y OA20 en relación con demostrar actitudes cívicas, ambas con un 90%.
- En Ciencias, el objetivo de mayor logro fue el OA3, en relación con el análisis de efectos de la actividad humana sobre redes alimentarias, con un 68%.

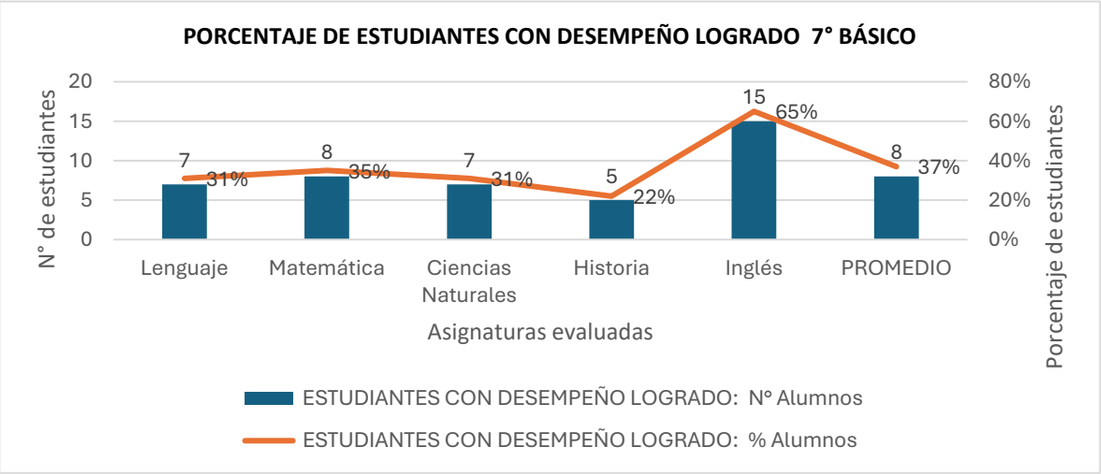
Áreas de mejora:

- En Lenguaje y Comunicación, el OA6 en relación con leer independientemente y comprender textos no literarios, es el área más baja de logro con un 10%, indicando una necesidad de refuerzo en las habilidades de lectura y comprensión de textos no literarios mediante la práctica regular y el uso de estrategias específicas como la lectura guiada y la discusión en grupo.
- En Matemática, el OA5, en comprensión de fracciones y números mixtos se obtiene el menor logro con un 40%, por lo que se sugiere intensificar el trabajo con fracciones mediante el uso de manipulativos y recursos visuales para representar conceptos de manera concreta.
- En Inglés, el OA13 obtiene el menor logro con un 53%, en relación con escribir con ayuda de un modelo, por lo que se indica fomentar la práctica de escritura independiente mediante ejercicios de escritura creativa y corrección colaborativa.
- En Historia, no hay objetivos de bajo logro.
- En Ciencias Naturales, OA2 es el de menos logro, en relación con representar transferencia de energía y materia con un 47%. Se sugiere emplear modelos y experimentos prácticos para mejorar la comprensión de la transferencia de energía y materia.

7° BÁSICO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 7°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 7°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	2	9%	3	13%	2	9%	3	13%	7	31%
B: (5,0 a 5,9)	5	22%	5	22%	5	22%	2	9%	8	34%
S: (4,0 a 4,9)	10	43%	6	26%	10	43%	10	43%	7	31%
I: (2,0 a 3,9)	6	26%	9	39%	6	26%	8	34%	1	4%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	99%	23	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño LOGRADO, fue en Inglés con un 65%, equivalente a 15 estudiantes de 23. En las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, los porcentajes de desempeño LOGRADO descendieron notablemente fluctuando entre el 35% y 22% equivalente a 8 y 5 estudiantes de un total de 23. En 7° básico el promedio de desempeño LOGRADO es el 37% que equivalen a 8 estudiantes de 23 y el 63% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 7° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES 7° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA3. Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.	67%
OA19. Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector.	67%
TOTAL	**67%**
Matemática:	
OA1. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:	61%
OA2. Utilizar las operaciones de multiplicación y división con números racionales en el contexto de la resolución de problemas.	59%
OA3. Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fraccione	49%
OA4. Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje	50%
TOTAL	**55%**

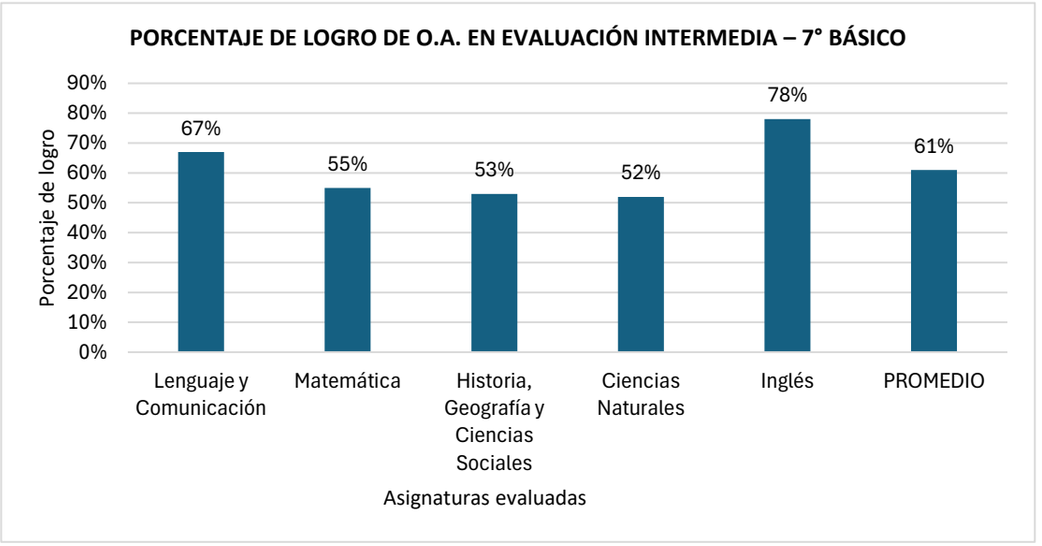
Ciencias Naturales	
OA13: Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: factores como presión, volumen y temperatura; las leyes que los modelan; la teoría cinético-molecular.	53%
OA8. Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en: sólidos, como en herramientas mecánicas; líquidos, como en máquinas hidráulicas; gases, como en la atmósfera.	46%
OA7. Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.	57%
TOTAL	**52%**

Inglés	
OA19.Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en oraciones adaptadas y simples acerca de temas variados y que contienen las funciones del año	74%
*OA15.Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: *Palabras, oraciones y estructuras aprendidas. *Conectores aprendidos.*	59%
*OA13.Escribir información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como: *Experiencias personales. *Contenidos interdisciplinarios. *Preferencias*	94%
OA16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is/are many/much/ a hundred...	85%
TOTAL	**78%**

Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA3. Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por distintos factores.	38%
0A4. Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares.	56%
0A5. Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio.	64%
TOTAL	**53%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 7° BÁSICO	**61%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN INTERMEDIA – 7° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	67%
Matemática	55%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	53%
Ciencias Naturales	52%
Inglés	78%
PROMEDIO	**61%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Inglés, el mayor logro se obtiene en el OA13 con un 94% en relación con escribir información relevante, usando recursos multimodales. Los estudiantes están sobresaliendo en la creación de textos variados y creativos sobre temas personales e interdisciplinarios. Además, en el OA16 la habilidad para utilizar estructuras de cantidad y contar en inglés es fuerte con un 85%.
- En Historia, el mayor logro se obtiene en el OA5, en la caracterización del mar Mediterráneo con un 64%, lo que indica que hay una buena comprensión de la importancia histórica y geográfica del mar Mediterráneo.

Áreas de mejora:

- En Lengua y Literatura, en el OA3 con un 67% se puede mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar y enriquecer la comprensión de narraciones y el OA19 con un 67%. necesitan

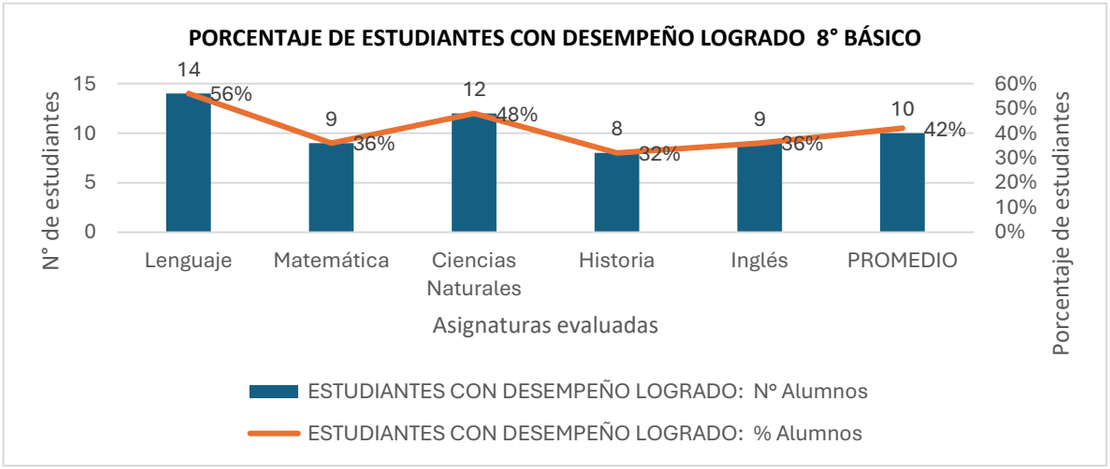
reforzar el dominio de las reglas de escritura para asegurar una mejor claridad y coherencia en sus textos.

- En Matemática, el OA3 es el de menor logro con un 49%, donde hay que reforzar la multiplicación y división de fracciones ya que las habilidades para resolver problemas con fracciones son particularmente débiles.
- En Inglés, la capacidad de escribir textos informativos y narrativos podría mejorar ya que el OA15 (Escribir para informar, expresar opiniones y narrar) solo llegó a un 59% de logro.
- En Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el menor logro se obtiene en el OA3 en la formación de estados organizados y ejercicio del poder en primeras civilizaciones, con un 38%, lo que indica que los estudiantes tienen dificultades con la explicación de factores históricos en las primeras civilizaciones.
- En Ciencias Naturales, el OA13 con un 53%, necesita mayor comprensión del comportamiento de gases y sus aplicaciones en situaciones cotidianas de parte de los estudiantes, al igual que la descripción y exploración de la presión en diferentes estados de la materia que se alude en el OA8 con un 46% de logro.

8° BÁSICO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 8°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 8°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	2	8%	4	16%	5	20%	1	4%	7	28%
B: (5,0 a 5,9)	12	48%	5	20%	7	28%	7	28%	2	8%
S: (4,0 a 4,9)	7	28%	8	32%	5	20%	5	20%	5	20%
I: (2,0 a 3,9)	3	12%	7	28	8	24%	9	36%	10	40%
P: (Pendiente)	1	4%	1	4%	0	0%	3	12%	1	4%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lenguaje con un 56%, equivalente a 14 estudiantes de 25. Luego Ciencias Naturales con el 48% equivalente a 12 estudiantes. Los de menor logro fueron Matemática e Inglés con un 36% equivalente a 9 estudiante de 25, e Historia con32% equivalente a 8 estudiantes de 25. Por lo tanto, en 8° básico solo se logra alcanzar un 42% como promedio de desempeño LOGRADO, equivalente a 10 estudiantes de un total de 25. El 58% de los estudiantes POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 8° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

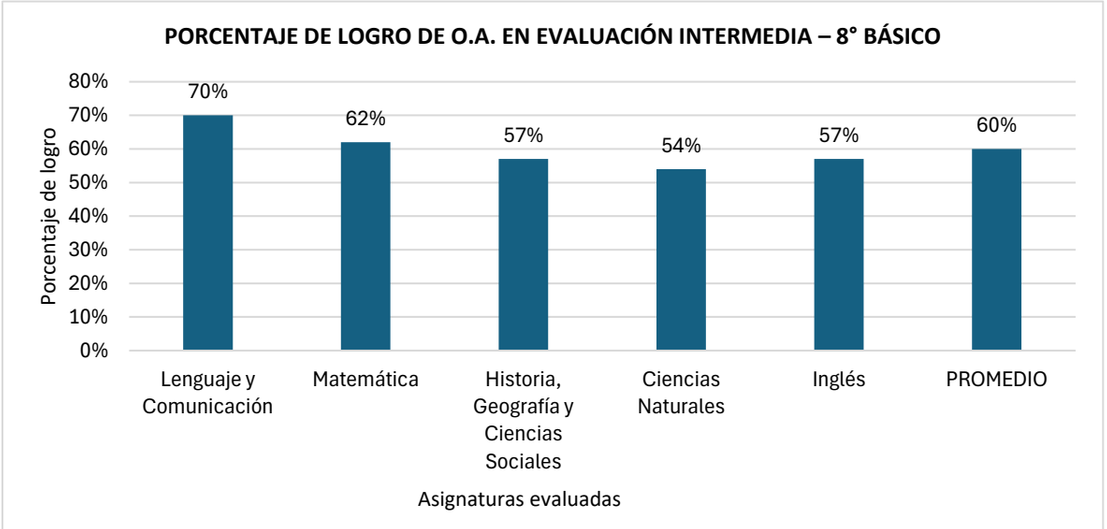
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 8° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA4. Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión	73%
OA6. Leer y comprender fragmentos de epopeya, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.	66%
TOTAL	**70%**
Matemática:	
OA1.Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. Aplicando la regla de los signos de la operación.	72%
OA2. Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números …	60%
0A3. Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base y exponente naturales hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	48%
OA4. Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.	71%
OA5. Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.	60%
TOTAL	**62%**

Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA3. Caracterizar el Estado Moderno considerando sus principales rasgos.	45%
OA4. Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI considerando fenómenos económicos.	69%
TOTAL	**57%**
Ciencias Naturales	
OA8. Analizar las fuerzas eléctricas, considerando: los tipos de electricidad, los métodos de electrización, ...	58
OA10. Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos, ...	60
0A14. Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados ...	45
TOTAL	**54%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 8° BÁSICO	**49%**

Inglés	
OA 08: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: Identificar y describir objetos en detalle; por ejemplo: it's an old wooden musical	49%
OA16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: • Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/ much/a hundred…	60%
OA15. Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: palabras, oraciones, ...	67%
OA9. Demostrar compresión de ideas generales e información en textos adaptados y autenticos simples, en formato impreso o digital ...	52%
TOTAL	**57%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN INTERMEDIA – 8° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	70%
Matemática	62%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	57%
Ciencias Naturales	54%
Inglés	57%
PROMEDIO	**60%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Matemática, el mayor logro se obtiene en el OA1 con un 72% en relación con la multiplicación y división de números enteros donde los estudiantes muestran una comprensión sólida de las
- operaciones básicas con números enteros. Al igual que en el OA4 con un 71%, se observa una buena capacidad para manejar conceptos de raíces cuadradas en contextos geométricos y cotidianos.
- En Inglés, el OA15 en relación con escritura para informar, expresar opiniones y narrar (67%): Los estudiantes están bastante bien equipados para escribir textos con diferentes propósitos.
- En Historia, se aprecia un buen manejo de los conceptos económicos históricos a través del OA4 con un 69% de logro.
- En Ciencias Naturales, el OA10 en relación con el análisis de circuitos eléctricos domiciliarios con un 60% de logro, se aprecia que los estudiantes tienen una comprensión sólida de los circuitos eléctricos básicos.

Áreas de Mejora

- En Lengua y Literatura, el OA6 en relación con la comprensión de fragmentos de epopeya es el menor logro con un 66%. La comprensión de textos épicos es baja. Se podría mejorar mediante la lectura guiada y el análisis de textos épicos en clase.
- En Matemática, el OA3 en relación con la multiplicación, división y potencias con un 48% de logro, los estudiantes muestran debilidades significativas en la comprensión de potencias. Se recomienda practicar con representaciones concretas y simbólicas.
- En Inglés, el OA08 en relación con conversaciones y descripciones detalladas alcanza un logro del 49%. Los estudiantes tienen dificultades con el uso del lenguaje en contextos conversacionales detallados. Se deben incluir más actividades orales y prácticas de conversación.
- En Historia, en el OA3 se aprecia un 45%, una baja comprensión de los conceptos del Estado Moderno. Se puede mejorar con actividades de análisis y discusión sobre la formación del Estado Moderno.
- En Ciencias Naturales, una baja considerable en el OA14 y uso de la tabla periódica con un 45% de logro. Baja comprensión de la tabla periódica y sus aplicaciones. Se debe fortalecer con ejercicios prácticos y experimentos.

Este análisis debe ser usado como base para diseñar estrategias de enseñanza que aborden directamente las áreas de debilidad y refuercen los puntos fuertes para lograr un mejor desempeño general.

RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN DE O.A. LOGRADOS EN EVALUACIONES INTERMEDIA- ENSEÑANZA BÁSICA						
CURSO	Lenguaje	Matemática	Cs. Naturales	Historia	Inglés	Promedio
1°Básico	92%	91%	94%	89%	92%	**92%**
2°Básico	72%	86%	76%	78%	87%	**80%**
3° Básico	82%	86%	82%	84%	80%	**83%**
4° Básico	60%	72%	87%	79%	94%	**78%**
5° Básico	77%	73%	36%	71%	69%	**65%**
6° Básico	49%	51%	59%	88%	65%	**62%**
7° Básico	67%	55%	53%	52%	78%	**61%**
8° Básico	70%	62%	54%	57%	57%	**60%**
TOTAL	**71%**	**72%**	**68%**	**75%**	**78%**	**73%**

CONCLUSIÓN DE RESULTADOS DE OA – EVALUACIONES INTERMEDIAS EDUCACIÓN BÁSICA

El resumen de los O.A. logrados en las Evaluaciones Intermedias para la enseñanza básica:

1° Básico: Promedio Total alto del 92% y sobre el 89% en todas las materias.

2° Básico: Promedio general en todas las materias entre el 72% y 87%. Con un Promedio Total de 80%.

3° Básico: Mejoras en las diferentes asignaturas, con promedios entre el 80% y 86%, con un Promedio Total del 83%.

4° Básico: Un 78% en el Promedio Total, con una notable mejora en Ciencias Naturales (87%) e Inglés con un 94%.

5° Básico: Promedio más bajo 36% en Ciencias Naturales como el área más débil.
6° Básico: Promedio bajo del 49% en Lenguaje, y más alto en Historia con 88%.
7° Básico: Menor desempeño en Historia con 52% y Ciencias Naturales con 53%. Con un Promedio Total de 61%.
8° Básico: Mejoras en Lenguaje con el 70% y Promedio Total del 60%.

Promedio General Final del 73%, con áreas más fuertes en Inglés con un 78% y área más débil en Ciencias Naturales con un 68%, como se muestra en el siguiente gráfico.

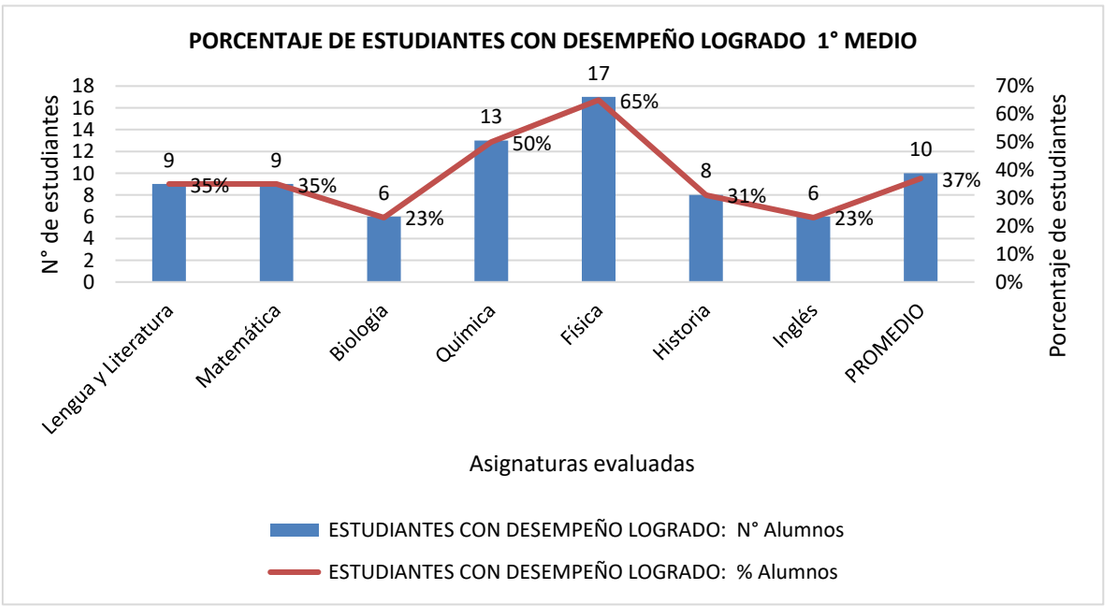
1. 2.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS - EDUCACIÓN MEDIA

En los niveles de 1° y 2° Medio, se realizaron evaluaciones Institucionales Intermedias en las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales: Biología, Química y Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés, correspondientes al área Científico Humanista. En 3° y 4° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía y Filosofía, correspondientes al Plan Común de Formación General.

1°MEDIO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 1°MEDIO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 1° MEDIO														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	7	27%	6	23%	2	8%	10	38%	9	35%	3	12%	5	19%
B: (5,0 a 5,9)	2	8%	3	12%	4	15%	3	12%	8	30%	5	19%	1	4%
S: (4,0 a 4,9)	8	30%	3	12%	9	35%	3	12%	9	35%	11	42%	2	8%
I: (2,0 a 3,9)	8	30%	12	45%	10	38%	8	30%	0	0%	6	23%	15	57%
P: (Pendiente)	1	4%	2	8%	1	4%	2	8%	0	0%	1	4%	3	12%
TOTAL	26	99%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Física con el 65% equivalente a 17 estudiantes de 26. Los resultados y porcentajes de desempeño LOGRADO en el resto de las asignaturas fluctúan entre el 23% y 50%. Las de menor logro fueron Biología e Inglés con un 23% equivalente a 6 estudiantes de un total de 26. En las asignaturas de 1° Medio, los resultados de desempeño LOGRADO promedio alcanzan el 37% correspondientes a 10 estudiantes de 26. El 63% obtienen un desempeño POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 1° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- 1° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA3. Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión	71%
OA7. Comprender la relevancia de las obras del Romanticismo, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.	65%
TOTAL	**68%**

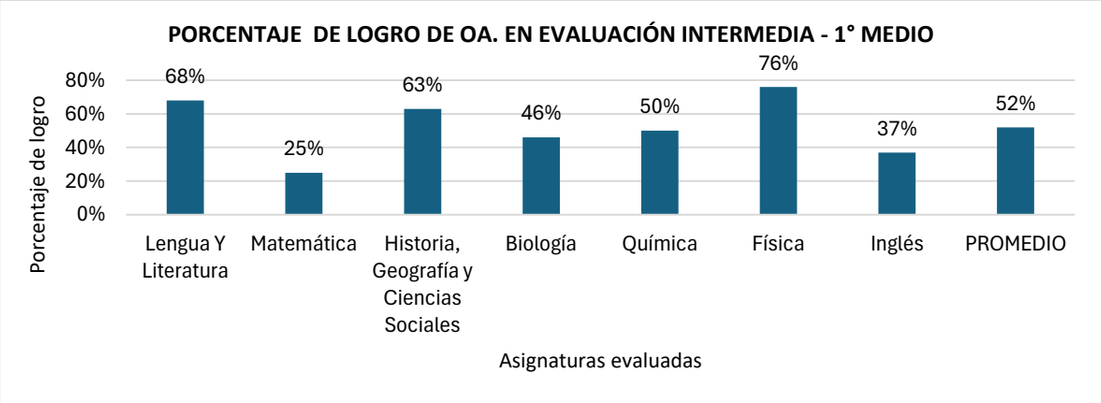
Matemática:	
OA1: Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica	22%
OA2. Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero	24%
OA3. Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica	28%
OA7. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono	27%
TOTAL	**25%**
Biología:	
OA2. (1) Explican la teoría evolutiva por selección natural y sus postulados de sobreproducción, variación, ...	42%
OA 2 (2) Analizan la relación entre las investigaciones de Darwin y Wallace y sus contribuciones a la teoría de la evolución	50%
TOTAL	**46%**

Química	
OA17. Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando: La producción de gas, la formación de precipitados, el cambio de temperatura, color y olor, y la emisión de luz, entre otros.	55%
OA18 (1) Desarrollar un modelo que describa cómo el número total de átomos no varía en una reacción química y cómo la masa se conserva aplicando la ley de la conservación de la materia.	45%
OA18 (2) Desarrollo: Desarrollar un modelo que describa cómo el número total de átomos no varía en una reacción química y cómo la masa se conserva aplicando la ley de la conservación de la materia	50%
TOTAL	**50%**

Física	
OA13 (1) Describir el origen y la propagación, por medio del modelo ondulatorio, de la energía liberada en un sismo, considerando: Los parámetros que lo describen (epicentro, hipocentro, área de ruptura, magnitud e intensidad). Los tipos de ondas sísmicas (primarias, secundarias y superficiales). Su medición y registro…	76%
OA13 (2) Describir el origen y la propagación, por medio del modelo ondulatorio, de la energía liberada en un sismo, considerando: sus consecuencias directas e indirectas en la superficie de la Tierra (como tsunamis) y en la sociedad. Su importancia en geología, por ejemplo, en el estudio de la estructura interna de la Tierra.	76%
TOTAL	**76%**
Historia	
OA8. Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar el país.	49%
OA9. Caracterizar la consolidación de la República de Chile, considerando distintos factores.	76%
TOTAL	**63%**
Inglés	
OA2. Identificar palabras, frases y expresiones claves, expresiones idiomaticas, combinaciones frecuentes de palabras, vocabulario temático, conectores.	39%
OA8. Demostrar conocimiento y uso de lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las funciones:	34%
OA9. Demostrar compresión de ideas generales e información explicita en textos adaptados y autenticos simples, en formato	36%
TOTAL	**37%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 1° MEDIO	**52%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN INTERMEDIA – 1°MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua Y Literatura	68%
Matemática	25%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	63%
Biología	46%
Química	50%
Física	76%
Inglés	37%
PROMEDIO	**52%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Física, se observa un buen logro en el OA13(1) y OA13(2), con un 76%, lo que indica que en relación con la habilidad de descripción del origen y propagación de la energía liberada en un sismo hay un fuerte conocimiento de los parámetros sísmicos y sus consecuencias. Este es un área donde los estudiantes tienen un buen entendimiento y capacidad de aplicación.
- En Química, el OA17 obtiene el mejor logro con un 55%, lo que demuestra que los estudiantes muestran una buena comprensión sobre las reacciones químicas en la vida diaria y sus características.

Áreas de Mejora:

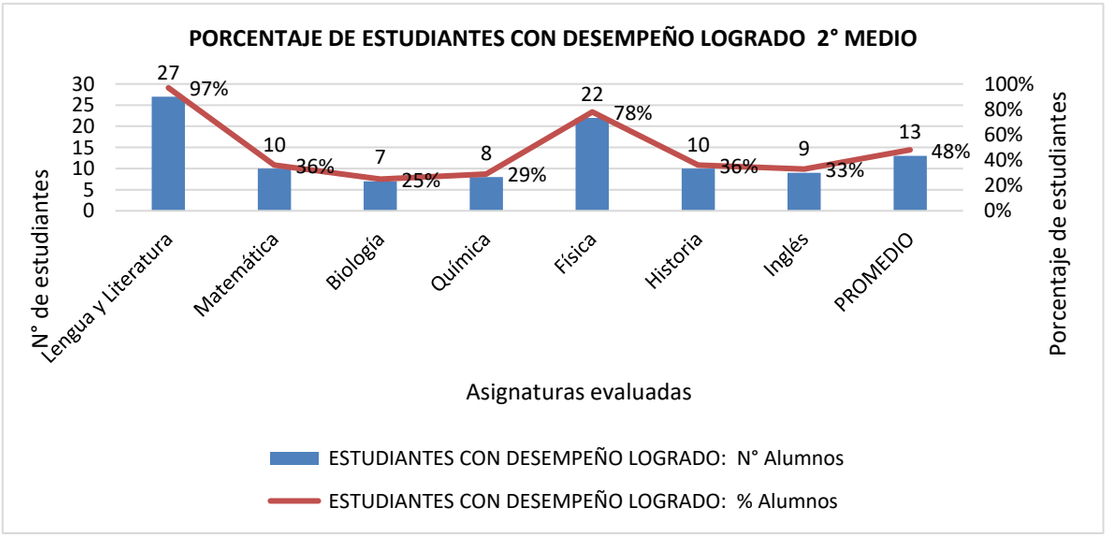
- En Matemática, (25%) OA1, OA2, OA3, y OA7: Los porcentajes son muy bajos, indicando dificultades significativas en conceptos fundamentales como operaciones con números racionales y productos notables. La comprensión de potencias y fórmulas para áreas y volúmenes también es baja. Se recomienda una revisión completa de los conceptos básicos y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas.
- En Inglés, (37%) OA2, OA8, y OA9: Se aprecia un bajo rendimiento en la identificación de vocabulario clave, el uso del lenguaje en conversaciones, y la comprensión de textos. Se necesita fortalecer el aprendizaje del vocabulario y mejorar las habilidades de comunicación y comprensión lectora.
- En Lengua y Literatura, (68%) OA3 y OA7: Aunque el rendimiento en Lengua y Literatura es relativamente mejor que en Matemáticas e Inglés, aún hay áreas que requieren atención. La comprensión de narraciones y obras del Romanticismo está por debajo del nivel ideal.
- En Biología, (46%) OA2 (1) y OA2 (2): El rendimiento en la explicación de la teoría evolutiva y la relación entre las investigaciones de Darwin y Wallace muestra una necesidad de mayor comprensión y profundidad en temas evolutivos.
- En Historia (63%) OA8 y OA9: El análisis del proceso de formación de la República de Chile y su consolidación tiene un rendimiento aceptable, pero aún hay margen para una mejor comprensión del período histórico.

Nivel Total de Logro Alcanzado por 1° Medio es del 52%. Este promedio indica que, aunque hay áreas con buen rendimiento, la mayoría de las materias necesitan mejoras significativas para alcanzar un nivel de comprensión y aplicación más alto.

2°MEDIO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 2°MEDIO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 2° MEDIO														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	22	79%	5	18%	3	11%	2	7%	18	64%	8	29%	6	22%
B: (5,0 a 5,9)	5	18%	5	18%	4	14%	6	22%	4	14%	2	7%	3	11%
S: (4,0 a 4,9)	1	3%	7	25%	7	25%	10	35%	6	22%	6	22%	11	39%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	11	39%	14	50%	6	22%	0	0%	11	39%	7	25%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	4	14%	0	0%	1	3%	1	3%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%



Conclusión:
estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lengua y Literatura con el 97% equivalente a 27 estudiantes de 28, y en Física con un 78% equivalente 22 estudiantes de un total de 28. Los de menores logros fueron en las asignaturas de Matemática e Historia con un 36% que equivale a 10 estudiantes de 28; Inglés 33%, Química 29% y Biología con 25%. En las asignaturas de 2° Medio, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 97% y 25%, con un promedio LOGRADO de desempeño del 48%, equivalente a 13 estudiantes de un total de 28. Por lo tanto, un 52% de estudiantes aún están en un nivel de desempeño POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 2° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

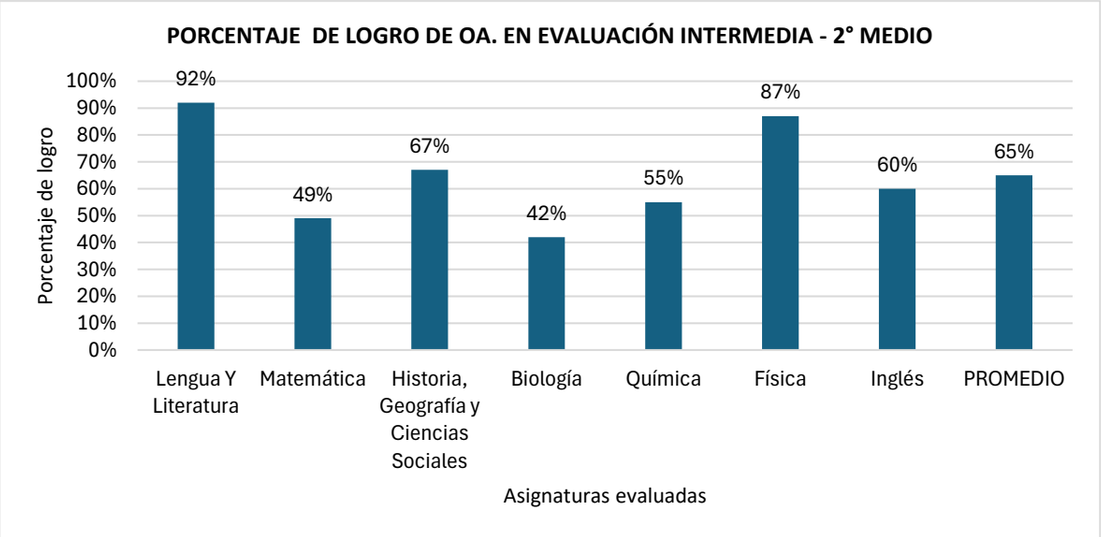
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- 2° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA9. Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando: La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen. Los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos.	85%
OA2. Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas.	81%
OA12. Aplicar flexible y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros: Investigando las características del género antes (…)	100 %
OA24. Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura: Delimitando el tema de investigación.	100 %
TOTAL	**92%**
Matemática:	
OA1. Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales.	54%
OA2. Mostrar que comprenden las relaciones entre potencia, raíces enésimas y logaritmos	60%
OA6. Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo	36%
OA4. Resolver, de manera concreta, pictórica y simbólica, o usando herramientas tecnológicas, ecuaciones cuadráticas	47%
TOTAL	**49%**
Historia	
OA2 (1) Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina.	67%
OA2 (2) Comprender y Evaluar la relación histórica entre la crisis del Estado Liberal y el surgimiento de los Totalitarismos en Europa durante el siglo XX.	66%
TOTAL	**67%**
Biología	
OA2 (1) Describen las características de las principales glándulas endocrinas en el organismo y la función biológica que regulan	39%
OA2 (3) Analizan modelos que muestran como órganos y tejidos distantes se comunican entre sí y mantienen ….	48%

OA2(3) Explican, mediante el uso de modelos, el proceso de regulación de la glicemia considerando rol de la insulina	38%
TOTAL	**42%**

Física	
OA13. Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.	89%
OA14. Explicar cualitativamente por medio de las leyes de Kepler y de gravitación universal de Newton: El origen de las mareas. La formación y dinámica de estructuras cósmicas naturales, como el sistema solar y sus componentes, las estrellas y las galaxias. El movimiento de estructuras artificiales como sondas, satélites y naves espaciales.	84%
TOTAL	**87%**
Química	
OA15. (1) Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando: El estado físico (sólido, líquido y gaseoso). Sus componentes (soluto y solvente). La cantidad de soluto disuelto (concentración).	66%
OA15 (2) Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando: El estado físico (sólido, líquido y gaseoso). Sus componentes (soluto y solvente). La cantidad de soluto disuelto (concentración).	44%
TOTAL	**55%**
Inglés	
OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: -Describir acciones pasadas que continúan en el presente…	64%
OA2. Identificar palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas, combinaciones frecuentes de palabras (collocations), vocabulario temático, conectores	62%
OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados.	53%
TOTAL	**60%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 2° MEDIO	**65%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN INTERMEDIA – 2° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua Y Literatura	92%
Matemática	49%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	67%
Biología	42%
Química	55%
Física	87%
Inglés	60%
PROMEDIO	**65%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

- En Lengua y Literatura, donde se obtuvo mejor logro fue en los OA12 y OA24, ambos con un 100%, lo que indica que los estudiantes muestran una excelente capacidad para aplicar habilidades de escritura y realizar investigaciones.

- En Matemática, la comprensión de potencias y logaritmos obtiene un 60% de logro, lo que demuestra que los estudiantes tienen una comprensión moderada de las relaciones entre potencias, raíces y logaritmos.
- En Historia, en relación con la comprensión de la Crisis del Estado Liberal se obtiene un logro del 67% y Totalitarismos 66%, lo que indica un buen nivel de comprensión en la relación entre crisis y surgimiento de totalitarismos.
- En Física, se obtuvo un buen logro de los objetivos evaluados: OA13: Comprensión del Universo y modelos cosmológicos (89%). OA14: Explicación de fenómenos cósmicos y movimientos espaciales (84%). Comprensión del Universo y Fenómenos Cósmicos (87%): Se demuestra un alto nivel de comprensión en modelos cosmológicos y teorías sobre el origen del Universo.
- En Química, se observa un buen rendimiento en la explicación de las propiedades de soluciones con un 66% de logro.
- En Inglés, el uso del lenguaje y vocabulario obtienen un 62%-64% de logro. Se aprecia un buen rendimiento en la utilización del lenguaje en conversaciones e identificación de vocabulario.

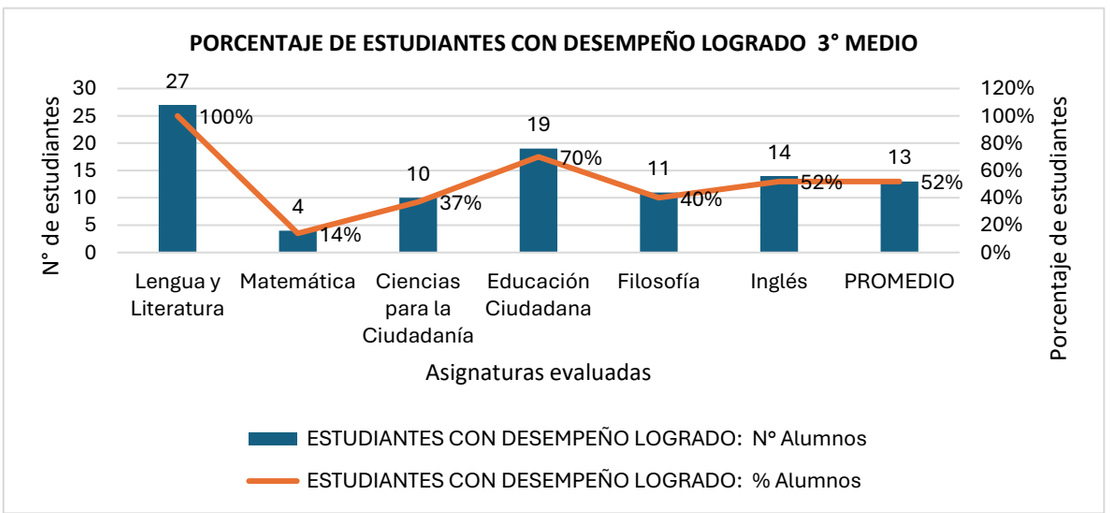
Áreas de Mejora:

- En Lenguaje y Literatura, no se presentan áreas de mejora ya que el rendimiento es alto en todos los objetivos evaluados, indicando que los estudiantes están sobresaliendo en Lengua y Literatura.
- En Matemática, en relación con el cálculo de cambio porcentual se obtiene un 36% de logro y ecuaciones cuadráticas un 47%. Se necesita mejorar significativamente en el cálculo de cambios porcentuales y en la resolución de ecuaciones cuadráticas.
- En Historia, se sugiere profundización de Conceptos. Reforzar el análisis y la evaluación crítica de los modelos políticos y económicos para alcanzar una comprensión más profunda.
- En Biología, hay necesidad de mejorar la comprensión de las características y funciones de las glándulas endocrinas y el proceso de regulación de la glicemia. Incorporar más modelos visuales y experimentación práctica para facilitar el entendimiento de conceptos complejos. Esto debido a la baja obtenida en los objetivos OA2(1) y OA2(3) con un 38% y 39% respectivamente.
- En Física, en relación con la concentración y estado físico (44%) hay necesidad de mejorar la comprensión de la concentración de soluciones y el estado físico de los componentes. Se sugiere utilizar más ejemplos prácticos y modelos para explicar la concentración y propiedades de soluciones.

3°MEDIO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 3° MEDIO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 3° MEDIO												
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Cs. Ciudadanía		Educación Ciudadana		Filosofía		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	26	92%	2	7%	2	7%	10	37%	0	0%	8	30%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	2	7%	8	30%	9	33%	11	40%	6	22%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	15	56%	7	26%	3	11%	8	30%	3	11%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	7	26%	9	33%	5	19%	7	26%	9	33%
P: (Pendiente)	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%	1	4%	1	4%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lengua y Literatura con el 100% equivalente al total de estudiantes del curso, y Educación Ciudadana con un 70% equivalente a 19 estudiantes de 27. El de menor logro fue en la asignatura de Matemática con un 14%, equivalente a 4 estudiantes de 27. En otras asignaturas los resultados fluctúan entre el 37% y 52%. En 3° Medio el promedio LOGRADO de desempeño llega al 52% correspondientes a 13 estudiantes de un total de 27, por consiguiente, hay un 48% de estudiantes con desempeño POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 3° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

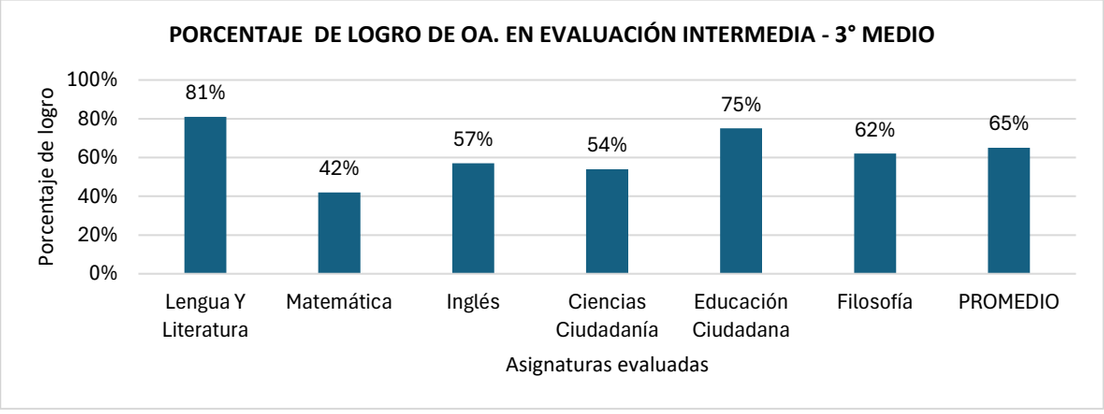
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 3° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA1. Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando: La contribución de los recursos literarios (narrador, personajes, tópicos literarios, características del lenguaje, figuras literarias, etc.) en la construcción del sentido de la obra. Las relaciones intertextuales (…)	87%
OA3. Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales, considerando: La influencia de los contextos socioculturales de enunciador (…).	57%
OA6. Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos: Aplicando un proceso de escritura según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia. Adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones culturales).(…).*	100%
TOTAL	**81%**

Matemática:	
OA2. Aplicar los modelos matemáticos que describen situaciones de crecimiento y decrecimiento exponencial y logarítmica.	39%
OA1. Utilizar procedimientos de cálculo entre números reales en operaciones de numeros complejos	45%
TOTAL	**42%**
Inglés	
OA3. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.	58%
OA1. Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	56%
TOTAL	**57%**

Ciencias para la ciudadanía	
OAa. formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos ...	51%
OAd. Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, ...	50%
OAh. Evaluar la validez de información proveniente de diversas fuentes, distinguiendo entre evidencia científica e interpretación ...	62%
OAc. Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, ...	53%
TOTAL	**54%**
Educación Ciudadana	
OA2. Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial.	77%
OA3. Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo.	73%
TOTAL	**75%**
Filosofía	
OA1. Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas preguntas y temas.	61%
OA6. Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.	62%
TOTAL	**62%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 3° MEDIO	**62%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN INTERMEDIA – 3° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	81%
Matemática	42%
Ciencias para la Ciudadanía	54%
Educación Ciudadana	75%
Inglés	57%
Filosofía	62%
PROMEDIO	**62%**



ANÁLISIS

Puntos Fuertes:

En Lengua y Literatura, se obtiene un excelente nivel de logro (100%) en relación con la producción de textos, lo que refleja fuertes habilidades en la producción de textos orales, escritos y audiovisuales, adaptados a diferentes géneros y audiencias.

- En Matemática, se aprecia una adecuada comprensión de cálculos entre números reales y complejos, se obtiene un 45% de logro.
- En Inglés, se muestra un buen logro en los objetivos OA3 en relación con el uso del inglés en textos orales y escritos (58%) y comprensión y producción de textos (57%) Buen nivel en la comprensión y producción de textos en inglés relacionados con intereses personales.
- En Ciencias para la Ciudadanía, en relación con el OAh y la habilidad de evaluación de información científica (62%) se muestra buena capacidad para evaluar la validez de información científica y distinguir entre evidencia y opinión.
- En Educación Ciudadana, se obtiene un logro del 75% en el OA2. Excelente desempeño en la investigación sobre el sistema judicial y reflexión sobre riesgos para la democracia.
- En Filosofía, Adecuado dominio en la aplicación de principios de argumentación y razonamiento filosófico, en relación con la OA6 (62%) de logro.

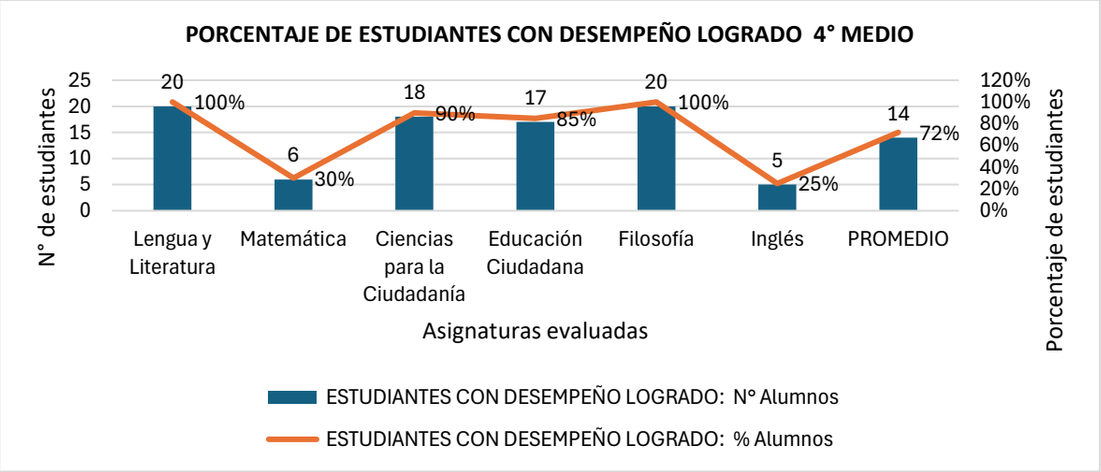
Áreas de Mejora:

- En Lengua y Literatura, se debe mejorar la capacidad de análisis crítico de textos no literarios, considerando más a fondo los contextos socioculturales, ya que sólo se obtiene un 57% de logro.
- En Matemática, en relación con modelos exponenciales y logarítmicos donde se obtuvo un bajo logro, (39%), es necesario fortalecer el entendimiento y aplicación de modelos matemáticos complejos.
- En Ciencias para la Ciudadanía, es necesario mejorar la formulación de preguntas científicas y el análisis de relaciones en fenómenos y problemas científico, en este objetivo OAd solo se obtiene un 50% de logro.

4°MEDIO

PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EVALUACIÓN INTERMEDIA- 4°MEDIO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 4° MEDIO												
Concepto	**Lengua y Literatura**		**Matemática**		**Cs. Ciudadanía**		**Educación Ciudadana**		**Filosofía**		**Inglés**	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	18	90%	2	10%	14	70%	14	70%	14	70%	3	15%
B: (5,0 a 5,9)	2	10%	4	20%	4	20%	3	15%	6	30%	2	10%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	7	35%	2	10%	3	15%	0	0%	4	20%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	6	30%	0	0%	0	0%	0	0%	9	45%
P: (Pendiente)	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fueron en Lenguaje y Filosofía con el 100% equivalente a los 20 estudiantes. Luego Ciencias para la Ciudadanía con un 90% equivalente a 18 estudiantes de 20 y Educación Ciudadana con un 85% correspondiente a 17 estudiantes. Los resultados de desempeño LOGRADO con menos porcentajes alcanzados fueron Matemática e Inglés con el 30% y 25% respectivamente. En las asignaturas de 4° Medio, el promedio de desempeño LOGRADO del curso fue del 72%, es decir 14 estudiantes de un total de 20. El 28% del curso obtuvo un desempeño POR LOGRAR, es decir el 6% aproximadamente.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 4° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

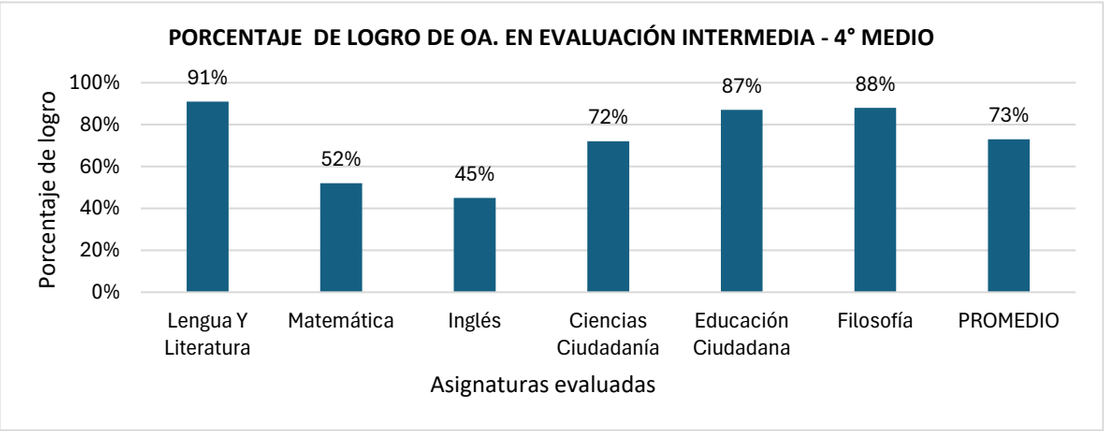
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 4° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA1. Formular interpretaciones de obras que aborden un mismo tema o problema, comparando: La relación de cada obra con sus contextos de producción y de recepción (historia, valores, creencias, ideologías, etc.	88%
OA2.Proponer distintas interpretaciones para una obra literaria, a partir de un criterio de análisis literario (por ejemplo: perspectiva de personajes, creencias, valores, contextos, etc.), fundamentándolas con …	95%
OA8.Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis, o para responder interrogantes propios de la asignatura: Seleccionando fuentes e información según criterios de validez y confiabilidad.(…)	89%
TOTAL	**91%**
Matemática:	
OA1. Interpretan información del ámbito y económico personal o comunitario, que involucra porcentajes, tasas de interés o índices económicos	54%
OA2. Evalúan diferentes posibilidades de créditos, utilizando porcentajes, tasas de interés o índices económicos para tomar una decisión fundamentada	49%
TOTAL	**52%**
Educación Ciudadana	
OA6.Evaluar riesgos y oportunidades de los Medios de comunicación masiva en el marco de una sociedad democrática.	87%
TOTAL	**87%**

Inglés	
OA4. Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia…	47%
OA2. Producir textos orales y escritos breves y claros en contextos relacionados con sus interés e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.	43%
OA3. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal critica en contextos relacionados con sus intereses…	46%
OA1. Comprender información relevante para un propósito especifico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	42%
TOTAL	**45%**
Ciencias para la Ciudadanía	
OA1.Analizar riesgos de origen natural o provocados por la acción humana y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.	72%

OA2.Investigar sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y en la escuela (medicamentos, sustancias químicas), analizando su composición, reactividad, riesgos potenciales y medidas de seguridad asociadas.	73%
OA3. Diseñar, evaluar y mejorar soluciones que permitan reducir las amenazas existentes en el hogar y en el mundo escolar (en sistemas eléctricos) para disminuir posibles riesgos en el bienestar de las personas y el cuidado del ambiente.	71%
TOTAL	**72%**
Filosofía	
OA1.Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.	89%
OA2.Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo…	87%
TOTAL	**88%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 4° MEDIO	

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN INTERMEDIA – 4° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	91%
Matemática	52%
Ciencias para la Ciudadanía	72%
Educación Ciudadana	87%
Inglés	45%
Filosofía	88%
PROMEDIO	**73%**



ANALISIS

Puntos Fuertes:

- En Lengua y Literatura, los estudiantes tienen un alto desempeño en formular interpretaciones comparativas de obras literarias, evaluando contextos, tratamientos temáticos y efectos estéticos OA1 (88%) y destacan en proponer y fundamentar distintas interpretaciones de una obra literaria OA2(95%).
- En Matemática, los estudiantes logran interpretar información relacionada con porcentajes, tasas de interés e índices económicos OA1(54%).
- En Educación Ciudadana, los estudiantes son muy competentes en evaluar riesgos y oportunidades de los Medios de comunicación masiva OA6(87%).
- En Inglés, se observan habilidades aceptables en la comprensión y producción de textos orales y escritos en contextos variados.
- En Ciencias para la Ciudadanía, los estudiantes muestran competencia en analizar riesgos y evaluar capacidades de prevención y mitigación OA1(72%).
- En Filosofía, excelentes resultados en explicar el alcance y los fines del quehacer filosófico y su relación con otras disciplinas OA1 (89%).

Áreas de mejora

- En Matemática, se necesita mejorar en la evaluación de opciones de crédito utilizando porcentajes y tasas para tomar decisiones fundamentadas OA2 (49%).
- En Inglés, hay un desempeño bajo en la producción y comprensión fluida de textos, así como en la expresión de posturas críticas (45% a 47%). Es necesario mejorar la fluidez en el idioma y la capacidad de construir posturas críticas.

RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN MEDIA

RESULTADOS DE OA. LOGRADOS - EVALUACIONES INTERMEDIAS – ENSEÑANZA MEDIA					
ASIGNATURAS	CURSOS				
	1°Medio	2° Medio	3°Medio	4°Medio	PROMEDIO
Lenguaje	68%	92%	81%	91%	83%
Matemática	25%	49%	42%	52%	42%
Biología	46%	42%	-	-	44%
Química	50%	55%	-	-	53%
Física	76%	87%	-	-	82%
Historia	63%	67%	-	-	65%
Inglés	37%	60%	57%	45%	50%
Ciencias para la ciudadanía	-	-	54%	72%	63%
Educación Ciudadana	-	-	75%	87%	81%
Filosofía	-	-	62%	88%	75%
TOTAL	**52%**	**65%**	**62%**	**73%**	**63%**

CONCLUSIÓN DE RESULTADOS DE OA – EVALUACIONES INTERMEDIAS EDUCACIÓN MEDIA

En **Lenguaje,** se obtiene un promedio de 83%.
El rendimiento en **Lenguaje** es fuerte en todos los niveles, con un notable incremento en 2° Medio y manteniéndose alto en 4° Medio. Los estudiantes muestran habilidades sólidas en análisis y producción de textos.
En **Matemática,** se obtiene un promedio de 42%. El rendimiento en Matemática es consistente, pero bajo a través de los años. Hay una mejora leve hacia 4° Medio, pero los porcentajes son bajos en general, indicando la necesidad de reforzar conceptos fundamentales y habilidades aplicadas.
En **Biología,** se obtiene un promedio de 44%. El desempeño en Biología es moderado en 1° Medio, pero no se presentan datos para los niveles superiores. Indica una posible área de mejora en el entendimiento de conceptos biológicos básicos y avanzados.
En **Química,** se obtiene un promedio de 53%. Los resultados en Química muestran un buen desempeño general, con un incremento en 2° Medio. Sin embargo, los datos faltantes para niveles superiores limitan la evaluación completa.
En **Física,** se obtiene un promedio de 82%. El rendimiento en Física es alto en 1° y 2° Medios, mostrando una sólida comprensión de los conceptos físicos. El rendimiento se mantiene muy alto en comparación con otras asignaturas.
En **Historia,** se obtiene un promedio de 65%. Los estudiantes muestran un buen desempeño en Historia, con una mejora en 2° Medio. La comprensión de contextos históricos y análisis parece ser un punto fuerte.
En **Inglés,** se obtiene un promedio de 50%. El rendimiento en Inglés es moderado y muestra una mejora hacia 2° Medio, pero con una caída en 4° Medio. La habilidad en comprensión y producción de textos necesita atención continua.
En **Ciencias,** para la Ciudadanía se obtiene un promedio 63%. Los estudiantes muestran un rendimiento aceptable, con una mejora significativa hacia 4° Medio. Indica un interés creciente y una mejor comprensión de temas científicos y sociales.
En **Educación Ciudadana,** se obtiene un promedio de 81%. El rendimiento en Educación Ciudadana es alto, mostrando una buena comprensión de los mecanismos de justicia y democracia, con una mejora notable en 4° Medio.
En **Filosofía,** se obtiene un promedio de 75%. El desempeño en Filosofía es bastante sólido, con una mejora significativa hacia 4° Medio. Los estudiantes parecen comprender bien los conceptos filosóficos y su aplicación.
Este análisis proporciona una base para enfocar las estrategias de enseñanza y apoyo a los estudiantes, con el fin de mejorar el rendimiento en áreas específicas y mantener los altos estándares en asignaturas donde los estudiantes ya están sobresaliendo.

El resumen de los resultados de Enseñanza media, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

1.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE:

1. 3.1 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE- EDUCACIÓN PARVULARIA

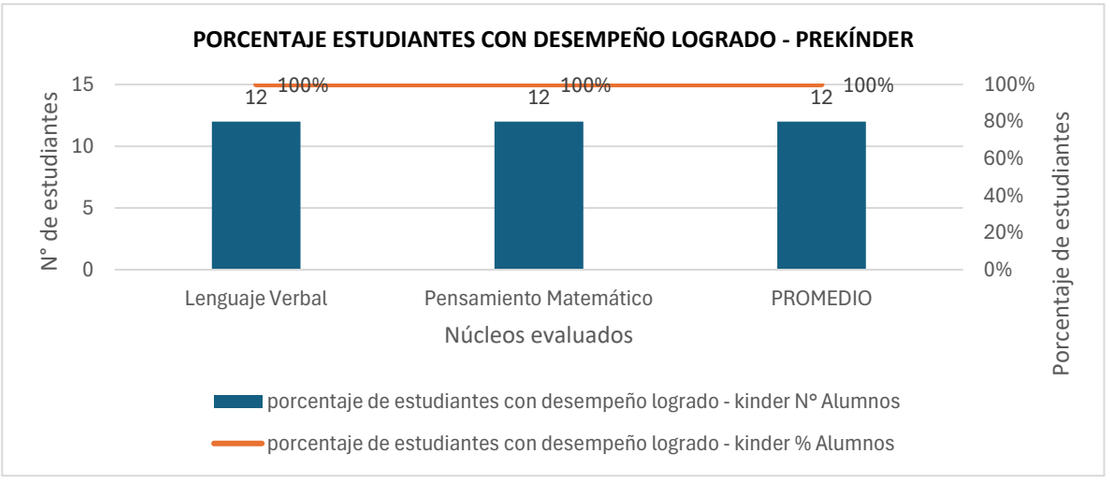
En los niveles de Prekínder y Kínder, se realizaron evaluaciones de Cierre en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

PREKINDER

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE PREKÍNDER.

DESEMPEÑO ESTUDIANTES DE PRE-KÍNDER				
Concepto	Lenguaje Verbal		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	10	83%	10	83%
B: (5,0 a 5,9)	2	17%	2	17%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%
TOTAL	12	100%	12	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en los dos núcleos evaluados en Prekínder.



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en los núcleos donde hubo mayor porcentaje de alumnos con desempeño LOGRADO, compartido entre, Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático con el 100% en cada caso equivalente a la totalidad de estudiantes (12).

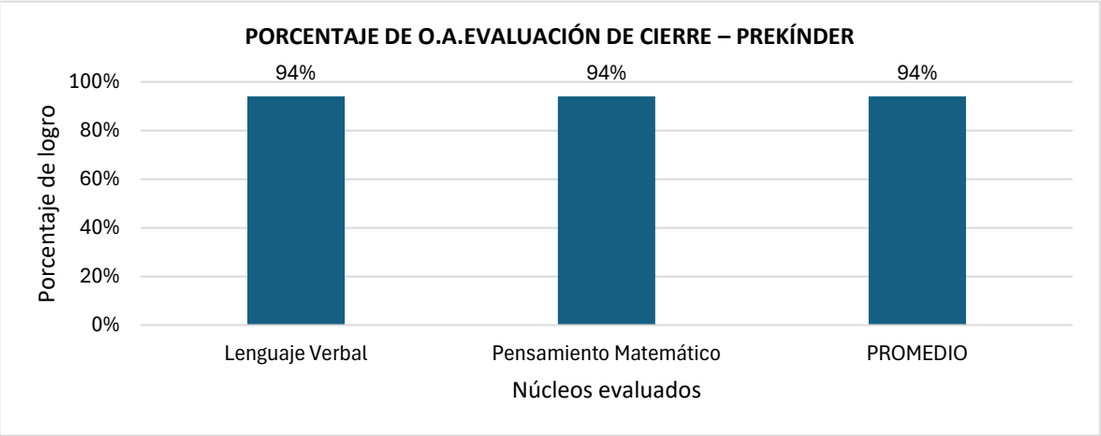
OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y PORCENTAJES DE LOGRO – PREKÍNDER

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- PREKÍNDER	
Lenguaje Verbal	
OA6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	97%
OA7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	95%
OA8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	94%
OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	90
TOTAL	**94%**
Pensamiento Matemático:	
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	96%
OA7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.	90%
OA10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.	95%
TOTAL	**94%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. PREKÍNDER	**94%**

Los niveles de logros de los Objetivos de Aprendizaje por núcleo expresados en porcentajes son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN DE CIERRE – PREKÍNDER	
Núcleo	**% Logro**
Lenguaje Verbal	94%
Pensamiento Matemático	94%
PROMEDIO	**94%**



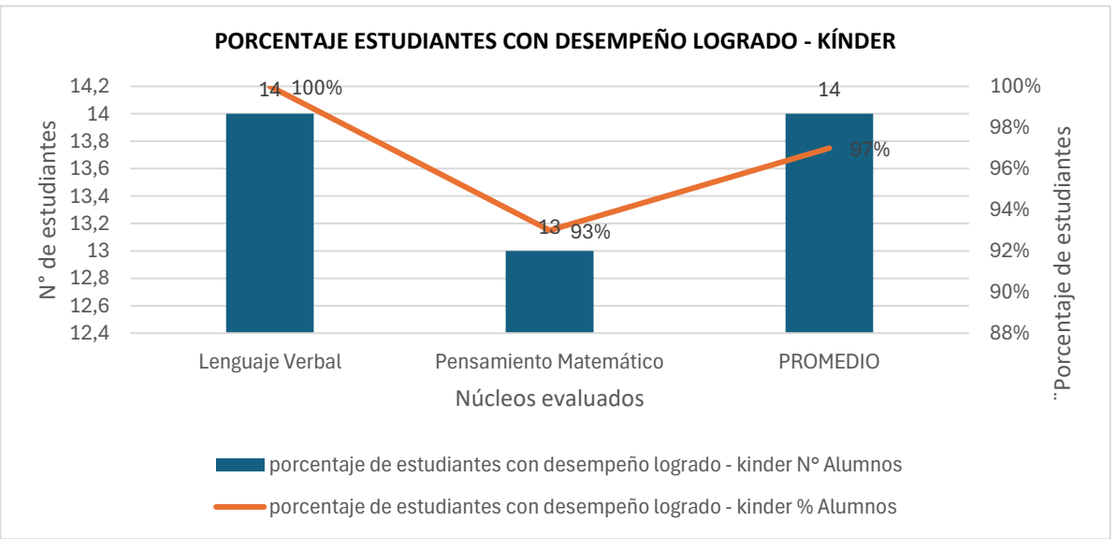
Conclusión:
El desempeño de los estudiantes de Prekínder en Lenguaje Verbal (94%) y Pensamiento Matemático (94%) es excelente. Los estudiantes están demostrando una sólida comprensión de las habilidades clave en estas áreas, como la decodificación fonológica, la comprensión de textos y la identificación y representación de cantidades y figuras geométricas.
Este nivel de logro sugiere que los estudiantes están bien preparados para avanzar en su desarrollo académico en estas áreas.

KINDER

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE KÍNDER.

DESEMPEÑO ESTUDIANTES DE KÍNDER				
Concepto	**Lenguaje Verbal**		**Pensamiento Matemático**	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	10	71%	13	93%
B: (5,0 a 5,9)	4	29%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	1	7%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%
TOTAL	14	100%	14	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de alumnos que obtuvieron el desempeño LOGRADO en los dos núcleos evaluados en Kínder.



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en los núcleos donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lenguaje Verbal con el 100% equivalente a la totalidad de alumnos del curso (14). El de menor logro fue en el núcleo de Pensamiento Matemático con un 93% equivalente a 13 estudiantes de un total de 14.

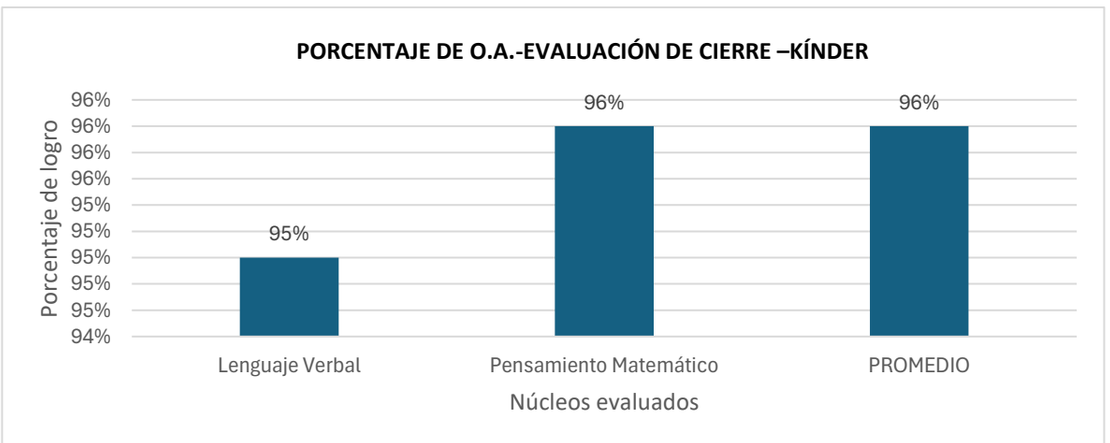
OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y PORCENTAJES DE LOGRO –KÍNDER

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR NÚCLEO Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- KÍNDER	
Lenguaje Verbal	
OA2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	100%
OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	96%
OA7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	95%
OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	90%
TOTAL	**95%**
Pensamiento Matemático:	
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	98%
OA10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.	96%
OA8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo	95%
TOTAL	**96%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. KÍNDER	**96%**

Los niveles de logros de los Objetivos de Aprendizaje por núcleo expresados en porcentajes son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN DE CIERRE –KÍNDER	
Núcleo	**% Logro**
Lenguaje Verbal	95 %
Pensamiento Matemático	96 %
PROMEDIO	**96 %**



Conclusión:
El desempeño general de los estudiantes de Kínder es excelente, con un 96% de logro total. Los estudiantes han demostrado un dominio sobresaliente tanto en Lenguaje Verbal (95%) como en Pensamiento Matemático (96%). Se sugiere mantener un enfoque equilibrado entre actividades estructuradas y lúdicas para fortalecer el aprendizaje e incrementar ligeramente la complejidad de las tareas para estimular el razonamiento y fomentar el desarrollo continuo de las habilidades adquiridas.
El nivel de logro alcanzado sugiere que los estudiantes están bien preparados para enfrentar los desafíos del siguiente nivel educativo.

RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN PARVULARIA

PORCENTAJE DE OA. LOGRADOS -EVALUACIÓN DE CIERRE	PREKÍNDER	KÍNDER	PROMEDIO
Núcleo	**% Logro**	**% Logro**	**% Logro**
Lenguaje Verbal	100%	100 %	100%
Pensamiento Matemático	100%	93 %	97%
PROMEDIO	**100%**	**97%**	**99%**

CONCLUSIÓN DE RESULTADOS DE OA – EVALUACIONES DE CIERRE EN EDUCACIÓN PARVULARIA

El desempeño general de los estudiantes de ambos niveles es excelente, con un **99% de logro total**. Los estudiantes han demostrado un dominio sobresaliente tanto en **Lenguaje Verbal** como en **Pensamiento Matemático**. Estos resultados sugieren que los núcleos educativos en estos niveles están funcionando bien, especialmente en el área de Lenguaje Verbal.

El nivel de logro alcanzado sugiere que los estudiantes están bien preparados para enfrentar los desafíos del siguiente nivel educativo en Educación Básica.

1.3.2 EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE- EDUCACIÓN BÁSICA

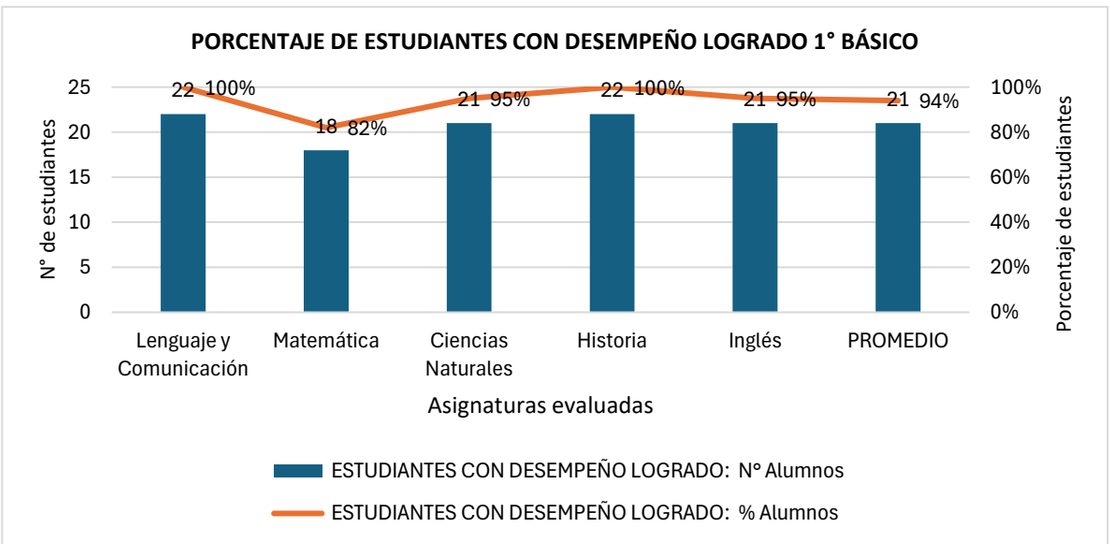
En los niveles de 1° a 8° Básico, se realizaron evaluaciones de Cierre en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.

1° BÁSICO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 1°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 1°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	17	77%	16	73%	20	90%	21	95%	19	86%
B: (5,0 a 5,9)	5	23%	2	9%	1	5%	1	5%	2	9%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	2	9%	1	5%	0	0%	1	5%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 1º Básico.



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fueron Lenguaje y Comunicación e Historia con el 100% en cada una de ellas, equivalente a la totalidad de los estudiantes. El de menor logro fue en la

asignatura de Matemática, con un 82% equivalente a 18 estudiantes de 22. Se recomienda priorizar estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en esta asignatura. En Ciencias Naturales e Inglés tienen un 95% de logro, equivalentes a 21 estudiantes de 22.

En las asignaturas de 1° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 82% y 100%, con un promedio de 94% equivalente a 21 alumnos de un total de 22, y un 6% POR LOGRAR.

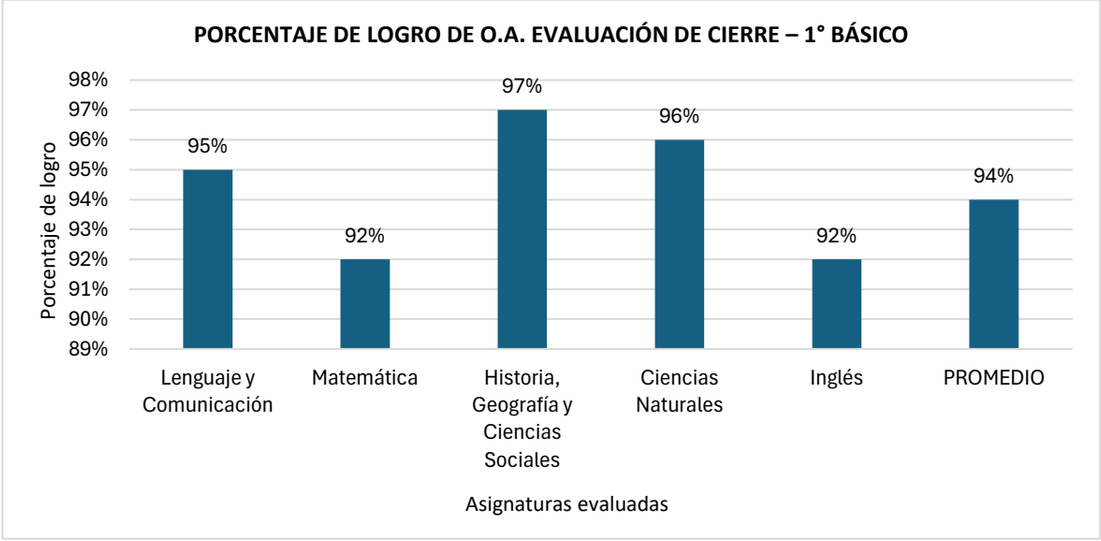
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 1° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 1° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA6.Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › visualizar lo que describe el texto.	97%
OA3.Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	95%
OA15.Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	92%
TOTAL	**95%**
Matemática:	
OA8. Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.	91%
OA7. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20.	90%
OA1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	89%
OA4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.	97%
TOTAL	**92%**
Ciencias Naturales	
OA8. Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.	98%
OA9. Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.	96%
OA11. Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.	97%
OA3. Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.	94%
TOTAL	**96%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA11. Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	94%
OA15. Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.	98%
OA9. Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.	95%
OA10. Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	100%
TOTAL	**97%**
Inglés	
OA 2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos, como los juguetes.	98%
OA 6 Leer y demostrar comprensión de palabras para identificar vocabulario de la comida y de las partes de la casa.	96%
OA07: Seguir la lectura y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: Identificar partes de la casa, vocabulario de objetos y expresar posición de las cosas.	82%
OA13: Escribir, copiar o completar oraciones simples, de acuerdo con un modelo.	91%
TOTAL	**92%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 1° BÁSICO	**94%**

Los niveles de logros de los Objetivos de Aprendizaje por asignatura expresados en porcentajes son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN DE CIERRE – 1° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	95%
Matemática	92%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	97%
Ciencias Naturales	96%
Inglés	92%
PROMEDIO	**94%**



Conclusión:

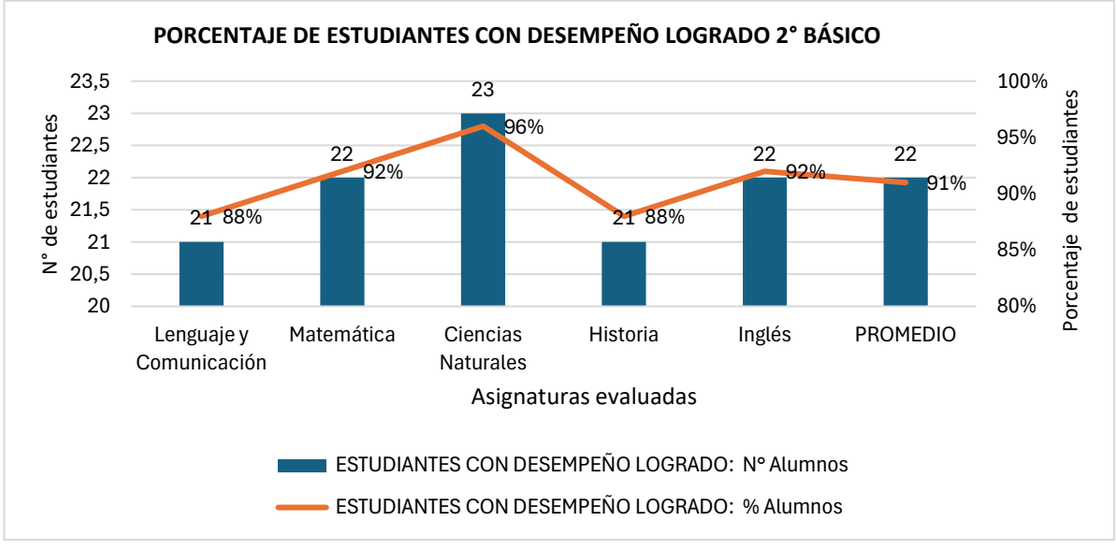
El nivel general de logro de los Objetivos de Aprendizaje del curso (94%) es muy alto, demostrando un aprendizaje sólido y equilibrado en todas las áreas. Destacan especialmente Ciencias Naturales (96%) e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (97%), evidenciando competencias destacadas en habilidades de observación, descripción y razonamiento. Las áreas de mejora más evidentes se encuentran en Matemática e Inglés, donde es importante reforzar el conteo y la comprensión de textos en contextos específicos.

2° BÁSICO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 2°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 2°BASICO										
Concepto	**Lenguaje**		**Matemática**		**C. Naturales**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	12	50%	18	75%	12	50%	17	71%	17	71%
B: (5,0 a 5,9)	9	38%	4	17%	11	46%	4	17%	5	21%
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	0	0%	1	4%	2	8%	1	4%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	2	8%	0	0%	1	4%	1	4%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 2º Básico



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, fue en Ciencias Naturales con un 96% equivalente a 23 estudiantes de 24. Los menores logros fueron en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia, con un 88% equivalente a 21 estudiantes de 24 en cada caso. Se recomienda reforzar estrategias pedagógicas en estas asignaturas para alcanzar una mayor uniformidad en los resultados. Matemática e Inglés presentan un buen desempeño, ambas asignaturas con 92% de logro, correspondientes a 22 estudiantes de 24 en cada caso.

En las asignaturas de 2° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 88% y 96%, con un promedio final de curso del 91% equivalente a 22 alumnos de un total de 24 y un 9% POR LOGRAR.

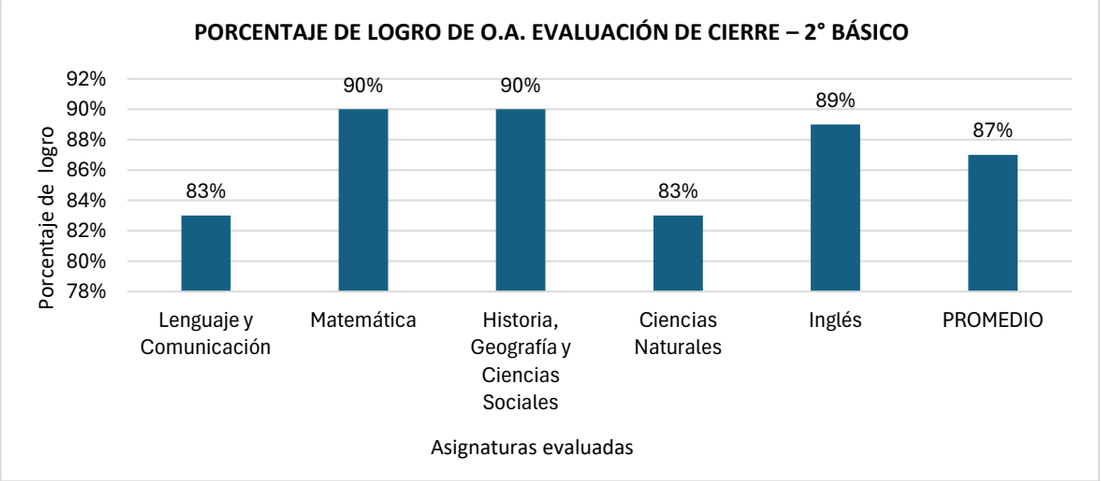
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 2° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 2° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA5. Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia. › identificando y describiendo las características …	76%
OA7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: › extrayendo información explícita …	92%
OA19. Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	67%
OA1.Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi	97%
TOTAL	**83%**
Matemática:	
OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación: • usando representaciones concretas y pictóricas. • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales…	94%
OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.	96%
OA06: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta el 20: completar 10, usar dobles y mitades, uno más uno menos, dos más dos menos, usar la reversibilidad de las operaciones.	93%
OA 21. Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas.	83%
OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas…	84%
TOTAL	**90%**
Ciencias Naturales	
OA 9: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua: como la de escurrir, adaptarse a la forma del recipiente, disolver algunos sólidos como el azúcar y la sal…	91%
OA 10: Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólidos, líquido y gaseoso del agua.	86%
OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.	64%
OA12. Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.	90%
TOTAL	**83%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) …	84%
OA 4: Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.	85%
OA 14: Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: - cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para …	98%
OA16: Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que …	92%
TOTAL	**90%**
Inglés	
OA 02: Comprender textos orales relacionados con temas conocidos como las verduras y frutas.	91%
OA08: Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; establecer relaciones con conocimientos previos; relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan.	88%
OA 09: Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales u opiniones por medio de: ilustraciones (dibujo).	87%
OA 14: Escribir, sobre la base de imágenes para identificar actividades de tiempo libre.	91%
TOTAL	**89%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 2° BÁSICO	**87%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN DE CIERRE – 2° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	83%
Matemática	90%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	90%
Ciencias Naturales	83%
Inglés	89%
PROMEDIO	**87%**



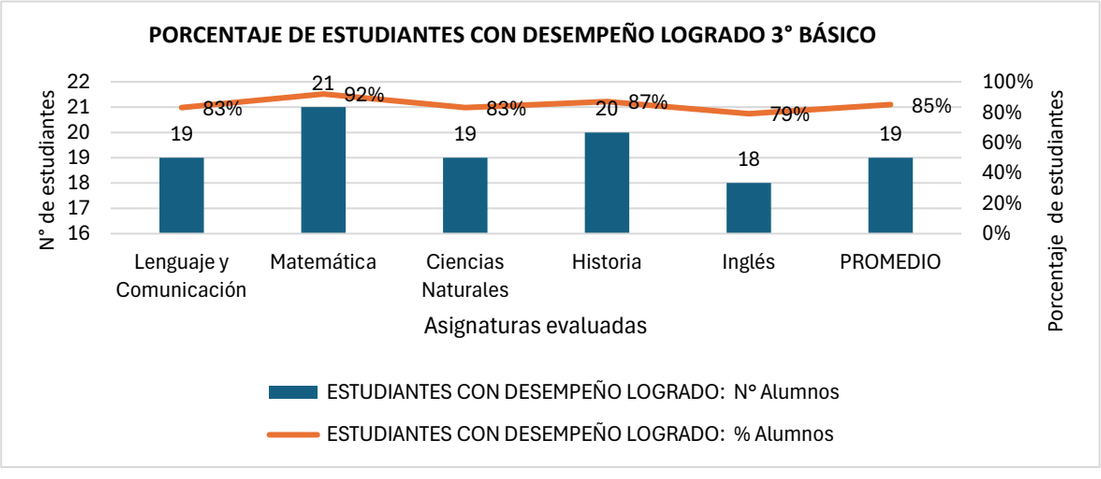
Conclusión:
El nivel general de logro en los Objetivos de Aprendizaje (87%) muestra un progreso sólido en las áreas evaluadas, destacándose Matemática (90%) e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (90%) como puntos fuertes, con un desarrollo notable en razonamiento lógico y conciencia social. Las áreas de mejora más relevantes se encuentran en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, particularmente en la comprensión narrativa y el ciclo del agua. Reforzar estas habilidades clave, mediante estrategias prácticas y reflexivas, ayudará a alcanzar un rendimiento más equilibrado y consistente.

3° BÁSICO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 3°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 3°BASICO										
Concepto	**Lenguaje**		**Matemática**		**C. Naturales**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	9	39%	18	79%	11	48%	14	61%	13	57%
B: (5,0 a 5,9)	10	44%	3	13%	8	35%	6	26%	5	22%
S: (4,0 a 4,9)	3	13%	1	4%	3	13%	1	4%	4	17%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	1	4%	1	4%	2	9%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 3º Básico



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, fue en Matemática, con un 92% equivalente a 21 estudiantes de 23. El menor logro fue en la asignatura de Inglés, con un 79% equivalente a 18 estudiantes de 23. Podrían beneficiarse de un mayor enfoque y reforzar estrategias pedagógicas para mejorar el porcentaje de logro.

Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales comparten un porcentaje de logro del 83%, correspondiente a 19 estudiantes de 23 en ambas asignaturas. Historia muestra un logro del 87% correspondiente a 20 estudiantes.

En las asignaturas de 3° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 79% y 92%, con un promedio final de curso del 85% equivalente a 29 alumnos de un total de 23 y un 15% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 3° BÁSICO

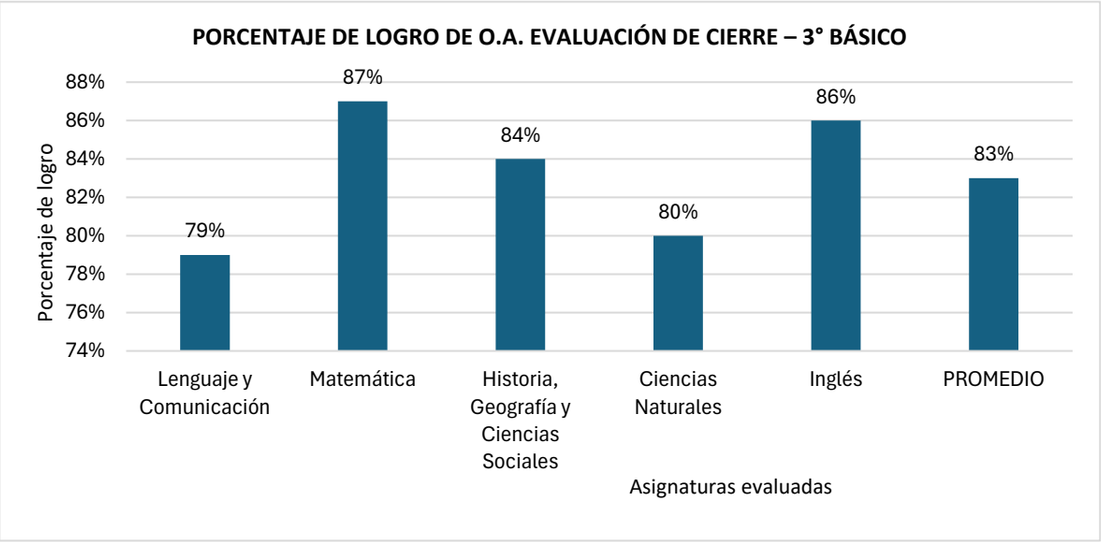
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 3° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: - extrayendo información explícita e implícita.- reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes.	69%
OA 05: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	74%
OA 10: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.	86%
OA 21: Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.	86%
TOTAL	**79%**
Matemática:	
OA 08: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva…	94%
OA 09: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10…	85%
OA 11: Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: 1/4 , 1/3 , 1/2 , 2/3 , ¾…	89%
OA 13: Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.	86%
OA 18: Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: identificando ejemplos de ángulos en el entorno estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45º y de 90º.	82%
TOTAL	**87%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA 01: Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.	91%
OA 02: Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.	78%
OA 04: Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.	84%
OA 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	82%
TOTAL	**84%**
Ciencias Naturales	
OA 11: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.	91%
OA 12: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.	67%
OA 03: Observar y describir y algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.	79%
OA 04: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.	71%
OA 07: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.	91%
TOTAL	**80%**
Inglés	
OA 1: Comprender textos simples identificando los nombres de los animales y enumerarlos.	97%

OA 6: Leer y demostrar comprensión de las preguntas y textos presentados relacionándolos con imágenes.	77%
OA 7: Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -animales salvajes-, con las siguientes funciones: describir animales	91%
OA 13: Escribir, copiar o completar palabras y oraciones simples, de acuerdo con un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	80%
TOTAL	**86%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 3° BÁSICO	**83%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN DE CIERRE – 3° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	79%
Matemática	87%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	84%
Ciencias Naturales	80%
Inglés	86%
PROMEDIO	**83%**



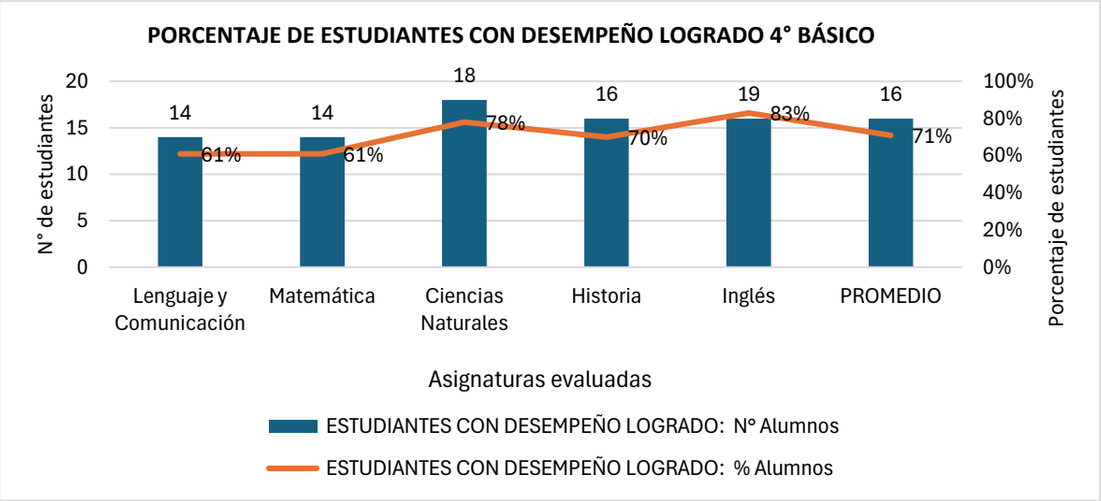
Conclusión:
El nivel general de logro alcanzado (83%)de los Objetivos de Aprendizaje, muestra un desempeño satisfactorio, en Matemática (87%) e Inglés (86%) como áreas destacadas. Sin embargo, Lenguaje y Comunicación (79%) y Ciencias Naturales (80%) presentan áreas de mejora que requieren estrategias didácticas diversificadas, como el uso de recursos prácticos y tecnológicos para profundizar en comprensión lectora, temas científicos y análisis histórico. Reforzar estas áreas permitirá equilibrar los resultados y mejorar el logro de los Objetivos.

4° BÁSICO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 4°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 4°BASICO										
Concepto	**Lenguaje**		**Matemática**		**C. Naturales**		**Historia**		**Inglés**	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	2	9%	5	22%	6	26%	7	31%	17	74%
B: (5,0 a 5,9)	12	52%	9	39%	12	52%	9	39%	2	9%
S: (4,0 a 4,9)	5	22%	8	35%	2	9%	3	13%	4	17%
I: (2,0 a 3,9)	4	17%	1	4%	3	13%	4	17%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 4º Básico



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, fue en Ciencias Naturales, con un 78% equivalente a 18 estudiantes de 23. Los más débiles fueron en la asignatura de Lenguaje y Matemática, con un 61% en ambos casos, equivalente a 14 estudiantes de 23. Podrían beneficiarse de un mayor enfoque y reforzar estrategias pedagógicas para mejorar el porcentaje de logro.

Inglés alcanza un porcentaje de logro del 83%, correspondiente a 19 estudiantes de 23. Historia muestra un logro del 70% correspondiente a 16 estudiantes.

En las asignaturas de 4° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 61% y 83%, con un promedio final de curso del 71% equivalente a 16 alumnos de un total de 23 y un 29% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 4° BÁSICO

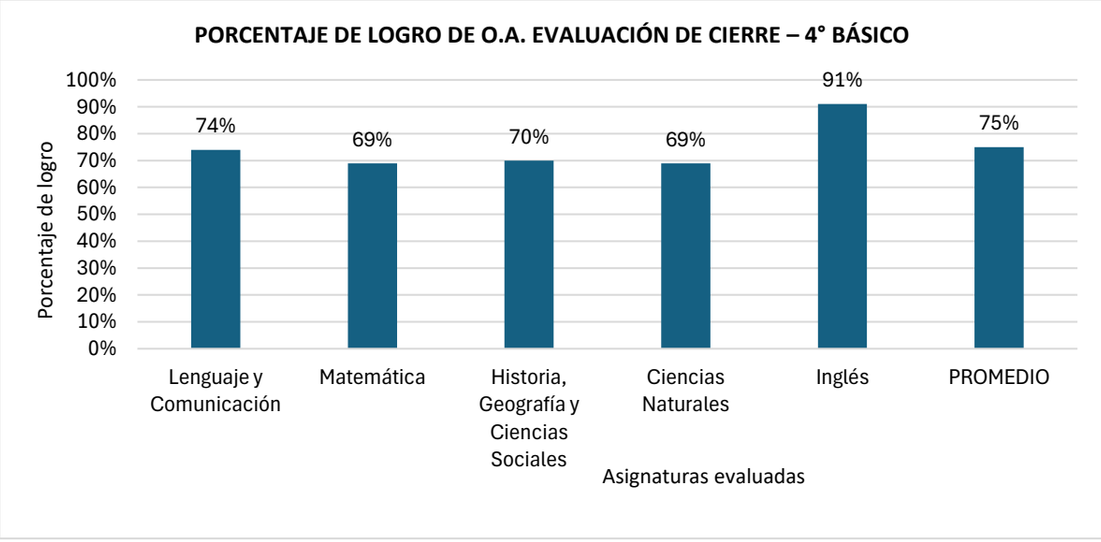
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 4° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes…	75%
OA21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: palabras con b-v…	72%
TOTAL	**74%**
Matemática:	
OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.	77%
OA6 Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.	68%
OA22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	60%
OA17 Demostrar que comprenden una línea de simetría: identificando figuras simétricas 2D; creando figuras simétricas 2D; dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D.	67%
OA8 Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica.	74%
TOTAL	**69%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA1 Describir la civilización Maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres.	75%
OA2 Describir la civilización Azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	77%
OA3 Describir la civilización Inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios …	57%
TOTAL	**70%**

Ciencias Naturales	
OA6 Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético.	80%
OA7 Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).	64%
OA1 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	62%
TOTAL	**69%**
Inglés	
OA 13: Escribir, copiar o completar palabras y oraciones simples, de acuerdo con un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	91%
OA 14: Escribir sobre la base de imágenes para identificar nombres de insectos y de lugares de la ciudad.	92%
OA 06: Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos y diálogos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente.	88%
OA 04: Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; hacer conexiones con conocimientos previos; relacionar el texto con imágenes; focalizar la atención en palabras clave	93%
TOTAL	**91%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 4° BÁSICO	**75%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN DE CIERRE – 4° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	74%
Matemática	69%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	70%
Ciencias Naturales	69%
Inglés	91%
PROMEDIO	**75%**



Conclusión:
El nivel total de logro alcanzado (75%) es satisfactorio, pero con oportunidades claras de mejora en Matemática y Ciencias Naturales, además de áreas específicas de Historia y Lenguaje. Se recomienda:

- Implementar actividades prácticas y visuales, como mapas conceptuales y experimentos.
- Incorporar tecnología educativa y juegos didácticos para motivar el aprendizaje en áreas con menor desempeño.
- Diseñar estrategias de apoyo diferenciadas para los estudiantes con más dificultades, en especial en Matemática y Ciencias Naturales.

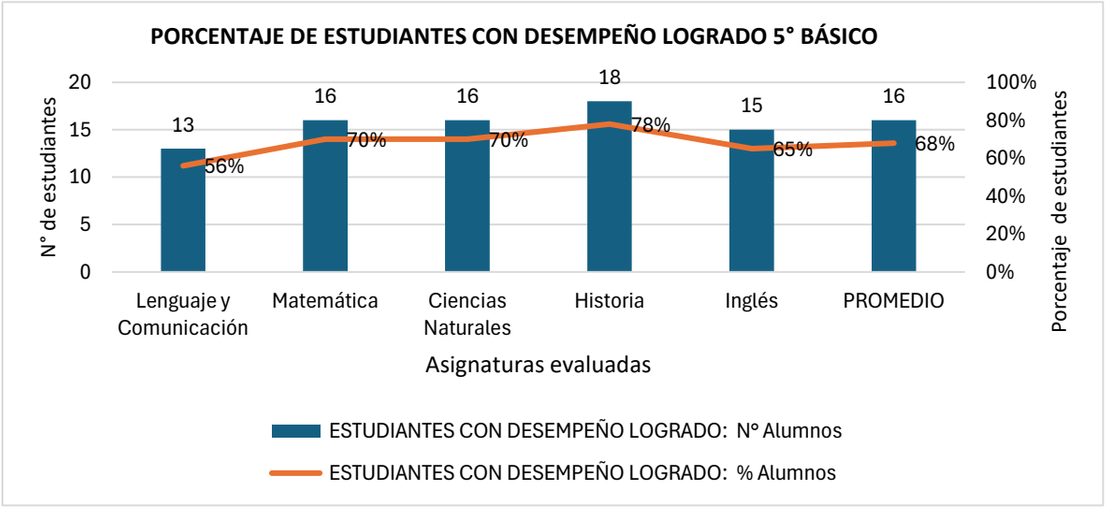
Esto permitirá avanzar hacia un aprendizaje más equilibrado y sólido en todas las asignaturas.

5° BÁSICO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 5°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 5°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	4	17%	7	31%	7	31%	10	44%	1	4%
B: (5,0 a 5,9)	9	39%	9	39%	9	39%	8	34%	14	61%
S: (4,0 a 4,9)	7	31%	4	17%	4	17%	5	22%	5	22%
I: (2,0 a 3,9)	3	13%	3	13%	3	13%	0	0%	3	13%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 5º Básico



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, fue en Historia, con un 78% equivalente a 18 estudiantes de 23. El menor logro fue en la asignatura de Lenguaje y Comunicación , con un 56% equivalente a 13 estudiantes de 23. Se pueden potenciar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades evaluadas y mejorar el porcentaje de logro.

Matemática y Ciencias Naturales comparten un porcentaje de logro del 73%, correspondiente a 16 estudiantes de 23 en ambas asignaturas. Inglés muestra un logro del 65% correspondiente a 25 estudiantes.

En las asignaturas de 5° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 56% y 78%, con un promedio final de curso del 68% equivalente a 16 alumnos de un total de 23 y un 32% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 5° BÁSICO

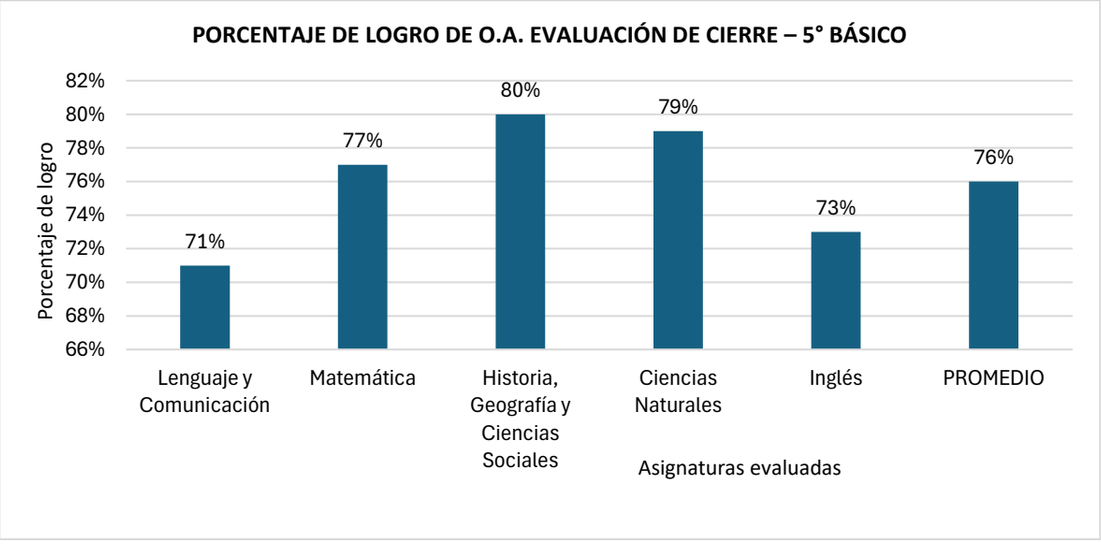
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES 5° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido…	64%
OA5 Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión.	71%
OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	70%
OA12 . Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas.	77%
OA13 Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas.	84%
OA16 Escribir frecuentemente para compartir sus impresiones sobre sus lecturas desarrollando un tema relevante del texto leído.	64%
OA22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores, además de: uso de c-s-z, raya para indicar diálogo…	69%

TOTAL	**71%**
Matemática:	
OA3 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos	70%
OA4 Demostrar que comprenden la división	81%
OA7 Demostrar que comprenden las fracciones propias	75%
OA8 Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común	80%
TOTAL	**77%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes.	82%
OA12 Investigar, describir u ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad.	84%
OA13 Reconocer que todas las personas son sujeto de Derechos, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado.	74%
	80%
Ciencias Naturales	
OA8 Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica.	70%
OA9 Construir un circuito eléctrico simple.	93%
OA10 Observar y distinguir, por medio de investigación experimental materiales conductores y aislantes.	77%
OA11 Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana.	74%
TOTAL	**79%**
Inglés	
OA8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: • expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are …	55%
OA15 Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: • Palabras, oraciones y estructuras aprendidas. • Conectores aprendidos.	89%
OA16 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: • describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado…	58%
OA14 Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, …	88%
TOTAL	**73%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 5° BÁSICO	**76%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN DE CIERRE – 5° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	71%
Matemática	77%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	80%
Ciencias Naturales	79%
Inglés	73%
PROMEDIO	**76%**



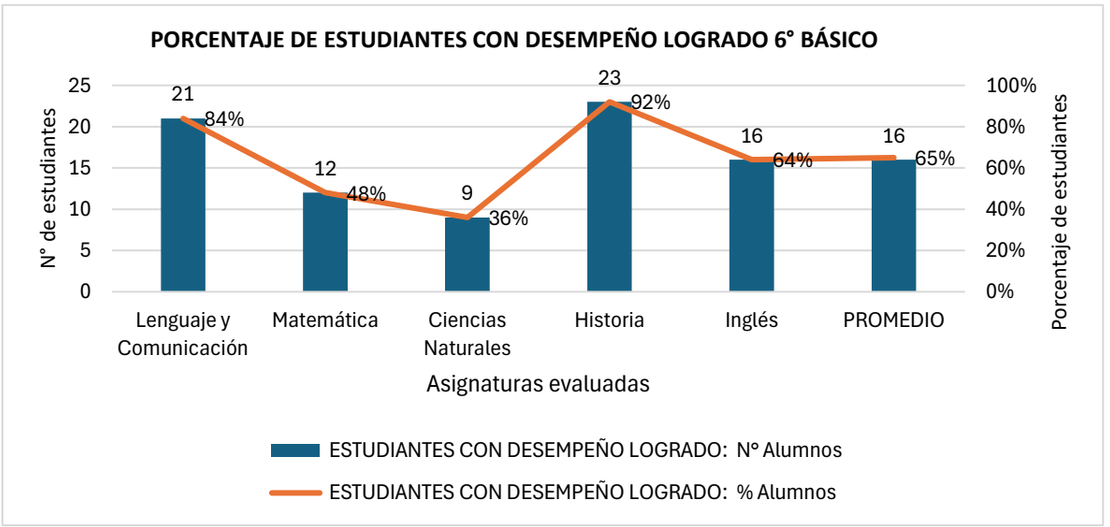
Conclusión:
El nivel general de logro de los objetivos alcanzado (76%) refleja una base sólida con potencial para crecer en todas las áreas. Historia (80%) y Ciencias Naturales (79%) muestran desempeños destacados, mientras que Lenguaje (71%) e Inglés (73%) requieren mayor atención. Reforzar estrategias de comprensión y expresión escrita/oral, junto con prácticas experimentales y juegos educativos, permitirá alcanzar un aprendizaje más equilibrado y completo.

6° BÁSICO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 6°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 6°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	9	36%	8	32%	5	20%	18	72%	9	36%
B: (5,0 a 5,9)	12	48%	4	16%	4	16%	5	20%	7	28%
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	9	36%	11	44%	2	8%	8	32%
I: (2,0 a 3,9)	2	8%	4	16%	5	20%	0	0%	1	4%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 6º Básico.



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, fue en Historia, con un 92% equivalente a 23 estudiantes de 25. El menor logro fue en la asignatura de Ciencias Naturales, con un 36% equivalente a 9 estudiantes de 25. Deben potenciar las estrategias pedagógicas, reforzar y focalizarse en la mejora del logro, al igual que en la asignatura de Matemática un 48% correspondiente a 12 alumnos de 25.
Lenguaje y Comunicación obtiene un porcentaje de logro del 84%, correspondiente a 21 estudiantes e Inglés muestra un logro del 64% correspondiente a 16 estudiantes de 25.

En las asignaturas de 6° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 36% y 92%, con un promedio final de curso del 65% equivalente a 16 alumnos de un total de 25 y un 35% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 6° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 6° BÁSICO	
Lenguaje y Comunicación	
OA2 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.	89%
OA5 Analizar aspectos relevantes de diversos poemas, para profundizar su comprensión	81%
OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos.	72%
OA8 Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de los textos leídos, para satisfacer propósitos como, recordar detalles.	63%
OA12 Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves contextuales.	92%
OA16 Escribir frecuentemente para compartir sus impresiones sobre sus lecturas desarrollando un tema relevante del texto leído.	82%

OA20 Ampliar su capacidad expresiva, utilizando los recursos que ofrece el lenguaje para expresar un mismo mensaje de diversas maneras; por ejemplo: hipónimos e hiperónimos.	78%
OA22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando reglas ortográficas aprendidas en años anteriores: hiatos, diptongos, acentuación de palabras.	78%
TOTAL	**79%**
Matemática:	
OA1 Demostrar que comprenden los factores y múltiplos	78%
OA5 Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos:	84%
OA6 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.	58%
OA9 Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos	78%
TOTAL	**75%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA2 Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	90%
OA3 Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.	87%
OA7 Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.	87%
OA8 Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.	94%
TOTAL	**90%**
Ciencias Naturales	
OA12 Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas	67%
OA13 Demostrar, mediante investigación experimental, los cambios de estados de la materia.	60%
OA14 Diferenciar entre calor y temperatura.	68%
OA15 Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua.	67%
TOTAL	**66%**
Inglés	
OA5 Leer y demostrar comprensión de oraciones simples que contengan palabras de uso frecuente relacionados con las siguientes funciones del año: • Entregar información superlativa • Expresar pasado simple	76%
OA15 Arman oraciones desordenadas utilizando la estructura aprendida en clases del futuro simple, aplicando will & going to.	80%
OA14 Escriben describiendo paisajes y comparando detalles, nombran objetos.	83%
TOTAL	**80%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 6° BÁSICO	**78%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN DE CIERRE – 6° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lenguaje y Comunicación	79%
Matemática	75%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	90%
Ciencias Naturales	66%
Inglés	80%
PROMEDIO	**78%**

Conclusión

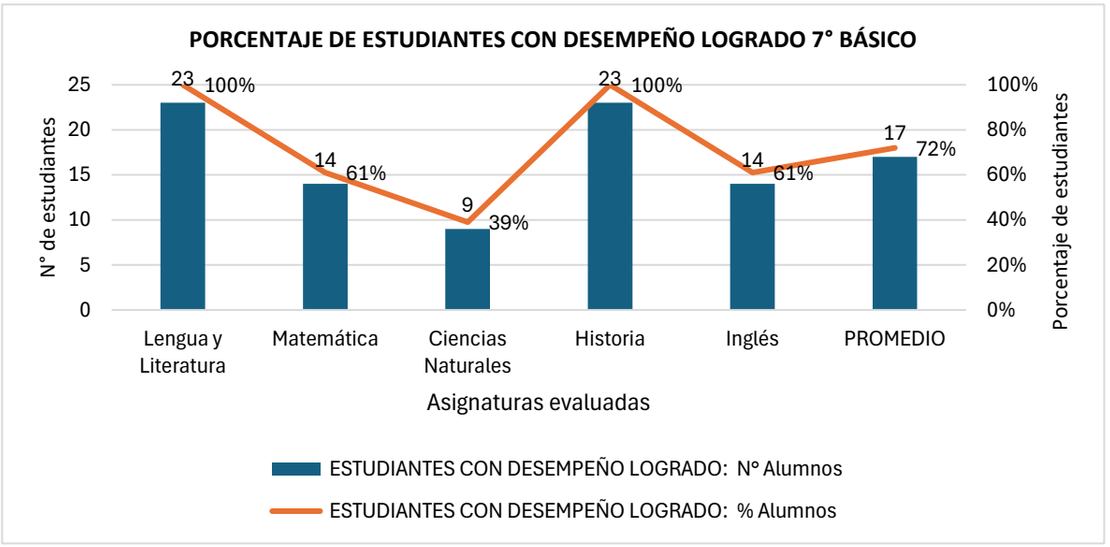
El nivel de logro total es 79%, lo que refleja un buen desempeño general en las distintas áreas, con Historia y Ciencias Sociales como el área más destacada, y Ciencias Naturales como la más débil.

7° BÁSICO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 7°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 7°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	18	78%	5	22%	5	22%	18	78%	9	39%
B: (5,0 a 5,9)	5	22%	9	39%	4	17%	5	22%	5	22%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	8	35%	7	30,5%	0	0%	8	35%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	1	4%	7	30,5%	0	0%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 7º Básico



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, fueron Lengua y Literatura e Historia, con 100% equivalente a la totalidad de estudiantes. El menor logro fue en la asignatura de Ciencias Naturales, con un 39% equivalente a 9 estudiantes de 23. Deben revisarse las estrategias pedagógicas, reforzar y focalizarse en la recuperación de los aprendizajes. Matemática e Inglés comparten un 61% de estudiantes con desempeño LOGRADO, correspondiente a 14 alumnos de 23.

En las asignaturas de 6° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 39% y 100%, con un promedio final de curso del 72% equivalente a 17 alumnos de un total de 23 y un 28% POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 7° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

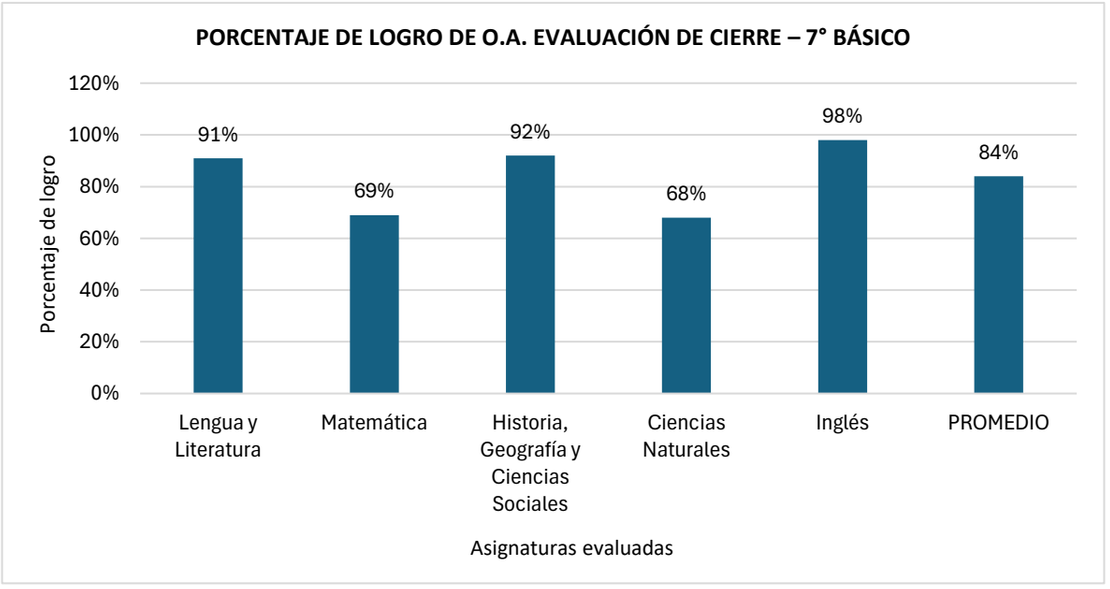
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES 7° BÁSICO	
Lengua y Literatura	
OA13 Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.)	91%
OA21 Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc.,	91%
OA22 Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:	91%
OA23 Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés.	92%
OA24 Usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales	91%
TOTAL	**91%**
Matemática:	
OA8 Mostrar que comprenden proporciones directas e inversas	71%
OA11 Mostrar que comprenden el circulo	56%

OA6 Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números	77%
OA9 Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:	71%
TOTAL	**69%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA9 Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la…	92%
OA12 Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.	92%
OA18 Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.	92%
OA19 Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo…	92%
TOTAL	**92%**

Ciencias Naturales	
OA1 Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que integran la sexualidad.	76%
OA2 Explicar la formación de un nuevo individuo.	59%
OA3 Describir las características de las infecciones de transmisión sexual(ITS)	69%
TOTAL	**68%**
Inglés	
*OA10 Demostrar comprensión de textos no literarios al identificar: *Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático. *Palabras derivadas de otras por medio del sufijo-ing.*	88%
OA9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos simples que contienen las funciones del año como el uso de cuantificadores.	57%
*OA15 Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: *Palabras, oraciones y estructuras aprendidas.*Uso de verbos modales*	67%
*OA16 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus escritos por medio de las siguientes funciones: *Describir acciones que se interrumpen en el pasado*	83%
TOTAL	**98%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 7° BÁSICO	**84%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN DE CIERRE – 7° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	91%
Matemática	69%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	92%
Ciencias Naturales	68%
Inglés	98%
PROMEDIO	**84%**



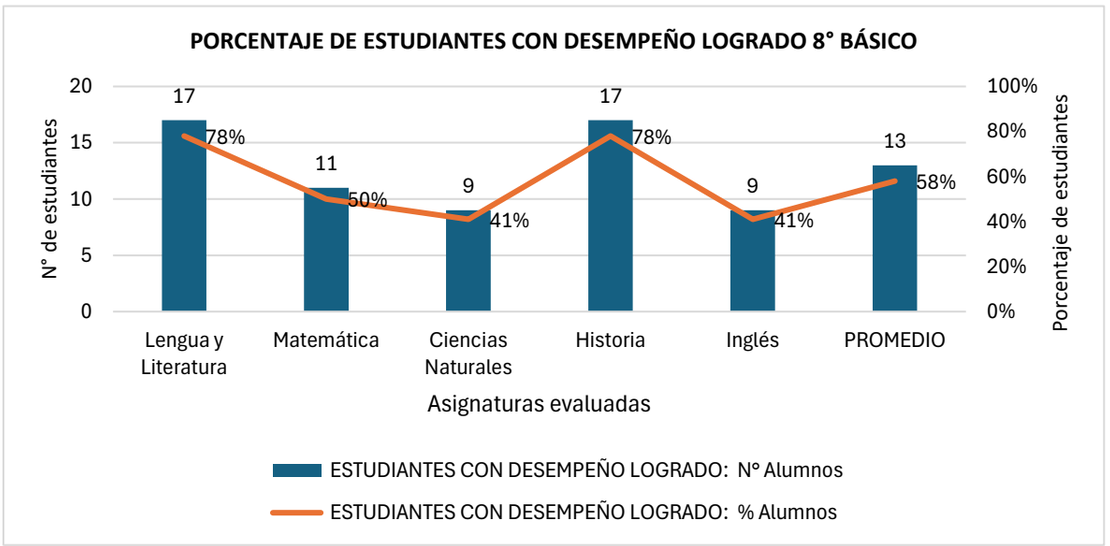
Conclusión
El nivel total alcanzado (84%) refleja un desempeño sobresaliente especialmente en Lengua y Literatura (91%) e Historia (92%). Las áreas de mejora, como Matemática (69%) y Ciencias Naturales (68%), pueden fortalecerse con estrategias prácticas e interactivas. Las competencias en Inglés (98%) son impresionantes y muestran un excelente progreso en el dominio del idioma.
Con un enfoque en las áreas específicas de mejora, el grupo tiene el potencial para alcanzar un rendimiento más equilibrado y elevado en todas las asignaturas.

8° BÁSICO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNO DE 8°BÁSICO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 8°BASICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als	Nº Alumnos	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	14	64%	4	18%	6	27%	14	64%	5	23%
B: (5,0 a 5,9)	3	14%	7	32%	3	14%	3	14%	4	18%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	9	41%	3	14%	0	0%	7	32%
I: (2,0 a 3,9)	5	22%	2	9%	10	45%	5	22%	6	27%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 8º Básico



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño LOGRADO, fueron Lengua y Literatura e Historia, con 78% equivalente a 17 estudiantes evaluados de un total de 22. Los menores logros fueron en la asignatura de Ciencias Naturales e Inglés con un 41% equivalente a 9 estudiantes de 22 y Matemática con un 50% de estudiantes con desempeño LOGRADO, correspondiente a 11 alumnos de 22. Se recomienda priorizar estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en estas asignaturas.

En las asignaturas de 8° Básico, los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 41% y 78%, con un promedio final de curso del 58% equivalente a 13 alumnos de un total de 22 y un 42% POR LOGRAR.

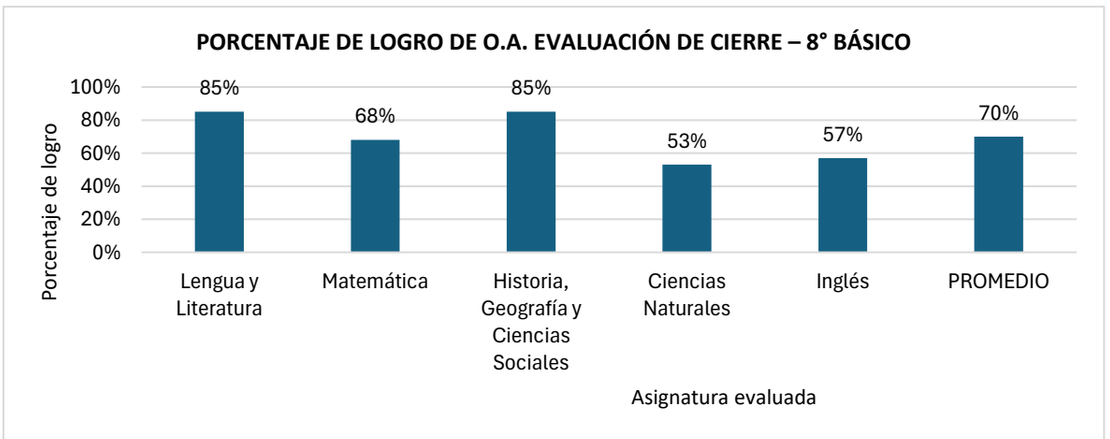
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 8° BÁSICO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 8° BÁSICO	
Lengua y Literatura	
OA13 Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.	85%
OA21 Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc.	85%
OA22 Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas.	85%
OA24 Usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales	85%
TOTAL	**85%**
Matemática:	
OA5 Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica	79%
OA8 Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma:	59%
OA10 Mostrar que comprenden la función afín:	75%
OA12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.	60%
TOTAL	**68%**
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA14 Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del…	85%
OA15 Analizar cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa …	85%
OA16 Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano…	85%
OA18 Explicar el concepto de derechos del hombre y del ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.	85%
TOTAL	**85%**
Ciencias Naturales	
OA1 Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias	49%
OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes.	68%
OA3 Explicar los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula y su ambiente.	49%
OA4 Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente.	45%
TOTAL	**53%**
Inglés	
OA15 Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: • Palabras, oraciones y estructuras aprendidas. • Conectores aprendidos …	59%
OA14 Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, …	66%
OA16 Demostrar *conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguiente funciones: describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: I was playing …*	44%
OA8 . Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones, por medio de las siguientes funciones: • describir procesos y acciones realizadas en las que el agente es desconocido …	60%
TOTAL	**57%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 8° BÁSICO	**70%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. EN EVALUACIÓN DE CIERRE – 8° BÁSICO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	85%
Matemática	68%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	85%
Ciencias Naturales	53%
Inglés	57%
PROMEDIO	**70%**



Conclusión
El nivel total alcanzado (70%) muestra que el rendimiento en la mayoría de las asignaturas es adecuado, pero hay áreas claves como Ciencias Naturales (53%) e Inglés (57%) que requieren atención urgente. Para mejorar, se recomienda el uso de recursos prácticos, visuales y tecnológicos que ayuden a los estudiantes a comprender conceptos más abstractos. La Lengua y Literatura (85%) e Historia (85%) muestran un buen desempeño general, lo que podría aprovecharse para integrar más actividades interdisciplinares.
Con un enfoque en la mejora de los fundamentos de Ciencias Naturales e Inglés, se puede lograr un avance significativo y alcanzar un nivel más equilibrado de competencia en todas las áreas.

RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN DE O.A. LOGRADOS EN EVALUACIONES DE CIERRE- ENSEÑANZA BÁSICA						
CURSO	Lenguaje	Matemática	Cs. Naturales	Historia	Inglés	Promedio
1°Básico	95%	92%	96%	97%	92%	**94%**
2°Básico	83%	90%	83%	90%	89%	**87%**
3° Básico	79%	87%	80%	84%	86%	**83%**
4° Básico	74%	69%	70%	69%	91%	**75%**
5° Básico	71%	77%	79%	80%	73%	**76%**
6° Básico	79%	75%	66%	90%	80%	**78%**
7° Básico	91%	69%	68%	92%	98%	**84%**
8° Básico	85%	68%	53%	85%	57%	**70%**
TOTAL	**82%**	**78%**	**74%**	**86%**	**83%**	**81%**

CONCLUSIÓN DE RESULTADOS DE OA – EVALUACIONES DE CIERRE EDUCACIÓN BÁSICA

El resumen de los O.A. logrados en las Evaluaciones de cierre para la enseñanza básica:
1° Básico: Promedio Total alto del 94% y sobre el 90% en todas las materias.
2° Básico: Promedio en todas las materias fluctúan entre el 83% y 90%. Con un Promedio Total de 87%.
3° Básico: Mejoras en las diferentes asignaturas, con promedios entre el 79% y 87%, con un Promedio Total del 83%.
4° Básico: Un 75% en el Promedio Total, con una notable mejora en Inglés con un 91%
5° Básico: Promedio 76%. Se mantiene este porcentaje en todas las asignaturas del nivel.
6° Básico: Promedio bajo del 49% en Lenguaje, y más alto en Historia con 88%.
7° Básico: Menor desempeño en Ciencias Naturales con 68%. Con un Promedio Total de 84%.
8° Básico: Mejoras en Lenguaje e Historia con el 85% , débil en Ciencias Naturales con 53% y Promedio Total del 70%.

Promedio General Final en Educación Básica del 81%, con áreas más fuertes en Historia con un 86% y área más débil en Ciencias Naturales con un 74%.

1.3.3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE- EDUCACIÓN MEDIA

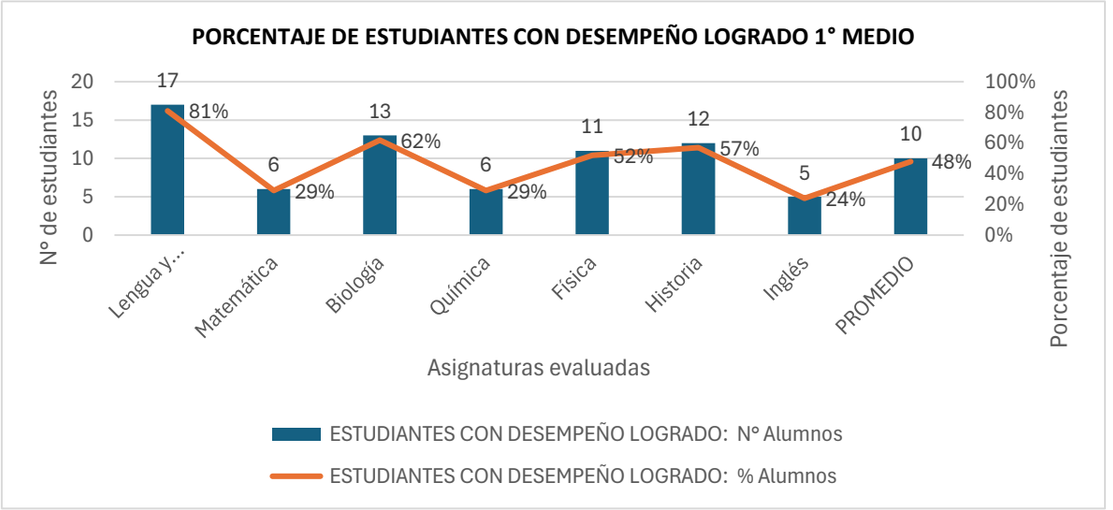
En los niveles de 1° y 2° Medio, se realizaron evaluaciones Institucionales de Cierre en las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales: Biología, Química y Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés, correspondientes al área Científico Humanista. En 3° y 4° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía y Filosofía, correspondientes al Plan Común de Formación General.

1°MEDIO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 1°MEDIO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 1° MEDIO														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	11	52%	2	10%	6	29%	4	19%	3	14%	4	19%	3	14%
B: (5,0 a 5,9)	6	29%	4	19%	7	33%	2	10%	8	38%	8	38%	2	10%
S: (4,0 a 4,9)	3	14%	7	33%	1	5%	11	52%	8	38%	4	19%	5	24%
I: (2,0 a 3,9)	1	5%	8	38%	7	33%	4	19%	2	10%	5	24%	11	52%
TOTAL	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 1º Medio.



Conclusión:

De acuerdo con la información anterior en la asignatura donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lengua y Literatura con el 81% equivalente a 17 estudiantes de 21 evaluados. Los resultados y porcentajes de desempeño LOGRADO en el resto de las asignaturas fluctúan entre el 24% y 62%. La de menor logro fue Inglés con un 24% equivalente a 5 estudiantes de 21. Matemática y Química comparten un 29% correspondiente a 6 estudiantes en ambos casos.

En las asignaturas de 1° Medio, los resultados de desempeño LOGRADO promedio alcanzan el 48% correspondiente a 10 estudiantes de 21. El 52% obtienen un desempeño POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 1° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

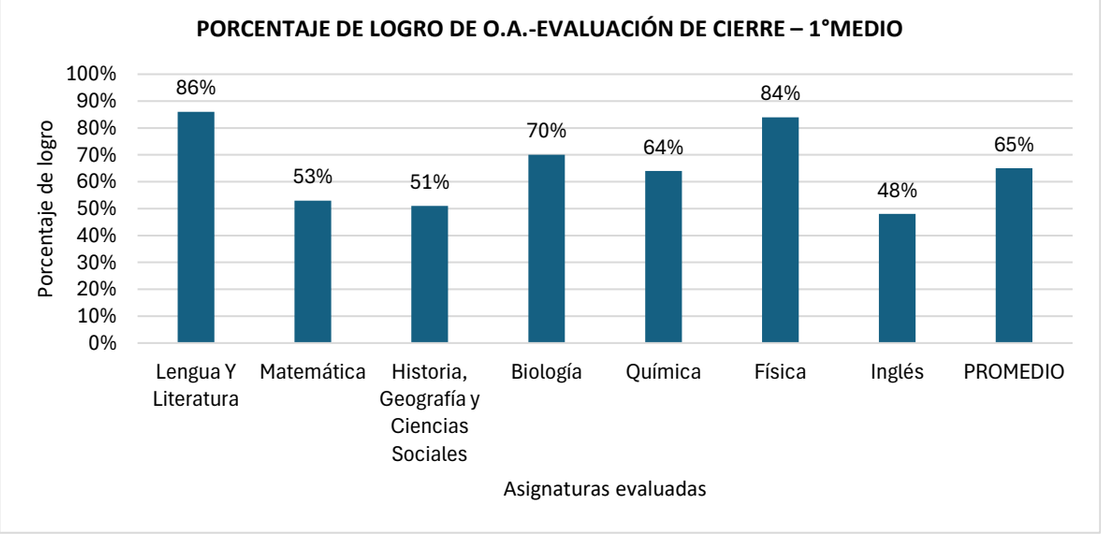
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- 1° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA21. Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas	86%
OA22. Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés	86%
OA23. Analizar los posibles efectos de los elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos que usa un hablante en una situación determinada.	86%
OA24.Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura	86%
TOTAL	**86%**
Matemática:	
OA9 Desarrollar el teorema de Tales mediante las propiedades de la homotecia, para aplicarlo en la resolución de problemas.	66%
OA 10 Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.	29%
OA 13 Comparar poblaciones mediante la confección de gráficos "xy" para dos atributos de muestras, de manera concreta y pictórica:	69%
OA 14 Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.	49%
TOTAL	**53%**
Biología:	
OA4. Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos.	73
OA. 5Analizar e interpretar los factores que afectan el tamaño de las poblaciones	75
OA6. Desarrollar modelos que expliquen: los flujos de un ecosistema, trayectoria de contaminantes y su bioacumulación	68
OA7. Explicar el rol de la fotosíntesis y la respiración celular en el ecosistema.	64
OA8. Explicar y evaluar los efectos de acción humana y fenómenos naturales con el equilibrio de los ecosistemas.	72
TOTAL	**70%**
Química	

OA18. Desarrollar un modelo que describa cómo el número total de átomos no varía en una reacción química y como la masa se conserva aplicándotelas la ley de conservación de la materia	68
OA20. Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis	59
TOTAL	**64%**
Física	
OA11A. Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando: • Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz. • Las características y la propagación de la luz …	89%
OA11B. Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando: La formación de imágenes (espejos y lentes). • La formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros	78%
TOTAL	**84%**

Historia	
OA12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.	41%
OA15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos	51%
OA24. Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (aimara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kawéskar, yagán, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad	60%
TOTAL	**51%**
Inglés	
OA13. Escribir historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados, acerca de temas como:	40%
OA8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones, por medio de las siguientes funciones: • describir procesos y acciones realizadas en las que el agente es desconocido o no es importante; por ejemplo: the Money was found on the floor; rooms are cleaned daily; plastic is produced from oil.	54%
OA14 Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, …	52%
OA2 Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (first, second, next, finally, or, because, before, after, too when, while), sonidos /z/, /s/ (zoo/sad)…	45%
TOTAL	**48%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 1° MEDIO	**65%**

Los niveles de logro de los objetivos de aprendizaje por asignatura expresados en porcentajes son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN DE CIERRE – 1°MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua Y Literatura	86%
Matemática	53%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	51%
Biología	70%
Química	64%
Física	84%
Inglés	48%
PROMEDIO	**65%**



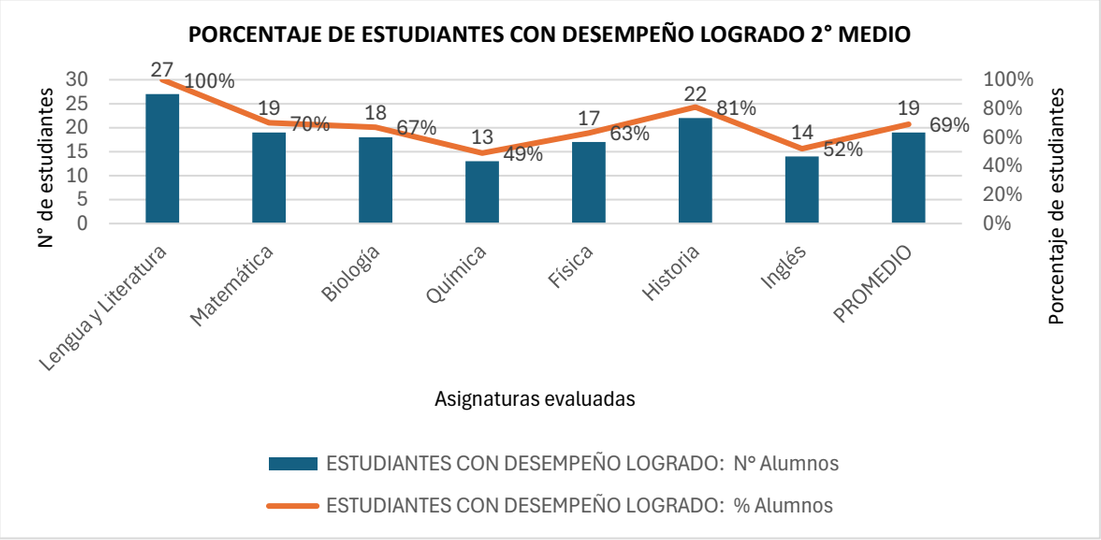
Conclusión
El nivel general de logro (65%) de los Objetivos de Aprendizaje, muestra un desempeño desigual entre las diferentes asignaturas evaluadas. Destacan Lengua y Literatura y Física por su consistencia y alto alcance, mientras que Matemática, Historia, e Inglés presentan desafíos significativos que limitan el promedio general. Se recomienda enfocar los esfuerzos en las áreas críticas mediante metodologías prácticas, interactivas y contextualizadas que promuevan el aprendizaje significativo y equitativo en todas las asignaturas.

2°MEDIO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 2°MEDIO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 2° MEDIO														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	25	93%	16	59%	8	30%	5	19%	12	44%	14	51%	7	26%
B: (5,0 a 5,9)	2	7%	3	11%	10	37%	8	29,5%	5	19%	8	30%	7	26%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	4	15%	4	15%	8	29,5%	8	30%	5	19%	6	22%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	4	15%	5	19%	6	22%	2	7%	0	0%	7	26%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 2º Medio.



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lengua y Literatura con el 100% equivalente al total, 27 estudiantes evaluados. En Historia con un 81% equivalente 22 estudiantes de un total de 27. Los de menores logros fueron en las asignaturas de Química con un 49% equivalente a 13 estudiantes e Inglés con 52% correspondientes a 14 estudiantes de 27. Mientras que en Física, Biología y Matemática los resultados de desempeño LOGRADO fluctúan entre el 63% y 70%. En 2° Medio se alcanza un promedio general LOGRADO de desempeño del 69%, equivalente a 19 estudiantes de un total de 27, por lo tanto, un 31% de estudiantes aún están en un nivel de desempeño POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 2° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

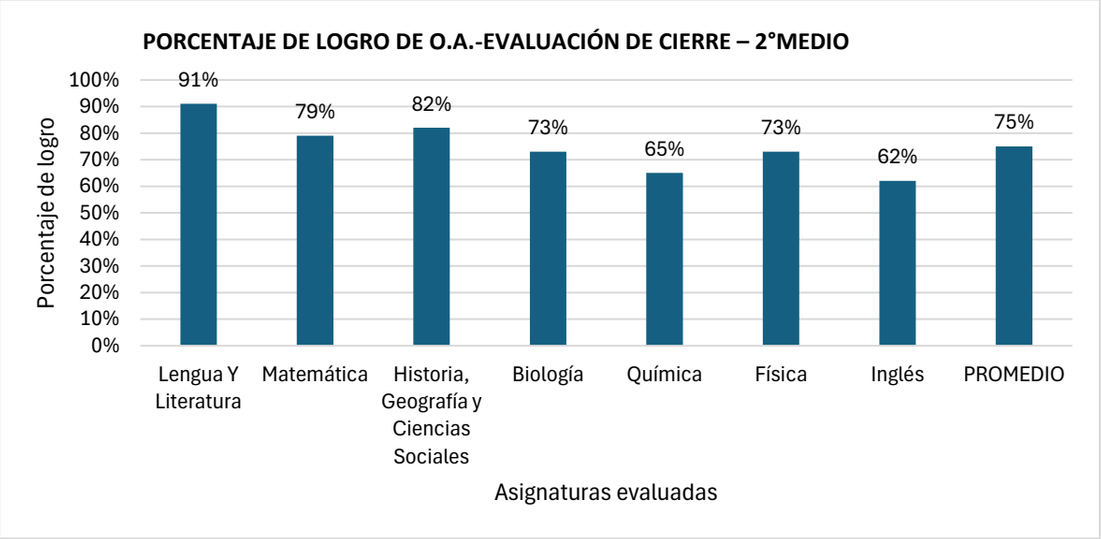
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- 2° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA4. Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Los símbolos presentes en el texto y su relación con la totalidad del poema. La actitud del hablante hacia el tema que aborda…	86%

OA6. Comprender la relevancia de las obras del Siglo de Oro, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.	88%
OA9.Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando: La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen(…)	95%
OA5. Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: el conflicto y qué problema humano se expresa a través de él.	93%
TOTAL	**91%**
Matemática:	
OA7. Desarrollar las fórmulas del área de la superficie y del volumen de la esfera: • Conjeturando la fórmula. • Representando de manera concreta y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • Resolviendo problemas de la vida diaria y de geometría.	80%
OA9. Aplicar las razones trigonométricas en diversos contextos, en la composición y descomposición de vectores y determinar las proyecciones de vectores.	83%
OA11. Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.	79%
OA12. Mostrar que comprenden las variables aleatorias finitas: • Definiendo la variable. •Determinando los posibles valores de la incógnita. • Calculando su probabilidad. • Graficando sus distribuciones.	74%
TOTAL	**79%**
Historia	
OA16. Explicar que durante la Dictadura Militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos.	82%
OA17. Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar.	82%
OA19. Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980.	82%
OA20. Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988.	82%
TOTAL	**82%**
Biología	
OA6. Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite.	57%
OA8. Investigar y explicar las aplicaciones que han surgido a través de la manipulación genética.	65%
OA3. Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentare de la vida del ser humano.	84%
OA4. Describir las fases del embarazo y la responsabilidad de la nutrición prenatal y lactancia.	71%
OA5. Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad, elementos de paternidad y maternidad responsable	88%
TOTAL	**73%**
Física	
OA11A. Describir el movimiento de un objeto, usando la ley de conservación de la energía mecánica y los conceptos de trabajo y potencia mecánica (trabajo mecánico y potencia mecánica)	78%
OA11B.Describir el movimiento de un objeto, usando la ley de conservación de la energía mecánica y los conceptos de trabajo y potencia mecánica (energía y teorema de la conservación de la energía mecánica)	67%
TOTAL	**73%**

Química	
OA17. Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados).	67%
OA18. Desarrollar modelos que expliquen la estereoquímica e isomería de compuestos orgánicos como la glucosa, identificando sus propiedades y su utilidad para los seres vivos.	62%
TOTAL	**65%**
Inglés	
OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones, por medio de las siguientes funciones: • informar lo que otros dicen, por ejemplo: Mr. Brown said he had finished the report; she told me to go home.	65%
OA15. Escribir para analizar, expresar opiniones y narrar, usando: • Variedad de palabras, oraciones y estructuras aprendidas y de otros contextos. …	62%
OA2. Identificar palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas, combinaciones frecuentes de palabras (collocations), vocabulario temático, conectores …	54%
OA1. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales	68%
TOTAL	**62%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 2° MEDIO	**75%**

Los niveles de logros de los objetivos de aprendizaje por asignatura expresados en porcentajes son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN DE CIERRE – 2° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua Y Literatura	91%
Matemática	79%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	82%
Biología	73%
Química	65%
Física	73%
Inglés	62%
PROMEDIO	**75%**



Conclusión

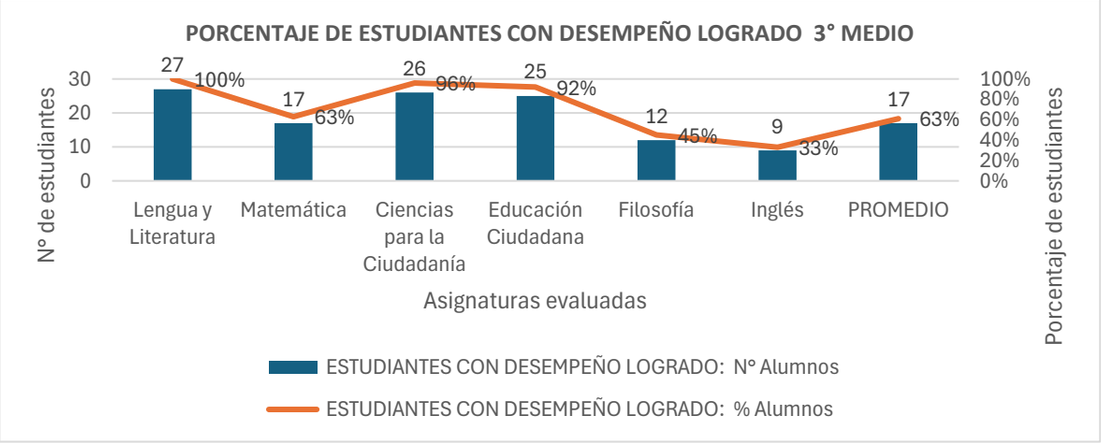
El nivel total de logro alcanzado (75%) de los Objetivos de Aprendizaje, evidencia un desempeño sólido en áreas como Lengua y Literatura e Historia, pero persisten desafíos en Inglés, Química y Biología. Es fundamental enfocar estrategias pedagógicas en la integración de métodos prácticos y contextualizados para las áreas con menor rendimiento, promoviendo un aprendizaje más significativo.

3°MEDIO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 3°MEDIO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 3° MEDIO												
Concepto	**Lengua y Literatura**		**Matemática**		**Cs. Ciudadanía**		**Educación Ciudadana**		**Filosofía**		**Inglés**	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	25	93%	7	26%	16	59%	11	41%	7	26%	3	11%
B: (5,0 a 5,9)	2	7%	10	37%	10	37%	14	51%	5	19%	6	22%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	5	18,5%	0	0%	1	4%	9	33%	4	15%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	5	18,5%	1	4%	1	4%	6	22%	14	52%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 3º Medio.



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fue en Lengua y Literatura con el 100% equivalente al total de estudiantes del curso. Luego Ciencias para la Ciudadanía con un 96% equivalente a 26 estudiantes de un total de 27 evaluados. Educación Ciudadana con un 92% equivalente a 25 estudiantes de 27. El de menor logro fue en la asignatura de Inglés con 9 estudiantes correspondiente al 33% del curso y Filosofía con 12 estudiantes, que corresponde al 45% de un total de 27. Matemática alcanza el 63% con 17 estudiantes de 27.
En 3° Medio el promedio general LOGRADO de desempeño llega al 63% correspondientes a 17 estudiantes de un total de 27, por consiguiente, hay un 37% de estudiantes con desempeño POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 3° MEDIO

En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

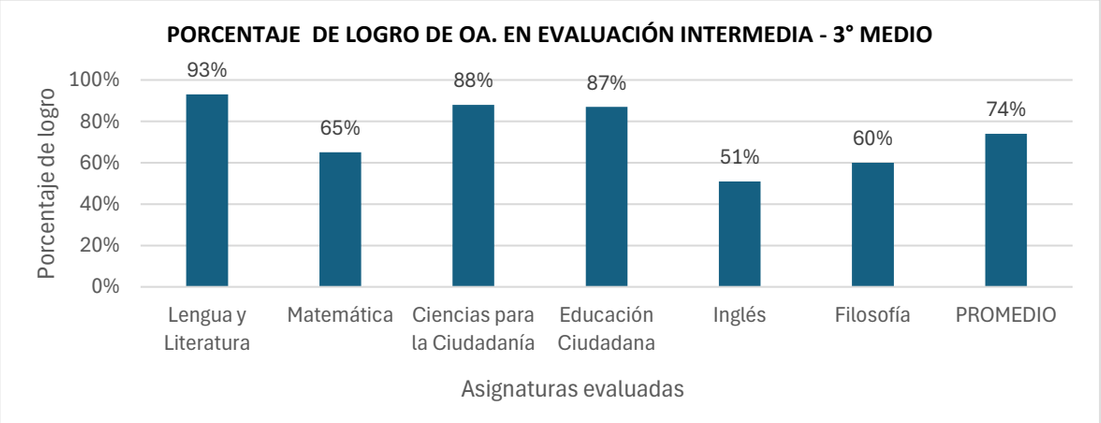
OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES- 3° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA1.Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando: La contribución de los recursos literarios (narrador, personajes, tópicos literarios, características del lenguaje, figuras literarias, etc.) en la construcción del sentido de la obra. Las relaciones intertextuales que se establecen con otras obras leídas y con otros referentes de la cultura y del arte.	90%
OA3.Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales, considerando: La influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia. Las características del género discursivo al que pertenece el texto. Las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos. La selección y la veracidad de la información.	97%
OA5.Evaluar los recursos lingüísticos y no lingüísticos (visuales, sonoros y gestuales) al comprender textos, considerando su incidencia en el posicionamiento frente al tema, en los roles y actitudes asumidos ante la …	91%
TOTAL	**93%**
Matemática:	
OA3Aaplicar situaciones de crecimiento y decrecimiento exponencial y logarítmico	70%
OA4.Tomar decisiones de incerteza que involucren análisis de datos sobre medidas de dispersión	52%
OA2.Resolver problemas de geometría euclidiana que involucran relaciones métricas entre ángulos, arcos, cuerdas y secantes…	72%
TOTAL	**65%**
Inglés	
OA3. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.	51%
OA2. Producir textos orales y escritos breves y claros en contextos relacionados con sus interés e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.	47%
OA4. Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia..	51%
OA1. Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	55%
TOTAL	**51%**

Ciencias para la ciudadanía	
OA1.Investigar el ciclo de la vida de productos de uso cotidiano	88%
OA2.Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica para la protección y utilización sostenible de recursos naturales	87%
0A3.Modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y evaluar posibles soluciones para su mitigación.	90%
TOTAL	**88%**
Educación Ciudadana	
OA4.Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.	87%
TOTAL	**87%**

Filosofía	
OA3. Formular preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales.	69%
OA4. Formular preguntas filosóficas referidas al conocimiento, la ciencia y la verdad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías epistemológicas fundamentales.	54%
OA2. Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo de los pensadores que la desarrollaron.	58%
TOTAL	**60%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 3° MEDIO	**74%**

Los niveles de logros de los objetivos por asignatura, expresados en porcentajes, son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN DE CIERRE – 3° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	93%
Matemática	65%
Ciencias para la Ciudadanía	88%
Educación Ciudadana	87%
Inglés	51%
Filosofía	60%
PROMEDIO	**74%**



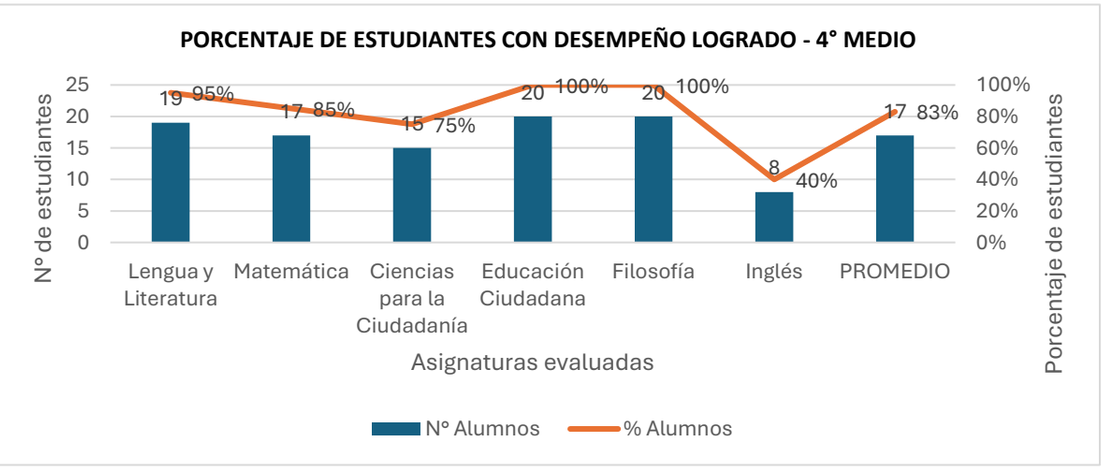
Conclusión
El nivel general de logro alcanzado por el curso (74%) en los Objetivos de Aprendizaje evaluados, refleja un desempeño destacado en Lengua y Literatura, Ciencias para la Ciudadanía y Educación Ciudadana, con estudiantes que demuestran habilidades sólidas en análisis crítico y contextualización. Sin embargo, se requiere atención prioritaria en Matemática, Inglés y Filosofía, donde un enfoque más práctico y personalizado puede promover un aprendizaje más significativo.

4°MEDIO

RESULTADOS Y PORCENTAJES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE 4°MEDIO

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 4° MEDIO												
Concepto	**Lengua y Literatura**		**Matemática**		**Cs. Ciudadanía**		**Educación Ciudadana**		**Filosofía**		**Inglés**	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	15	75%	6+8	70%	9	45%	15	75%	17	85%	2	10%
B: (5,0 a 5,9)	4	20%	1+2	15%	6	30%	5	25%	3	15%	6	30%
S: (4,0 a 4,9)	1	5%	2	10%	3	15%	0	0%	0	0%	5	25%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	1	5%	2	10%	0	0%	0	0%	7	35%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

El siguiente gráfico muestra el porcentaje y el número de estudiantes que obtuvieron el desempeño LOGRADO en las distintas asignaturas evaluadas en 4º Medio.



Conclusión:
De acuerdo con la información anterior en las asignaturas donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con desempeño LOGRADO, fueron Educación Ciudadana y Filosofía, con el 100% equivalente a los 20 estudiantes. Luego Lengua y Literatura con un 95% equivalente a 19 estudiantes de 20, Matemática con un 85% y Ciencias para la Ciudadanía con un 75%.
Los resultados de desempeño LOGRADO con menor porcentaje alcanzado fue en la asignatura de Inglés con el 40%, es decir 8 estudiantes de un total de 20.
En 4° Medio el promedio general de desempeño LOGRADO llega al 83% correspondientes a 17 estudiantes de un total de 27, por consiguiente, hay un 37% de estudiantes con desempeño POR LOGRAR.

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATUTRA Y PORCENTAJES DE LOGRO – 4° MEDIO

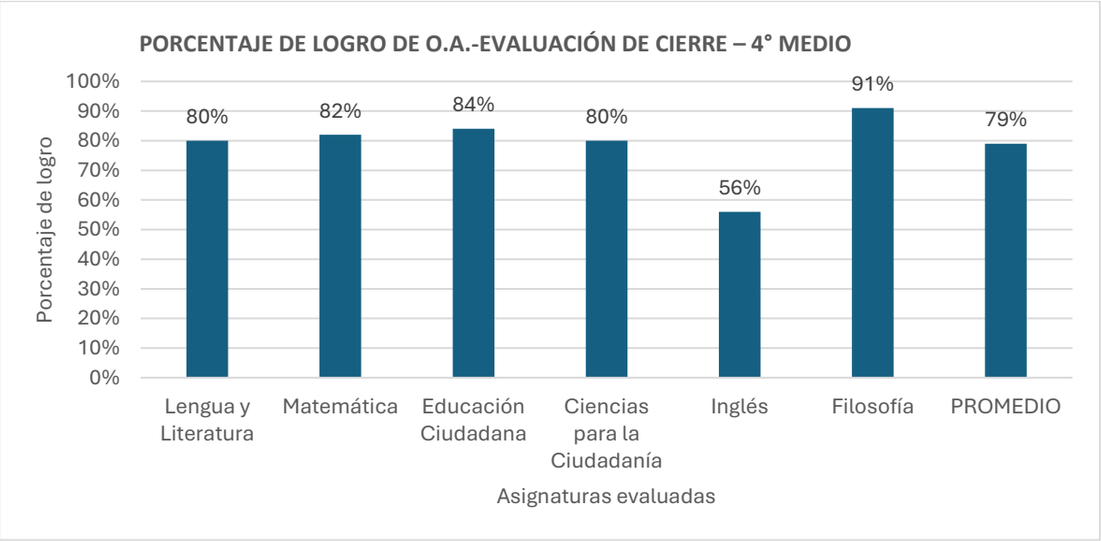
En la siguiente tabla se muestra, el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos evaluados en cada asignatura:

OBJETIVOS EVALUADOS POR ASIGNATURA Y ALCANCES DE LOGRO EN PORCENTAJES – 4° MEDIO	
Lengua y Literatura	
OA2. Proponer distintas interpretaciones para una obra literaria, a partir de un criterio de análisis literario.	60%
OA3. Lectura y comprensión *Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (orales, escritos y audiovisuales).*	71%
OA5. Escritura y producción: Producir textos escritos coherentes y cohesionados para explorar creativamente con el lenguaje.	100%
OA1. Lectura y comprensión: Formular interpretaciones de obras que aborden un mismo tema o problema	88%
TOTAL	**80%**
Matemática:	
Distancia entre puntos en el plano cartesiano.	94%
Rectas en el plano.	88%
Distancia de un punto a una recta.	94%
Matemática Nivelación:	
Identificar e interpretar concepto de recta en el plano.	72%
Construir modelos de situaciones o fenómenos de crecimiento o decrecimiento exponencial.	74%
Construir modelos de situaciones o fenómenos de crecimiento, decrecimiento y periódicos que involucren funciones potencia y f trigonometría.	71%
TOTAL	**82%**
Educación Ciudadana	
OA5: Relacionar los conceptos de libertad, igualdad y solidaridad con desafíos y problemas de la democracia.	80%
OA7: Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva, la interculturalidad, la inclusión y el mejoramiento de la vida comunitaria.	81%
OA3: Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático.	85%
OA4: Comprender la importancia de los derechos laborales en Chile.	88%
TOTAL	**84%**
Ciencias para la Ciudadanía	
OA 02. Explicar, basados en investigaciones y modelos, cómo los avances tecnológicos (en robótica, telecomunicaciones, astronomía, física cuántica, entre otros) han permitido al ser humano ampliar sus capacidades sensoriales y su comprensión de fenómenos relacionados con la materia, los seres vivos y el entorno.	83%
OA 03. Evaluar alcances y limitaciones de la tecnología y sus aplicaciones, argumentando riesgos y beneficios desde una perspectiva de salud, ética, social, económica y ambiental.	77%
TOTAL	**80%**
Inglés	
OA3. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de Construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes	56%
OA1 Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	64%
OA2 Producir textos orales y escritos breves y claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.	54%
OA4 Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.	50%
TOTAL	**56%**
Filosofía	
OA 2. Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.	93%
OA 3. Dialogar sobre problemas contemporáneos de la ética y la política, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.	91%

OA 4. Evaluar diferentes tipos de argumentos presentes en textos filosóficos y fundamentar su validez o carácter falaz, considerando referentes teóricos, empíricos y del sentido común para apoyar o refutar una tesis.	90%
TOTAL	**91%**
PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A. 4° MEDIO	**79%**

Los niveles de logros de los Objetivos de Aprendizaje por asignatura expresados en porcentajes son los que se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

PORCENTAJE DE LOGRO DE O.A.-EVALUACIÓN DE CIERRE – 4° MEDIO	
Asignatura	**% Logro**
Lengua y Literatura	80%
Matemática	82%
Educación Ciudadana	84%
Ciencias para la Ciudadanía	80%
Inglés	56%
Filosofía	91%
PROMEDIO	**79%**



Conclusión

El nivel total de logro de los Objetivos de Aprendizaje alcanzado por el 4° Medio es del 79%, un rendimiento satisfactorio con puntos sobresalientes en Filosofía, Educación Ciudadana y Matemática. Sin embargo, Inglés sigue siendo el área más desafiante y requiere intervención prioritaria. También es importante consolidar habilidades críticas en Ciencias para la Ciudadanía y Matemática, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias más fuertes en estas áreas.

RESUMEN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ALCANZADOS EN LOS O.A. EDUCACIÓN MEDIA

RESULTADOS DE OA. LOGRADOS - EVALUACIONES DE CIERRE – ENSEÑANZA MEDIA					
ASIGNATURAS	CURSOS				
	1°Medio	2° Medio	3°Medio	4°Medio	Promedio % OA
Lengua y Literatura	86%	91%	93%	80%	**88%**
Matemática	53%	79%	65%	82%	**70%**
Biología	70%	73%	-	-	**72%**
Química	64%	65%	-	-	**65%**
Física	84%	73%	-	-	**79%**
Historia	51%	82%	-	-	**67%**
Inglés	48%	62%	51%	56%	**54%**
Ciencias para la ciudadanía	-	-	88%	80%	**84%**
Educación Ciudadana	-	-	82%	84%	**83%**
Filosofía	-	-	60%	91%	**76%**
TOTAL	**65%**	**75%**	**74%**	**79%**	**73%**

CONCLUSIÓN DE RESULTADOS DE OA – EVALUACIONES DE CIERRE EN EDUCACIÓN MEDIA

En **Lengua Y Literatura,** se obtiene un promedio de 88%. El rendimiento en **esta asignatura** es fuerte en todos los niveles, con un notable incremento en 4° Medio y manteniéndose alto en 3° Medio. Los estudiantes muestran habilidades sólidas en análisis y producción de textos.
En **Matemática,** se obtiene un promedio de 70%. El rendimiento en Matemática es sólido en 4° Medio, pero baja notablemente en 1° Medio con un 53%. Hay una mejora leve hacia 3° y 2°Medio, pero los porcentajes en general indican la necesidad de reforzar conceptos fundamentales y habilidades aplicadas.
En **Biología,** se obtiene un promedio de 72%. El desempeño en Biología es moderado en 1° y 2° Medio, lo que muestra una posible área de mejora en el entendimiento de conceptos biológicos básicos y avanzados.
En **Química,** se obtiene un promedio de 65%. Los resultados en Química muestran un bajo desempeño en general.
En **Física,** se obtiene un promedio de 79%. El rendimiento en Física es bueno destacando en 1° Medio una sólida comprensión de los conceptos físicos. El rendimiento en este nivel se mantiene alto en comparación con otras asignaturas.
En **Historia,** se obtiene un promedio de 67%. Los estudiantes muestran un buen desempeño en Historia, con una mejora en 2° Medio. La comprensión de contextos históricos y análisis parece ser un punto fuerte.
En **Inglés,** se obtiene un promedio bajo con un 54% . El rendimiento en Inglés sólo supera el 60% esperado en 2° Medio, con un 62% pero con una caída en 1° Medio. La habilidad en comprensión y producción de textos necesita atención continua.
En **Ciencias, para la Ciudadanía** se obtiene un promedio 63%. Los estudiantes muestran un rendimiento aceptable, con una mejora significativa hacia 4° Medio. Indica un interés creciente y una mejor comprensión de temas científicos y sociales.
En **Educación Ciudadana,** se obtiene un promedio de 84%. El rendimiento en Educación Ciudadana es alto y estable en ambos niveles, mostrando una buena comprensión de los mecanismos de justicia y democracia.
En **Filosofía,** se obtiene un promedio de 76%. El desempeño en Filosofía muestra una mejora significativa hacia 4° Medio con 91%, los estudiantes parecen confrontar perspectivas filosóficas y visiones personales.

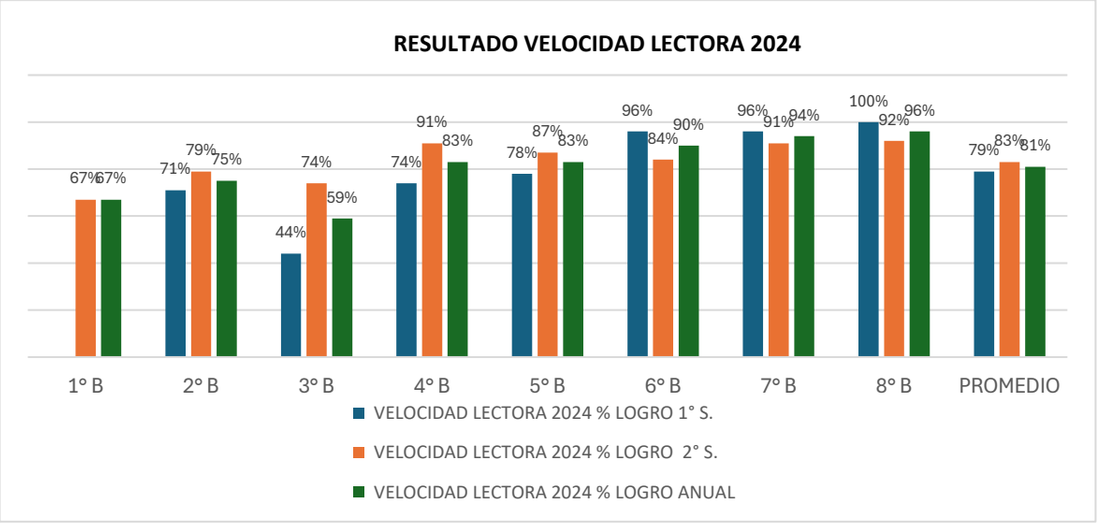
Este análisis proporciona una base para enfocar las estrategias de enseñanza y apoyo a los estudiantes, con el fin de mejorar el rendimiento en áreas específicas y mantener los altos estándares en asignaturas donde los estudiantes sobresalen.

2. MEDICIONES SEP:

2.1. VELOCIDAD LECTORA

Los alumnos fueron evaluados en los meses de mayo y septiembre, aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras, tomando como criterio los parámetros dados por el Ministerio de Educación.
La meta de logro para el año 2024 de 1°a 8° Básico fue de un 65%. Podemos apreciar que los resultados en el 1° Semestre fluctúan entre un 44 % y un 100 %, obteniendo un 79% como promedio general. Durante el 2° Semestre, los estudiantes evaluados obtuvieron porcentajes de logro que fluctúan entre un 67 % y un 92 %, con un promedio general de 83%, alcanzando la meta propuesta del 65% en cada nivel, como se muestra en la siguiente tabla y gráfica:

PORCENTAJE DE LOGRO- VELOCIDAD LECTORA 2024			
CURSO	LOGRO 1° S.	LOGRO 2° S.	LOGRO ANUAL
1° B	N/A	67%	67%
2° B	71%	79%	75%
3° B	44%	74%	59%
4° B	74%	91%	83%
5° B	78%	87%	83%
6° B	96%	84%	90%
7° B	96%	91%	94%
8° B	100%	92%	96%
PROMEDIO	79%	83%	81%



Conclusión:
El análisis de los resultados de la velocidad lectora desde 1° a 8° básico refleja un progreso generalizado a lo largo del año, con un promedio de logro anual del **81%**, destacándose avances significativos entre la primera y segunda evaluación semestral. A continuación, se detallan los principales hallazgos:

2.1.1. ESTRATEGIAS TRABAJADAS POR CURSO PARA MEJORAR LA VELOCIDAD LECTORA

Cada docente del área trabajó en distintas estrategias para avanzar en el desarrollo de esta habilidad y obtener un mayor porcentaje de logro.

Una forma de motivar la práctica de la velocidad lectora es que se ha realizado un trabajo de apoyo en los niveles de 1° a 8° Básico. Cada curso recibió un lectómetro para ir registrando sus avances.

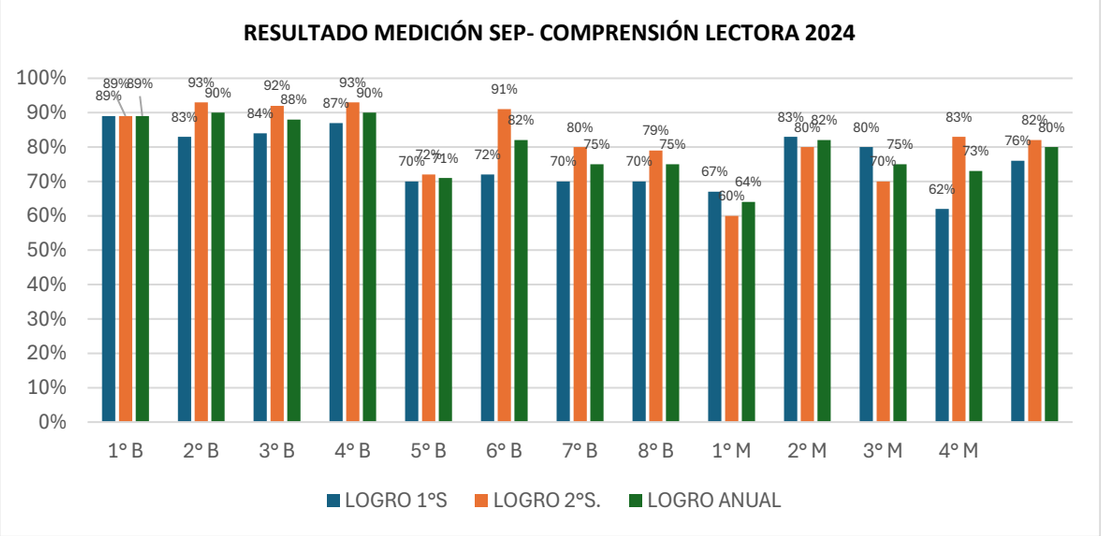
CURSO	ESTRATEGIAS TRABAJADAS POR CURSO PARA MEJORAR LA VELOCIDAD LECTORA
1° Básico	Se realiza la practica en el hogar con fichas semanales enviadas por la docente además de controles de la velocidad lectora.
2° Básico	Se realiza la práctica en voz alta de forma grupal en la sala de clases, además de practicar de forma individual en sus hogares con el plan lector. Se realiza lectura silenciosa de manera sistemática y controles semanales de velocidad lectora al hogar, con nota acumulativa.
3° Básico	Se realizan lecturas en voz alta en la sala de clases y en el hogar mediante fichas de lecturas, especialmente con aquellos estudiantes que están en un rango fuera de tabla. Se practica la lectura silenciosa sostenida al comienzo de la jornada. Se ejercita la velocidad lectora una vez por semana en parejas con un estudiante lector y otro tutor.
4° Básico	Practicar la lectura en voz alta de punto a punto, turnándose en la sala de clases, además de que en algunas oportunidades se realiza por 10 minutos de lectura silenciosa, previo a comenzar la clase. Se realizan lecturas en voz alta en la sala de clases y en el hogar mediante fichas de lecturas.
5°y 6° Básico	Lecturas colectivas en voz alta, lecturas por turnos, con motilidad ocular, entregando a los alumnos los criterios de logro con el propósito de superarse en sus lecturas, además se envían fichas de lectura para trabajar en el hogar.
7° y 8° Básico	Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales. Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales.

En resumen, los resultados evidencian un avance positivo en la velocidad lectora durante el año escolar 2024, especialmente en los niveles superiores. Sin embargo, los cursos iniciales requieren atención prioritaria para asegurar que todos los estudiantes alcancen niveles óptimos de desempeño lector.

2.2. MEDICIONES SEP: HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

En los meses de mayo y septiembre se realizaron las mediciones SEP de Habilidades de Comprensión Lectora, a los alumnos de 1° básico a 4° Medio. Estas habilidades son evaluadas en nuestro establecimiento desde el año 2009. Los textos son seleccionados por los docentes de cada asignatura según lo aprendido hasta la fecha, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes en la siguiente tabla y gráfica:

PORCENTAJE DE LOGRO EN HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA-2024					
MEDICIONES	METAS 2024	CURSO	LOGRO 1°S	LOGRO 2°S.	LOGRO ANUAL
Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada habilidad.	1° B	89%	89%	89%
		2° B	83%	93%	90%
Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada habilidad.	3° B	84%	92%	88%
		4° B	87%	93%	90%
Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada habilidad.	5° B	70%	72%	71%
		6° B	72%	91%	82%
Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada habilidad.	7° B	70%	80%	75%
		8° B	70%	79%	75%
Comprensión Lectora	55% de logro promedio en cada habilidad.	1° M	67%	60%	64%
		2° M	83%	80%	82%
		3° M	80%	70%	75%
		4° M	62%	83%	73%
PROMEDIO			76%	82%	80%



2.3. MEDICIONES SEP: HABILIDADES DE MATEMÁTICA POR EJE

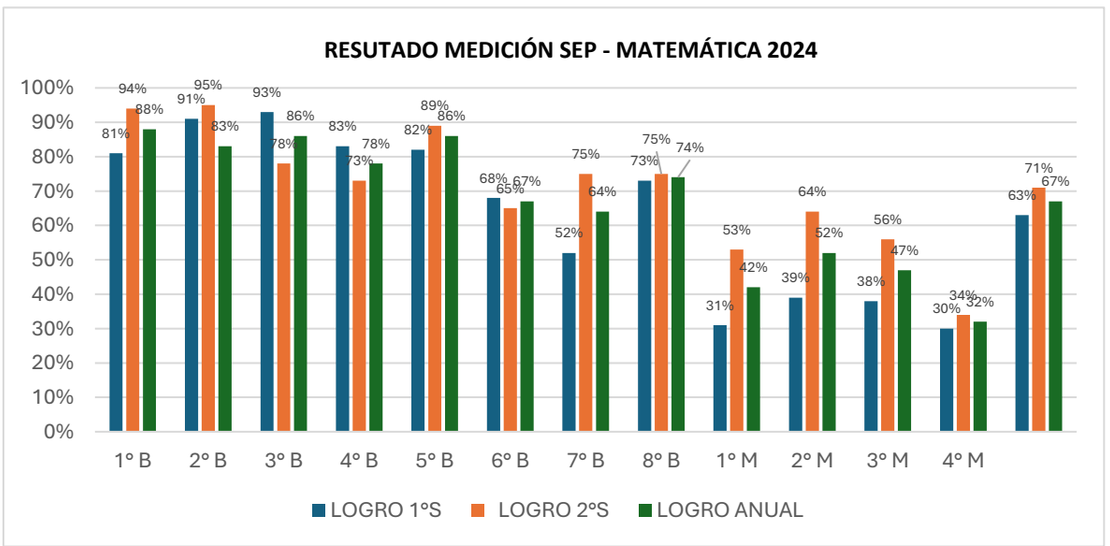
En los meses de mayo y septiembre se realizaron las mediciones SEP de Matemática en los ejes de la asignatura a los alumnos de 1° básico a 4° Medio. Las habilidades en estos ejes son evaluadas en nuestro establecimiento desde el año 2009. Los contenidos son seleccionados por los docentes de cada asignatura según lo aprendido hasta la fecha, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes en la siguiente tabla y gráfica:

PORCENTAJE DE LOGRO EN HABILIDADES POR EJE EN MATEMÁTICA -2024					
MEDICIONES	METAS 2023	CURSO	LOGRO 1°S	LOGRO 2°S	LOGRO ANUAL
Ejes Matemática	75 % de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	1° B	81%	94%	88%
		2° B	91%	95%	83%
Ejes Matemática	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	3° B	93%	78%	86%
		4° B	83%	73%	78%
Ejes Matemática	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	5° B	82%	89%	86%
		6° B	68%	65%	67%
Ejes Matemática	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	7° B	52%	75%	64%
		8° B	73%	75%	74%
Ejes Matemática	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	1° M	31%	53%	42%
		2° M	39%	64%	52%
		3° M	38%	56%	47%
		4° M	30%	34%	32%
			63%	71%	67%

El análisis de los resultados en matemática desde 1° básico hasta 4° medio evidencia un desempeño diverso entre los cursos, con un promedio general anual del 67%. Aunque algunos niveles superan las metas establecidas, otros requieren atención prioritaria. Los puntos clave son los siguientes:
Los niveles de 1° a 3° básico y 5° básico alcanzaron o superaron las metas establecidas, destacando el desempeño sobresaliente de 1° básico (88%) y 5° básico (86%).

Los cursos de enseñanza media presentan dificultades significativas, con logros anuales por debajo de las metas previstas. 4° medio registra el desempeño más bajo, con un logro anual del 32%.
En los primeros niveles 1° y 2° básico, se observa un progreso sostenido entre la primera y segunda medición, con incrementos significativos (por ejemplo, 1° básico: +13%).
En enseñanza media, aunque se observan ligeros aumentos entre la primera y segunda medición (por ejemplo, 2° medio: +25%), los logros aún no alcanzan los niveles esperados.
Es necesario implementar intervenciones dirigidas a los niveles con menores logros, especialmente en enseñanza media, donde el promedio general es 43%, muy por debajo de las metas establecidas.
Los cursos de 1° medio (42%) y 4° medio (32%) requieren atención prioritaria.

En resumen, los resultados evidencian un desempeño sólido en los primeros niveles de básica, mientras que los cursos superiores, especialmente en enseñanza media, necesitan mayor apoyo para alcanzar las metas. La implementación de estrategias específicas para mantener el progreso en los niveles altos y fortalecer la enseñanza media será clave para mejorar el rendimiento.



3. COBERTURA CURRICULAR:

3.1. COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN PARVULARIA

En los niveles de Prekínder y Kínder, se realizó monitoreo de los O.A. trabajados en todas los ámbitos y núcleos del Plan de estudios.

3.1.1.RESUMEN DE COBERTURA CURRICULAR – EDUCACIÓN PARVULARIA – 2024

PORCENTAJES DE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA – 2024			
NÚCLEOS	NIVELES		PROMEDIO
	PREKÍNDER	KÍNDER	
Lenguaje Verbal	100%	100%	100%
Lenguaje Artístico	100%	100%	100%
Identidad y Autonomía	100%	100%	100%
Convivencia y Ciudadanía	100%	100%	100%
Corporalidad y Movimiento	100%	100%	100%
Exploración del Entorno Natural	100%	100%	100%
Comprensión del Entorno Sociocultural	100%	100%	100%
Pensamiento Matemático	100%	100%	100%
PROMEDIO	100%	100%	100%

ANÁLISIS
Los resultados muestran un 100% de cobertura en todos los núcleos de aprendizaje para ambos niveles (Prekínder y Kínder), lo que significa que se ha cumplido a cabalidad el currículo en los siguientes núcleos:

- Lenguaje Verbal , Lenguaje Artístico, Pensamiento Matemático
- Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y Movimiento
- Exploración del Entorno Natural, Comprensión del Entorno Sociocultural

El promedio general para los niveles es 100%, lo cual confirma la consistencia y equidad en la cobertura curricular.

Conclusión:
Se refleja un desempeño sobresaliente en la implementación del currículo de Educación Parvularia durante el año 2024. La cobertura del 100% en todos los núcleos de aprendizaje evidencia una planificación y ejecución efectiva, asegurando que los estudiantes de Prekínder y Kínder reciban una formación integral. No se identifican brechas ni áreas rezagadas, lo que sugiere un alto nivel de cumplimiento de los objetivos educativos.

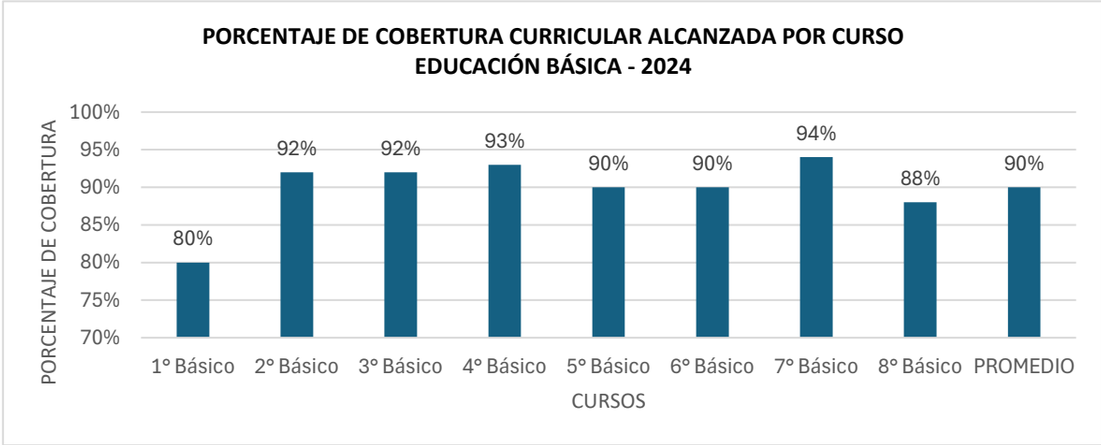
3.2 COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN BÁSICA

En los niveles de 1° a 8° Básico, se realizó monitoreo de los O.A. trabajados en todas las asignaturas del Plan de estudios: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Artes, Música, Tecnología, Educación Física y Salud, Orientación y Educación Emocional.

3.2.1. RESUMEN DE COBERTURA CURRICULAR - 1° A 8° BÁSICO – 2024

PORCENTAJES DE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA EN EDUCACIÓN BÁSICA – 2024												
CURSOS	**ASIGNATURAS**											
	Lenguaje	Inglés	Matem	Historia	Ciencias	Artes	Música	Tecnol	E. Fís	Orient	E.Emoc	PROMEDIO
1° Básico	77%	100%	70%	87%	92%	80%	86%	83%	100%	50%	50%	80%
2° Básico	97%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	50%	92%
3° Básico	97%	100%	88%	100%	100%	100%	75%	100%	91%	88%	75%	92%
4° Básico	100%	100%	78%	78%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	93%
5° Básico	100%	100%	48%	82%	93%	100%	100%	100%	91%	78%	100%	90%
6° Básico	90%	100%	50%	85%	100%	100%	88%	100%	91%	89%	100%	90%
7° Básico	92%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	71%	100%	94%
8° Básico	92%	100%	82%	100%	100%	83%	100%	83%	60%	90%	75%	88%
PROMEDIO	93%	99%	76%	92%	97%	95%	94%	96%	89%	80%	79%	90%

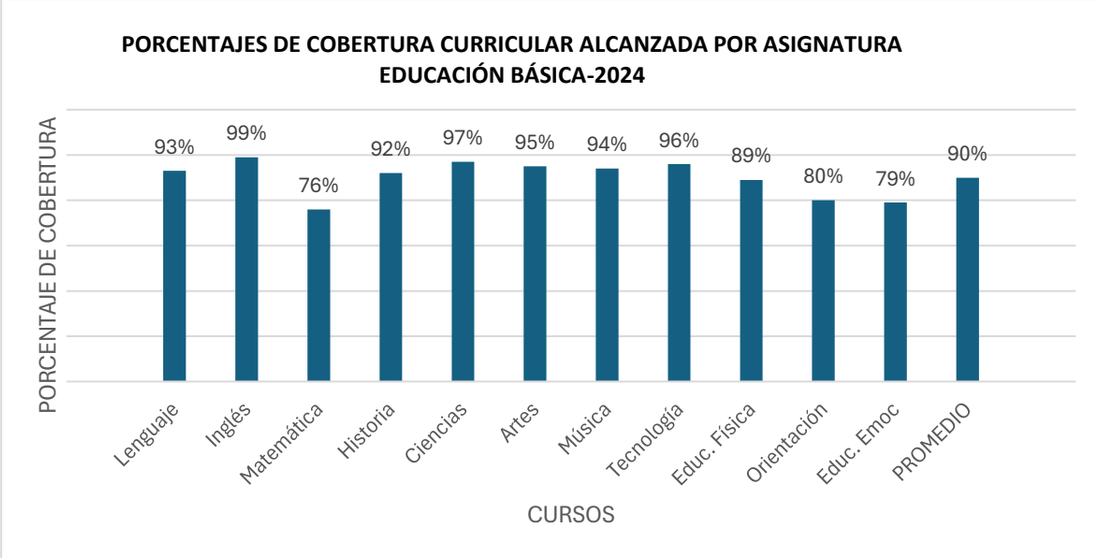
Análisis por curso:
La siguiente gráfica presenta los porcentajes de cobertura curricular desde 1° Básico hasta 8° Básico, además del promedio general por curso.



Conclusión:

- 1° Básico: Presenta una cobertura en Lenguaje (77%) y Matemática (70%), mientras que Educación Física e Inglés alcanzan niveles del 100%. Su promedio general es 80%.
- 2° Básico: Este curso logra 100% de cobertura en varias asignaturas y un promedio destacado de 92%. Las asignaturas Orientación (75%) y Educación Emocional (50%), pueden fortalecerse.
- 3° Básico: Se observa un buen desempeño general, con 92%. En Inglés, Historia, Ciencias, Artes y Tecnología el curso logra el 100% de cobertura.
- 4° Básico: Logra 100% en varias asignaturas (Lenguaje, Inglés, Artes, Música, Tecnología, Educación Física y Orientación), con una diferencia en Historia (78%) y Matemática (78%)
- 5° Básico: El promedio es 90%, con una baja notable en Matemática (48%) y buenos niveles en otras asignaturas como Artes, Música, Tecnología, Educación Emocional, Inglés y Lenguaje (100%).
- 6° Básico: Obtiene un promedio de 90%, destacándose en Inglés, Ciencias, Artes, Tecnología y Educación Emocional (100%) No obstante, Matemática tiene 50%.
- 7° Básico: Se observa un alto rendimiento en general, con un promedio de 94%, alcanzando 100% en casi todas las asignaturas excepto Orientación (71%).
- 8° Básico: Presenta una cobertura mixta. Matemática tiene 82% y Orientación Emocional 75%, pero logra 100% en Historia, Ciencias, Música e Inglés. Su promedio general es 88%.

Análisis por asignatura:
La siguiente gráfica presenta los porcentajes de cobertura curricular desde 1° Básico hasta 8° Básico en diversas asignaturas, además del promedio general por asignatura.



Conclusión:

- Matemática es la asignatura más crítica, con un promedio de 76% de cobertura, especialmente en 5° y 6° Básico. Se requiere implementar estrategias para fortalecer esta área.

- Asignaturas como Música, Artes y Tecnología, del área Artístico-Deportiva muestran un desempeño excelente, con altos niveles de cobertura (superiores al 90%) en la mayoría de los cursos. Educación Física (89%) puede optimizarse.
- En el área Científica humanista asignaturas como Inglés (99%) y Ciencias (97%) muestran una excelente cobertura curricular superiores al 90%.
- Historia: Logra un buen promedio de 92%, con su menor cobertura en 4° Básico (78%).
- Es necesario revisar Orientación y Educación Emocional (80% y 79%), ya que son asignaturas con cobertura curricular que podrían fortalecerse.

3.2.2. OBJETIVOS CURRICULARES SIN CUBRIR EN EDUCACIÓN BÁSICA- 2024

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / LENGUA Y LITERATURA	
1°B	*OA13.Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.* *OA14.Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.* *OA20.Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades …* *OA23.Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: › presentando información o narrando un evento …* *OA24.Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario. nuevo extraído de textos escuchados …* *OA25.Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje …*
2°B	*OA9. Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso.* *OA27. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas…*
3°B	*OA25. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar*
6°B	*OA10. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema…* *OA11. Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para…* *OA24 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, reportajes, etc.) para obtener información y desarrollar su…*
7°B	*OA18. Utilizar adecuadamente, al narrar, los tiempos verbales del indicativo, manteniendo una adecuada secuencia de tiempos…*
8°B	*OA18. Construir textos con referencias claras: • Usando recursos de correferencia como deícticos —en particular, pronombres personales …* *OA19. Conocer los modos verbales, analizar sus usos y seleccionar el más apropiado para lograr un efecto en el lector, especialmente al escribir textos con finalidad persuasiva.*

INGLÉS	
2°B	*OA5 Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: › dibujos y representaciones (figuras) › mímicas y acciones › dramatizaciones › palabras o frases escritas*
MATEMATICA	
1°B	*OA5. Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente* *OA7. Describir y aplicar estrategias1 de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20.* *OA10. Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.* *OA17. Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.* *OA19. Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.* *OA20. Construir, leer e interpretar pictogramas…*
3°B	*OA22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): • comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal • usando modelos para explicar la relación* *OA23. Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.* *OA26. Representar datos usando diagramas de puntos.*
4°B	*OA11. Describir y representar decimales (décimos y centésimos): representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica…* *OA19. Construir ángulos con el transportador y compararlos…* *OA23. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado…* *OA24. Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: seleccionando una unidad no estandarizada para medir …* *OA26. Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.* *OA27. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.*
5°B	*OA11. Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.* *OA12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.* *OA16. Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.*

	OA17. Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: □ que son paralelos. □ que se intersecan que son perpendiculares. *OA18. Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.* *OA19. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.* *OA20. Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.* *OA21. Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.* *OA22. Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares …* *OA23. Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.* *OA24. Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguros – posible - poco posible - imposible.* *OA25. Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas.* *OA26. Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.* *OA27. Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias*
6°B	*OA12. Construir y comparar triángulos de acuerdo con la medida de sus lados y /o sus ángulos con instrumentos o software geométricos.* *OA13. Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.* *OA15. Construir ángulos agudos, obtusos, rectos, extendidos y completos con instrumentos o software geométricos.* *OA16. Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).* *OA17. Demostrar de manera concreta, pictórica y simbólica que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180º y de un cuadrilátero es 360º.* *OA18. Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm2 y m2.* *OA19. Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm3, m3 y mm3.* *OA20. Estimar y medir ángulos usando el transportador, expresando las mediciones en grados.* *OA21. Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.* *OA22. Comparar distribuciones de dos grupos, provenientes de muestras aleatorias, usando diagramas de puntos y de tallo…* *OA23. Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento …* *OA24. Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.*
7°B	*OA17. Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango: • Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. • Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado.*
8°B	*OA11. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: • Estimando de manera intuitiva área de superficie …* *OA13. Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando…* *OA14. Componer rotaciones, traslaciones y reflexiones en el plano cartesiano y en el espacio, de manera manual y/o con software educativo, y aplicar a la simetría …*

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
1°B	*OA6. Conocer expresiones culturales locales y nacionales y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.* *OA13. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad)…*
4°B	*OA12. Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados…* *OA13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.* *OA14. Demostrar respeto por todas las personas a través de acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.* *OA16. Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras…*
5°B	*OA1. Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances.* *OA17. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades …* *OA19. Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida…* *OA21. Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.*
6°B	*OA4. Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana,*

	OA14. Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional … *OA22. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, evaluando las propuestas realizadas por los …* *OA25. Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.*
CIENCIAS NATURALES	
1°B	*OA6. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.*
4°B	*OA3. Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.* *OA17. Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.*
5°B	*OA7. Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.*
ARTES	
1°B	*OA3. Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con:* *• materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales • herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, computador, entre otras) • procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros*
8°B	*OA6. Comparar y valorar espacios de difusión de las artes visuales* *considerando los medios de expresión presentes, el espacio, el montaje, el público y el aporte a la comunidad.*
MUSICA	
1°B	*OA7. Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida.*
3°B	*OA7. Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, situaciones cotidianas u otros).* *OA8. Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar su audición, su interpretación y su creación.*
6°B	*OA7. Explicar la relación entre las obras interpretadas y/o escuchadas, con elementos del contexto en que surgen.*
TECNOLOGÍA	
1°B	*OA4. Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.*
8°B	*OA3. Evaluar el producto tecnológico creado, aplicando criterios propios y técnicos, y proponer mejoras asociadas tanto a los procesos como al producto final.*
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	
3°B	*OA4. Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados*
5°B	*OA6. Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio*
6°B	*OA6. Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio*
7°B	*OA5. Participar en una variedad actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: • Integrarse en talleres*
8°B	*OA2. Seleccionar, evaluar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: visualizar los espacios vacíos…* *OA5. Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: • Promover la práctica regular de actividad física y deportiva. • Participar en la organización de una variedad de actividades físicas …*
ORIENTACIÓN	
1°B	*OA2. Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.* *OA3. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).* *OA5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: • utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)* *• compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)* *OA6. Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.*
2°B	*OA1. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.* *OA6. Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse…*
3°B	*OA7. Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: • proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades. • respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.*
5°B	*OA4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como:* *• mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza. • resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)*

	• seleccionar y acudir a fuentes de información confiables respecto a la sexualidad (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas). • realizar un uso seguro de redes sociales *OA5. Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.*
6°B	*OA2. Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.*
7°B	*OA5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a* *OA10. Gestionar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje escolar por medio del establecimiento de metas…*
8°B	*OA2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.*
EDUCACIÓN EMOCIONAL	
1°B	*OA2.Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: › rutinas de higiene › actividades de descanso, recreación y actividad física › hábitos de alimentación › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal…* *OA3.Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias) › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)…*
2°B	*OA2.Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: › rutinas de higiene › actividades de descanso, recreación y actividad física › hábitos de alimentación › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal…* *OA3.Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias) › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)…*
3°B	*OA2. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación con: › rutinas de higiene › actividades de descanso, recreación y actividad física › hábitos de alimentación › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal › situaciones de potencial abuso › consumo de drogas*
4°B	*OA5. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes…*
8°B	*OA2. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los jóvenes problemáticas de la contingencia social actual, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.* *OA3.Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia*

3.3. COBERTURA CURRICULAR - EDUCACIÓN MEDIA

En los niveles de 1° y 2° Medio, se realizó monitoreo de los O.A. trabajados en todas las asignaturas del Plan de estudios: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales: Biología, Física y Química; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Artes, Música, Tecnología, Educación Física y Salud, Orientación y Educación Emocional.

En los niveles de 3° y 4° Medio, se realizó seguimiento y monitoreo en las asignaturas correspondientes al Plan Común de Formación General, Plan común de Formación Diferenciada y Plan de Formación Electiva.

3.3.1. RESUMEN DE COBERTURA CURRICULAR - 1° Y 2° MEDIO – 2024

La tabla presenta los porcentajes de cobertura curricular alcanzada en 1° y 2° Medio en diversas asignaturas, además del promedio general.

PORCENTAJE DE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA 1° Y 2° MEDIO			
ASIGNATURA	CURSOS		PROMEDIO
	1°Medio	2°Medio	
Lengua y Literatura	100%	100%	100%
Inglés	100%	94%	97%
Matemática	100%	100%	100%
Historia	96%	96%	96%
Cs. Biología	100%	100%	100%
Cs. Química	100%	100%	100%
Cs. Física	100%	83%	92%
Arte	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%
Tecnología	100%	83%	92%
Educ. Física	80%	80%	80%
Educ. Emocional	100%	88%	94%
Orientación	100%	60%	80%
PROMEDIO	98%	91%	95%

ANÁLISIS

Promedio General:

- 1° Medio alcanza 98%, lo que demuestra un alto nivel de cumplimiento curricular.
- 2° Medio tiene un rendimiento del 91%, lo que implica una diferencia de 7 puntos porcentuales respecto a 1° Medio.
- El promedio final entre ambos cursos es 95%, lo que refleja un cumplimiento curricular positivo.

Análisis por Asignatura:

- Lengua y Literatura, Matemática, Biología, Química, Arte y Música, estas asignaturas muestran 100% de cobertura en ambos niveles, destacándose en el cumplimiento curricular.
- En 2° Medio, Inglés (94%), Física (83%), Tecnología(83%) y educación Emocional (88%) presentan una disminución.
- Historia (96%) y Educación Física (80%) logran una cobertura constante en ambos cursos, mostrando estabilidad, sin embargo, en Educación Física se debe buscar la forma de fortalecer los logros.
- En 2° Medio, Orientación (60%), presenta una disminución en el cumplimiento de la cobertura. Se sugiere realizar un seguimiento a la caída de cobertura, enfocándose en identificar causas y oportunidades de mejora.

Conclusión:

1° Medio presenta una cobertura curricular (98%), destacando asignaturas con 100% de cumplimiento en su mayoría.

2° Medio tiene una cobertura de un (91%), principalmente debido a descensos en asignaturas como: Orientación (-40 puntos porcentuales), Educación Emocional (-12 puntos) y Tecnología (-17 puntos). Las asignaturas de Lengua, Matemática, Biología, Química, Arte y Música son puntos fuertes, con 100% de cobertura sostenida.

Es importante reforzar las asignaturas con descensos significativos, para evitar una tendencia negativa en niveles superiores.

3.3.2. RESUMEN DE COBERTURA CURRICULAR - 3° Y 4° MEDIO – 2024

La siguiente tabla presenta los porcentajes de cobertura curricular en las asignaturas de 3° y 4° Medio además del promedio general por curso y asignatura

PORCENTAJE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA 3° Y 4° MEDIO			
ASIGNATURAS	CURSOS		PROMEDIO
	3º Medio	4º Medio	
Lengua y Literatura	100%	100%	100%
Idioma extranjero: Inglés	100%	100%	100%
Matemática	100%	75%	88%
Educación Ciudadana	100%	100%	100%
Ciencias para la Ciudadanía	100%	100%	100%
Filosofía	83%	100%	92%
Artes Visuales	100%	86%	93%
Música	86%	86%	86%
Teatro	100%	100%	100%
P.D. Promoción estilos saludables /Ciencias del Ejercicio Físico	100%	67%	84%
PD. Química / Física	100%	100%	100%
PD. Lectura y Escritura / Participación y Argumentación…	100%	100%	100%
PD. Límites Derivadas e Integrales. / Geometría 3D	100%	100%	100%
P.D. Comprensión Histórica del Presente/ Economía y Sociedad	100%	100%	100%
PD. Biología Celular y Molecular/ Ciencias de la Salud	100%	100%	100%
Orientación	100%	80%	90%
Orientación Vocacional	100%	100%	100%
PROMEDIO	98%	94%	96%

ANÁLISIS:

Promedio General:

- 3° Medio alcanza un 98% de cobertura curricular.
- 4° Medio muestra un 94%, 4 puntos porcentuales respecto a 3° Medio.
- El promedio final en estos cursos es de un 96%, lo que indica un buen cumplimiento en general, pero con áreas que requieren atención.

Análisis por asignatura:

Asignaturas con 100% de cobertura en ambos niveles (3° y 4° Medio): Estas asignaturas presentan excelente cobertura curricular, lo que refleja un cumplimiento total en ambos cursos.

- Lengua y Literatura
- Idioma Extranjero: Inglés
- Educación Ciudadana
- Ciencias para la Ciudadanía
- Teatro
- Orientación Vocacional
- PD. Química / Física
- PD. Lectura y Escritura / Participación y argumentación
- PD. Límites, Derivadas e Integrales / Geometría 3D
- PD. Comprensión Histórica del Presente / Economía y Sociedad
- PD. Biología Celular y Molecular / Ciencias de la Salud

Asignaturas que requieren fortalecimiento:

- Matemática (75%) en 4° medio, presenta una disminución, resultando en un promedio general de 88%.
- PD. Ciencias del Ejercicio Físico (67%) en 4° Medio, con un promedio de 84%.
- Orientación, 80% en 4° Medio, obteniendo un promedio de 90%.

Conclusión:

Existen 11 asignaturas que alcanzan un 100% de cobertura curricular en ambos niveles, lo cual demuestra un alto cumplimiento en áreas clave como Lengua y Literatura, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana entre otras, y asignaturas específicas del Plan Diferenciado.

Asignaturas como Filosofía, aumenta de 83% en 3° Medio a 100% en 4° Medio; Artes Visuales, baja de 100% en 3° Medio a 86% en 4° Medio; aunque presentan un cumplimiento promedio general sobre el 90%.

Música: Se mantiene estable en 86% para ambos niveles, aunque comparado con otras asignaturas, puede mejorar su cobertura.

En resumen: A pesar del buen desempeño general (96%), existen asignaturas críticas, especialmente en 4° Medio, que requieren atención para garantizar una cobertura curricular equitativa y completa.

3.3.3. OBJETIVOS CURRICULARES SIN CUBRIR EN EDUCACIÓN MEDIA - 2024

ORIENTACIÓN	
2°Medio	*OA7. Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de.* *OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación* *OA9. Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.* *OA10. Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.*
4°Medio	*1. Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar*
MATEMÁTICA	
4°Medio	*OA2 Fundamentar decisiones en situaciones de incerteza, a partir del análisis crítico de datos estadísticos y con base en los modelos binomial y normal.*
FILOSOFÍA	
3°Medio	*OA5 Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales*.
PD. CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO	
4°Medio	*OA3 Implementar y evaluar programas de entrenamiento físico para mejorar su condición física y la de otros.* *OA4 Analizar los efectos que provoca la actividad física, la alimentación saludable y las ayudas ergogénicas en el rendimiento físico y deportivo.*

INGLÉS	
2°Medio	*OA 12. Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: • Prelectura: leer con un propósito, usar conocimientos previos. • Lectura: hacer lectura rápida y lectura.*
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
1°Medio	*19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las…*
2°Medio	*OA24. Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo*
FÍSICA	
2°Medio	*OA12. Analizar e interpretar datos de investigaciones sobre colisiones entre objetos, considerando: • La cantidad de movimiento de un cuerpo en función del impulso que adquiere*
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	
1°Medio	*OA5. Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: • Evaluar los programas*
2°Medio	*OA5. Participar, liderar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: • Sugerir estrategias grupales para organizar actividades físicas.*
TECNOLOGÍA	
2°Medio	*OA6. Proyectar escenarios de posibles impactos positivos o negativos de las innovaciones tecnológicas actuales en ámbitos personales, sociales, ambientales, legales, económicos u otros.*
EDUCACIÓN EMOCIONAL	
2°Medio	*OA3. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la contingencia social actual, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.*

ARTES	
4°Medio	*OA7 Diseñar y gestionar colaborativamente proyectos de difusión de obras visuales, audiovisuales y multimediales propios, empleando diversidad de medios o TIC.*
MÚSICA	
3°Medio	*OA7 Diseñar y gestionar colaborativamente proyectos de difusión de obras e interpretaciones musicales propias, empleando diversidad de medios o TIC*
4°Medio	*OA 5: Argumentar juicios estéticos de obras musicales de diferentes estilos, considerando criterios estéticos, propósitos expresivos y aspectos contextuales*

3.4.RESUMEN FINAL COBERTURA CURRICULAR 2024

RESUMEN FINAL COBERTURA ALCANZADA 2024			
Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Promedio
100%	90%	95%	95%

4. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO

HORAS PROGRAMADAS, REALIZDAS Y NO REALIZADAS

En relación con el cumplimiento de horas en el año escolar 2024, se logró en un 96,5% para la Enseñanza Básica y la Enseñanza Media 96,5%, como indican en los siguientes datos.
El total de horas realizadas el 2024 es de un 96,5%.

RESUMEN ANUAL DE HORAS DE CLASES ENSEÑANZA BÁSICA - 2024

CURSOS	PROGRAMADAS	REALIZADAS	NO REALIZADAS	% REALIZADAS
1° B	1.106	1.070	36	96,7%
2° B	1.108	1.073	35	96,8%
3° B	1.321	1.285	36	97,2%
4° B	1.318	1.280	38	97,1%
5° B	1.321	1.287	34	97,4%
6° B	1.362	1.303	59	95,6%
7° B	1.320	1.250	70	94,6%
8° B	1.325	1.282	43	96,7%
			PROMEDIO	**96,5%**

RESUMEN ANUAL DE HORAS DE CLASES ENSEÑANZA MEDIA - 2024

CURSOS	PROGRAMADAS	REALIZADAS	NO REALIZADAS	% REALIZADAS
1° M	1.461	1.418	43	97,0%
2° M	1.456	1.403	53	96,3%
3° M	1.523	1.480	43	97,1%
4° M	1.299	1.245	54	95,8%
			PROMEDIO	**96,5%**

5. SITUACIÓN CURSO: APROBADOS Y REPROBADOS

1° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 1° BÁSICO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,5	22	100%	0	0%	22
Inglés	6,5	22	100%	0	0%	22
Matemática	6,6	22	100%	0	0%	22
C. Naturales	6,8	22	100%	0	0%	22
Historia	6,5	22	100%	0	0%	22
Tecnología	7,0	22	100%	0	0%	22
Artes	7,0	22	100%	0	0%	22
Música	6,7	22	100%	0	0%	22
Educ. Física	6,9	22	100%	0	0%	22
PROMEDIO	6,7	**22**	**100%**	**0**	**0%**	22

Aprobación general:
Los 22 estudiantes lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación y 0% de reprobación. No hay repitencia en 1° Básico.

2° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 2° BÁSICO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,2	23	96%	1	4%	24
Inglés	6,2	24	100%	0	0%	24
Matemática	6,1	23	96%	1	4%	24
C. Naturales	5,8	23	96%	1	4%	24
Historia	5,9	23	96%	1	4%	24
Tecnología	6,8	24	100%	0	0%	24
Artes	6,6	24	100%	0	0%	24
Música	6,7	24	100%	0	0%	24
Educ. Física	6,8	24	100%	0	0%	24
PROMEDIO	6,3	**23**	**96%**	**1**	**4%**	24

Aprobación general:
De un total de 24 estudiantes, la mayoría aprobó todas las asignaturas. 23 alumnos lograron aprobar todas las asignaturas, lo que representa a un 96% de aprobación y un 4% de reprobación, correspondiente a 1 estudiante, quien deberá repetir el nivel escolar para el 2025.

3°BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 3° BÁSICO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,4	23	100%	0	0%	23
Inglés	6,2	23	100%	0	0%	23
Matemática	5,9	22	96%	1	4%	23
C. Naturales	5,9	23	100%	0	0%	23
Historia	6,1	22	96%	1	4%	23
Tecnología	6,7	23	100%	0	0%	23
Artes	6,8	23	100%	0	0%	23
Música	6,6	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,9	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,4	**23**	**100%**	**0**	**0%**	23

Aprobación general:
De un total de 23 estudiantes, todos los alumnos lograron aprobar casi todas las asignaturas, con un 100% de aprobación en cada una. Sólo 1 estudiante no aprobó la asignatura de Matemática e Historia. No hay repitencia.
Esto demuestra un desempeño académico homogéneo y excelente en todo el curso.

4° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 4° BÁSICO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,3	23	100%	0	0%	23
Inglés	6,5	23	100%	0	0%	23
Matemática	5,7	22	96%	1	4%	23
C. Naturales	6,0	23	100%	0	0%	23
Historia	6,3	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,6	23	100%	0	0%	23
Artes	6,6	23	100%	0	0%	23
Música	6,7	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,8	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,4	**23**	**100%**	**0**	**0%**	23

Aprobación general:
De un total de 23 estudiantes, 22 aprobaron todas las asignaturas, lo que representa un 100% de aprobación general en la mayoría de las materias.
Sólo 1 estudiante no aprobó Matemática, lo que equivale a un 4% de reprobación en esa asignatura.
No hay repitencia.

5° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 5° BÁSICO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,1	23	100%	0	0%	23
Inglés	5,6	21	91%	2	9%	23
Matemática	5,7	23	100%	0	0%	23
C. Naturales	5,0	18	78%	5	22%	23
Historia	6,0	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,6	23	100%	0	0%	23
Artes	6,7	23	100%	0	0%	23
Música	6,4	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,7	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,1	**23**	**100%**	**0**	**0%**	23

Aprobación general:
De un total de 23 estudiantes, la mayoría ha aprobado todas las asignaturas, logrando un 100% de aprobación en Lenguaje, Matemática, Historia, Tecnología, Artes, Música y Educación Física.
Asignaturas con reprobación:
Inglés: 2 estudiantes no aprobaron, representando un 9% de reprobación. El promedio del curso es 5,6.
Ciencias Naturales: Es la materia con más dificultades, con 5 estudiantes reprobados (22%). El promedio general es 5,0.
En conclusión, el curso de 5° Básico 2024 no presenta repitencia.

6° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 6° BÁSICO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	5,9	23	100%	0	0%	23
Inglés	5,6	23	100%	0	0%	23
Matemática	5,2	22	96%	1	4%	23
C. Naturales	5,0	22	96%	1	4%	23
Historia	6,4	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,8	23	100%	0	0%	23
Artes	6,1	23	100%	0	0%	23
Música	6,2	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,7	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,0	**23**	**100%**	**0**	**0%**	23

Aprobación general:
De un total de 23 estudiantes, la gran mayoría logró aprobar sus asignaturas, alcanzando 100% de aprobación en Lenguaje, Inglés, Historia, Tecnología, Artes, Música y Educación Física.
Esto demuestra un desempeño sólido en la mayoría de las materias.
Asignaturas con reprobación: Matemática, 1 estudiante, representando un 4%. Ciencias Naturales, 1 estudiante reprobado (4%).
En conclusión, el curso de 6° Básico 2024 ha logrado un rendimiento académico satisfactorio, con 100% de aprobación. No hay repitencia.

7° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 7° BÁSICO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	5,6	22	96%	1	4%	23
Inglés	5,7	23	100%	0	0%	23
Matemática	5,4	23	100%	0	0%	23
C. Naturales	5,0	21	92%	2	8%	23
Historia	5,7	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,8	23	100%	0	0%	23
Artes	6,8	23	100%	0	0%	23
Música	6,6	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,7	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,0	**23**	**100%**	**0**	**0%**	23

Aprobación general:
De un total de 23 estudiantes, la mayoría logró aprobar las asignaturas, alcanzando 100% de aprobación en Inglés, Matemática, Historia, Tecnología, Artes, Música y Educación Física.
Sin embargo, en Lenguaje y Ciencias Naturales, se registraron casos de reprobación.

En conclusión, el curso de 7° Básico 2024 ha mostrado un rendimiento positivo en términos generales, con un 100% de aprobación en la mayoría de las asignaturas. No presenta estudiantes en repitencia.

8° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 8° BÁSICO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	5,6	25	100%	0	0%	25
Inglés	5,3	23	92%	2	8%	25
Matemática	5,4	24	96%	1	4%	25
C. Naturales	5,1	22	88%	3	12%	25
Historia	5,5	24	96%	1	4%	25
Tecnología	6,9	25	100%	0	0%	25
Artes	6,7	25	100%	0	0%	25
Música	6,5	25	100%	0	0%	25
Educ. Física	6,5	25	100%	0	0%	25
PROMEDIO	5,9	**24**	**96%**	**1**	**4%**	25

Aprobación general:

De 25 estudiantes, 24 lograron aprobar el año (96% de aprobación global), lo que refleja un desempeño positivo en la mayoría de las asignaturas.
Sin embargo, se registran reprobaciones en Inglés, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.
Asignaturas con reprobación:
En conclusión, el curso de 8° Básico 2024 muestra a 1 estudiante que reprueba el año escolar.

1°MEDIO

SITUACIÓN FINAL DE 1° MEDIO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	5,2	22	85%	4	15%	26
Matemática	4,6	17	65%	9	35%	26
Idioma extranjero Inglés	4,9	21	81%	5	19%	26
Historia, Geo. Y C. Sociales	5,1	22	85%	4	15%	26
Cs Naturales: Biología	5,0	24	92%	2	8%	26
Cs Naturales: Física	5,7	25	96%	1	4%	26
Cs. Naturales: Química	4,9	19	73%	7	27%	26
Tecnología	6,9	26	100%	0	0%	26
Artes Visuales/Música	6,7	26	100%	0	0%	26
Educación Física y Salud	6,1	26	100%	0	0%	26
PROMEDIO	5,7	**21**	**81%**	**5**	**19%**	26

Aprobación general:
De 26 estudiantes matriculados, 21 aprobaron el año, lo que equivale a un 81% de aprobación global. 5 estudiantes reprobaron el año escolar representando un 19% de reprobación, un porcentaje considerablemente alto en comparación con niveles anteriores.
El promedio general del curso es 5,7, lo cual indica un rendimiento regular en su conjunto. Sin embargo, las asignaturas como Matemática y Química evidencian dificultades importantes que se deben remediar.

2° MEDIO

SITUACIÓN FINAL DE 2° MEDIO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	6,5	28	100%	0	0%	28
Matemática	5,2	21	75%	7	25%	28
Idioma extranjero Inglés	5,7	27	96%	1	4%	28
Historia, Geo. y Cs Sociales	5,8	28	100%	0	0%	28
Cs Naturales: Biología	5,1	23	82%	5	18%	28
Cs Naturales: Física	6,0	27	96%	1	4%	28
Cs. Naturales: Química	5,2	26	93%	2	7%	28
Tecnología	6,9	28	100%	0	0%	28
Artes Visuales /Música	6,9	28	100%	0	0%	28
Educación Física y Salud	6,8	28	100%	0	0%	28
PROMEDIO	6,2	**27**	**96%**	**1**	**4%**	28

Aprobación general:

- De 28 estudiantes matriculados, 27 aprobaron, lo que representa un 96% de aprobación global.
- 1 estudiante reprobó, lo que equivale al 4% de reprobación, un resultado que es generalmente muy positivo.

- El promedio general del curso es 6,2, lo que indica un rendimiento satisfactorio, aunque hay margen para mejorar en las asignaturas como Matemática, Biología y Química.

En conclusión, el curso de 2° Medio 2024 presenta a 1 estudiante que debe rehacer el nivel.

3° MEDIO

SITUACIÓN FINAL DE 3° MEDIO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	6,4	28	100%	0	0%	28
Idioma extranjero: Inglés	5,2	25	89%	3	11%	28
Matemática	5,3	25	89%	3	11%	28
Educación Ciudadana	5,8	27	96%	1	4%	28
Ciencias para la Ciudadanía	5,4	26	93%	2	7%	28
Filosofía	5,0	25	89%	3	11%	28
Artes Visuales	6,8	17	100%	1	0%	18
Música	6,6	9	100%	0	0%	9
Teatro	6,3	1	100%	0	0%	1
PD.Promoción estilos de vida sal…	5,9	14	100%	0	0%	14
PD. Química	5,7	14	100%	0	0%	14
PD. Lectura y Escritura	6,2	17	100%	0	0%	17
PD. Límites derivadas e inter.	4,5	7	64%	4	36%	11
PD. Comprensión Histórica	6,3	20	100%	0	0%	20
PD. Biología Celular y Molecular.	5,5	8	100%	0	0%	8
PROMEDIO	5,8	**27**	**96%**	**1**	**4%**	28

Aprobación general:

- De 28 estudiantes matriculados, 27 aprobaron el año, lo que representa un 96% de aprobación global. 1 estudiante deberá rehacer el nivel, lo que equivale a 4% de reprobación, un resultado positivo en términos generales.
- El promedio general del curso es 5,8, lo que indica un rendimiento generalmente satisfactorio, aunque algunas asignaturas como Inglés, Matemática, y Filosofía presentan resultados por mejorar, lo que podría implicar la necesidad de estrategias de intervención.

4°MEDIO

SITUACIÓN FINAL DE 4° MEDIO 2024						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	6,5	21	100%	0	0%	21
Idioma extranjero: Inglés	5,5	21	100%	0	0%	21
Matemática	5,2	19	90%	2	10%	21
Educación Ciudadana	6,5	21	100%	0	0%	21
Ciencias para la Ciudadanía	6,3	21	100%	0	0%	21
Filosofía	5,8	21	100%	0	0%	21
Artes Visuales	7,0	10	100%	0	0%	10
Música	6,7	6	100%	0	0%	6
Teatro	7,0	5	100%	0	0%	5
PD. Participación y Argumentación.	5,4	16	100%	0	0%	16
PD. Geometría 3D	5,4	4	80%	1	20%	5
P.D. Economía y Sociedad	6,0	15	100%	0	0%	15
PD. Ciencias de la Salud	5,6	6	100%	0	0%	6
PD. Ciencias del Ejercicio Fís.	5,3	8	100%	0	0%	8
PD. Física	6,4	13	100%	0	0%	13
PROMEDIO	6,0	**21**	**100%**	**0**	**0%**	21

Aprobación general:

De 21 estudiantes matriculados, 21 aprobaron, lo que representa un 100% de aprobación global en todas las asignaturas, excepto en una asignatura con 1 estudiante reprobado (5%) en Geometría 3D. Finalmente en 4° Medio no hay estudiantes repitentes.

RESUMEN SITUACIÓN CURSO: APROBACIÓN O REPITENCIA -2024

PORCENTAJE DE APROBACIÓN Y REPITENCIA -2024						
Curso	Matrícula	N° Als Repitentes	% Repitencia	N° Als Aprobados	% Aprobación	**PROMEDIO**
PK	12	0	0%	12	100%	**100% E. PARVULARIA**
K	14	0	0%	14	100%	
1°B	22	0	0%	22	100%	**99% E. BÁSICA**
2°B	24	1	4%	23	96%	
3°B	23	0	0%	23	100%	
4°B	23	0	0%	23	100%	
5°B	23	0	0%	23	100%	
6°B	25	0	0%	25	100%	
7°B	23	0	0%	23	100%	
8°B	25	1	4%	24	96%	
1°M	26	5	19%	21	81%	**93% E. MEDIA**
2°M	28	1	4%	27	96%	
3°M	28	1	4%	27	96%	
4°M	21	0	0%	21	100%	
TOTAL	**317**	**9**	**3 %**	**308**	**97 %**	**97%**

Conclusión:
De acuerdo con la tabla de porcentaje de aprobación y repitencia para el año escolar 2024, se puede concluir lo siguiente:
Alto porcentaje de aprobación:
El total general de estudiantes aprobados asciende a 308 de 317, lo que representa un 97% de aprobación. Esto refleja un excelente desempeño académico global en la institución.
Baja tasa de repitencia:
Solo 9 estudiantes de toda la matrícula de 317 (3%) no lograron aprobar el año escolar. La tasa de repitencia es significativamente baja, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes están alcanzando los objetivos académicos.

En general, el desempeño académico es muy satisfactorio y demuestra un buen trabajo tanto de los estudiantes como del cuerpo docente. El colegio mantiene un alto nivel de eficiencia educativa y excelentes indicadores de aprobación.

6. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES, APODERADOS Y DOCENTES

6.1. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES

6.1.1. ACCIONES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES.

Se lleva un monitoreo y seguimiento de la situación académica de los estudiantes en varios aspectos, como:

- Registro de compromisos adquiridos.
- Seguimiento a estudiantes en riesgo de repitencia.
- Plan de acompañamiento pedagógico a estudiantes en riesgo de repitencia.
- Entrega de actividades pedagógicas dadas por docentes en las diferentes asignaturas.
- Cantidad de evaluaciones y notas.
- Cantidad de notas insuficientes para cautelar posible repitencia.
- Registros de material pedagógico entregado.
- Asistencia a talleres de apoyo y nivelación.
- Derivaciones a los diferentes estamentos.
- Seguimiento de casos de estudiantes derivados a atención psicopedagógica y/o psicológica.
- Recalendarización y aplicación de evaluaciones en caso de licencias prolongadas

6.1.2 PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES.

La Unidad Técnica mantiene activo y vigente el Protocolo de Solicitud de Material Pedagógico diseñado para estudiantes. Además de gestionar, coordina la solicitud y entrega oportuna de éstos. Se lleva un seguimiento y registro actualizado, con apoyo de la encargada del CRA, en los siguientes aspectos:

- Entrega de material pedagógico.

- Entrega de textos escolares.
- Entrega, seguimiento y retiro de Plan lector.
- Impresión o fotocopiado de guías o rutas de aprendizaje para estudiantes.
- Entrega de material y textos para estudiantes que participan en Talleres de Nivelación.

6.2. ACCIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES

La Unidad Técnica Pedagógica, planifica, organiza y realiza actividades con los docentes, a través de reuniones de micro grupos y de apoyo para tomar decisiones respecto a diferentes aspectos, como derivaciones a talleres de talentos, de apoyo pedagógico, nivelación en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés. A continuación, se muestra un listado de las principales actividades realizadas:

- Entrevistas con padres y apoderados en conjunto con él o la docente.
- Reuniones de micro grupos de Lenguaje, Matemática, Inglés, Psicopedagogía, Talleristas, Prebásica, Jefaturas.
- Revisar en conjunto la cobertura curricular.
- Coordinar algún cambio de actividad planificada.
- Derivaciones de estudiantes que requieren apoyo pedagógico.
- Tomar decisiones pedagógicas en conjunto, en situaciones de estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Resolver en conjunto la diversificación de evaluaciones pendientes o con bajos resultados.
- Estar constantemente en comunicación para cruzar información de estudiantes con situaciones especiales.
- Apoyo a docentes en Carrera Docente.
- Realiza capacitaciones e intervenciones a docentes en carrera docente.
- Elabora y comparte material con docentes en Carrera docente.
- Elaboración del Plan de acompañamiento pedagógico para estudiantes en riesgo de repitencia.
- Socializa protocolos del estamento y actualización de éstos con docentes .
- Se realiza seguimiento y monitoreo de estudiantes en riesgo de repitencia y se comparte con profesores jefes y de asignaturas.

6.2.1. REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO.

La Unidad Técnica participa semanalmente en las reuniones del Equipo Directivo, para tomar decisiones en conjunto con el propósito de evaluar la adecuada provisión, organización y administración de los recursos y conocer cómo benefician al proceso de enseñanza aprendizaje de todos los y las estudiantes.

6.2.2. REUNIONES CON EL EQUIPO DE GESTIÓN

La Unidad Técnica participa en las reuniones del Equipo EGE. Se reúne semanalmente para analizar situaciones de estudiantes y cursos con necesidades emocionales, de convivencia y pedagógicas. Éstos son intervenidos por los diferentes estamentos, con la finalidad de apoyarlos y poner herramientas para la mejora de los aprendizajes.

6.2.3. REUNIONES CON EL EQUIPO PME:

La Unidad Técnica participa semanalmente en las reuniones del Equipo PME, donde se lleva a cabo la planificación de objetivos, estrategias y acciones a realizar. Se monitorea la implementación y verificación de éstas. Se trabaja en el mejoramiento de los instrumentos de evaluación y se aplican las encuestas, para luego tabular y evaluar finalmente.

6.2.4. REUNIONES DEL COMITÉ BIPARTITO Y PLAN LOCAL DE FORMACIÓN DOCENTE:

La Unidad Técnica participa como Presidenta del Comité Bipartito de Capacitaciones y del Plan Local de Formación Docente. Se reúne 4 veces al año, para planificar las acciones a realizar, confeccionar los programas de capacitaciones, realizar encuestas de satisfacción y socializar con los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través de informativos. Además de confeccionar las actas de cada reunión del Comité y de cada capacitación realizada durante el año.

6.2.5. CAPACITACIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO.

La Unidad Técnica realiza Capacitaciones durante el año para ir en apoyo de los docentes y mejorar o retroalimentar las prácticas pedagógicas y en apoyo a los docentes en Carrera Docente. Algunas de las capacitaciones realizadas durante el 2024 fueron las siguientes:

1. Capacitaciones: julio
Participantes: Docentes en proceso de evaluación y voluntarios.
Temática: “Inducción a la Carrera Docente “y “Conociendo la Ruta de construcción de Portafolio, identificando cada módulo con sus tareas asociadas”.

2. Capacitaciones: agosto
Participantes: Docentes en proceso de evaluación y voluntarios.
Temática: “Socializar el proceso de inscripción para la clase grabada y Ajustes para 2024”
“Formular objetivos para la clase grabada, incorporando elementos centrales”

3. Capacitaciones: septiembre
Participantes: Docentes en Carrera Docente
Temática: :” Evaluación” y “Rúbricas y criterios de evaluación”

4. Capacitaciones: octubre
Participantes: Docentes en Carrera Docente
Temática: “Trabajo colaborativo, aspectos a evaluar” y “Rúbricas y criterios de evaluación”

5. Capacitaciones: noviembre
Participantes: Docentes en Carrera Docente
Temática: “Tarea 3 - Reflexión”

6.2.6. REUNIONES DE REFLEXIONES CON DOCENTES.
Se realizan reuniones de reflexión con docentes, los viernes de cada mes. Donde se tratan temas pedagógicos, situaciones de estudiantes en riesgo de repitencia, cobertura curricular, trayectoria de los estudiantes desde las jefaturas, resultados de evaluaciones institucionales, SIMCE, rendimiento académico, Jornadas de Evaluación y Planificación al inicio del año escolar, al término del 1° Semestre y finalización del año, de acuerdo con las orientaciones ministeriales, entre otras donde se tocan temas y se toman decisiones pedagógicas en conjunto.

6.2.7. REUNIONES DE MICRO GRUPOS.
Equipo Técnico Pedagógico se reúne trimestralmente con los docentes de Pre-Kínder a 4° Medio, para potenciar y evaluar las estrategias pedagógicas, a través de reuniones técnicas y jornadas curriculares, con el propósito de la mejora en la recuperación de los aprendizajes.
Además de fortalecer el desarrollo de diversas prácticas pedagógicas, a través del trabajo colaborativo, de articulación, de la adquisición de recursos educativos y material didáctico en los diferentes niveles, para lograr los objetivos de aprendizaje de los estudiantes

Las reuniones con cada micro grupo se realizan 3 veces al año:

- Departamento de Matemática: Se monitorean las estrategias institucionalizadas, se realiza solicitud de material, pedagógico y se analizan adecuaciones curriculares.
- Departamento de Lenguaje: Se monitorean las estrategias de Comprensión Lectora institucionalizadas, se realiza solicitud de material, pedagógico y se analizan adecuaciones curriculares.
- Prebásica: Se trabaja fuertemente en el monitoreo de la aplicación del Estrategias de Transición de Educación Parvularia a Enseñanza Básica, a partir de la Priorización Curricular, contextualizada en la integración de aprendizajes de los diversos ámbitos y núcleos de Prebásica y las diferentes asignaturas de 1° Básico, de forma intradisciplinar e interdisciplinar, abordando aspectos como: autonomía, normalización, metodología de las clases, área Lenguaje y área Matemática, brindando un ambiente acogedor; donde cada estudiante se sienta acompañado en estos nuevos desafíos.
- Psicopedagogía: Se realizan derivaciones y reuniones para ver los avances de los estudiantes, necesidades y situaciones especiales.
- Psicología: Se realizan derivaciones y reuniones para ver los avances de los estudiantes, necesidades y situaciones especiales.
- Talleres JEC: Se realizan las derivaciones, se socializa el material y se monitorea la cobertura curricular planificada para estos talleres.

- Talleres Extraprogramáticos: Se trabaja para monitorear y mejorar los Talleres de Nivelación y Apoyo pedagógico en Lenguaje, Inglés y Matemática, y Talleres Extraprogramáticos para potenciar habilidades artísticas, deportivas y culturales para estudiantes de Prekínder a 4° medio.
- Área Artística-Deportiva. Se revisan los proyectos a través del trabajo colaborativo, y adquisición de recursos pedagógicos. Además, se socializan los protocolos de derivaciones.

6.2.8. REUNIONES DE APOYO A DOCENTES.

- Se realiza acompañamiento en aula con la finalidad recoger información que dé cuenta de los apoyos requeridos por los/las docentes para promover un desarrollo profesional desde la observación de clases presenciales, orientado al logro de ambientes de clases que promuevan la buena convivencia y una gestión pedagógica centrada en el logro de aprendizajes de calidad.
- Se envía y entrega materiales y link de apoyo para realizar sus prácticas pedagógicas.
- Se realiza acompañamiento a docentes en carrera docente, se entrega material de apoyo.

6.3. ACCIONES REALIZADAS CON APODERADOS.

6.3.1. SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

- Se realizan entrevistas con Padres, Madres y Apoderados a lo largo del año, para socializar diferentes temas y entregar información sobre rendimiento académico, compromisos adquiridos, entregar indicaciones de trabajo en el hogar por ausencias prolongadas de los estudiantes, informar resoluciones respecto a cierre del año escolar anticipado, comunicar criterios de selección de estudiantes derivados a los diferentes talleres de apoyo pedagógico o nivelación.
- Se contacta a apoderados de estudiantes beneficiarios de Pro-retención Escolar, se informa de este beneficio, y se cita para hacer entrega del recurso (computadores)
- Se realizó reunión de apoderados de estudiantes con condición TEA y se invita a capacitación para concienciación del tema, con apoyo de especialistas externos.
- Además, se envían circulares a través de la plataforma Betel, página del Colegio, con información actualizada.
- Se envían comunicados de temarios, repaso y calendarios de evaluaciones sumativas semestralmente.
- Se realizan los Informativos para reuniones de apoderados mensualmente y son socializados a través de la página institucional.
- Se realizan los Informativos del Consejo Escolar 4 veces al año.
- Se publican eventos relevantes y en la pestaña “NOSOTROS”, en la página WEB “Colegioboston.cl”

6.3.2. ENTREVISTAS POR SITUACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES.

Se realizan entrevistas con Padres, Madres y Apoderados a lo largo del año, para informar sobre la situación académica de sus hijas e hijos, poder entregar sugerencias, realizar compromisos de apoyo, tomar decisiones de derivación a los diferentes estamentos según se requiera, para resolver inquietudes de los apoderados referidas a notas, evaluaciones y otras actividades. El registro de estas reuniones o entrevistas quedan en la bitácora del estudiante que maneja la Unidad Técnica con acceso a los docentes para mantenernos informados.

6.3.3. REUNIONES CON PADRES Y APODERADOS.

- La Unidad Técnica realiza reuniones con apoderados de estudiantes derivados a Nivelación de Matemática de 7°,8° Básico y 4° Medio, donde se dan a conocer los criterios para seleccionar a los estudiantes que requieren de nivelación, socializar información y metodología de trabajo y de evaluación.
- Además, se realizó reunión de Padres, Madres y Apoderados de 3° Medio, para entregar herramientas de apoyo para desarrollar con sus hijos, sobre todo en el área socioemocional, a través de psicóloga externa.
- Se cita a padres y apoderados a entrevistas para dar a conocer la situación de rendimiento de su hijo/a. Se da a conocer el seguimiento y monitoreo realizado, se da aviso de posible repitencia, se elabora y se da a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico y se solicita autorización para derivar a los distintos estamentos de apoyo para mejorar el rendimiento.
- Se realizan entrevistas con apoderados que solicitan cierre del año escolar anticipado.
- Se reciben a apoderados que solicitan entrevistas para resolver inquietudes.

7. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS: PROYECCIONES

La Unidad Técnica desarrollará una gestión, consecuente con su sentido educativo, con un destacado compromiso y altas expectativas académicas, personales y sociales, dentro del contexto de una cultura escolar colaborativa y con foco en la recuperación de los aprendizajes acorde a la normativa ministerial vigente

En este marco, se pondrá el foco en el fortalecimiento y recuperación de los aprendizajes de los estudiantes. Esto es, organizar la dinámica del aprendizaje a través de la articulación de los objetivos o aprendizajes basales, complementarios y transversales, con las habilidades, actitudes, habilidades del siglo XXI, con los conocimientos y contenidos, para orientar, desarrollar y conseguir los objetivos de aprendizaje transitando por Actualización Curricular vigente 2023-2025.

Organizar, coordinar y supervisar el trabajo Técnico-Pedagógico de los distintos organismos del colegio, en materias propias de la gestión curricular referidas a las dimensiones de Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula, Evaluación de los Aprendizajes e Implementación Curricular; sustentada en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación, en el Decreto 67/2018 de Evaluación y Promoción, los Planes de estudio ajustados a la Actualización Curricular, el PEI y PME.

PROYECCIONES	ACCIONES	REQUERIMIENTOS	EVIDENCIAS
1.Calendario Escolar 2025	Confeccionar el Calendario Escolar de actividades 2025, de acuerdo con las orientaciones ministeriales.	Orientaciones ministeriales	Calendario Escolar y registro de las actividades
2. Horarios de clases de docentes y jefaturas.	Confeccionar horarios de clases 2025, de docentes y jefaturas de acuerdo con la normativa que regula el funcionamiento del sistema escolar.	Programa computacional. Disponibilidades horarias docentes. Planes de estudio.	Entrega de horarios a docentes.
3. Horarios de clases de cursos en Educación Parvularia, Básica y Media.	Confeccionar horarios de cursos en todos los niveles.	Carga horaria por curso. Plan de estudio.	Entrega de horarios a estudiantes, docentes y cursos.
4.Organizar Talleres Extraprogramáticos	Confección de carpetas de asistencia y registros de actividades de cada Taller. Reuniones con docentes talleristas. Diseño de Protocolos de participación y procedimientos. Revisión de carpetas y monitoreo de asistencia y actividades. Elaborar informe mensual de asistencia y actividades y socializarlos con la comunidad educativa.	Carga docente. Insumos de librería.	Carpetas de registro de asistencia y actividades de cada taller.
5. Organizar Talleres JEC de 1° y 2° Básico	Confección de libro de clases, asistencia y actividades de los talleres JEC. Enviar información a padres y apoderados. Inscripción de estudiantes a los talleres. Revisión de libros de clases y monitoreo de asistencia y actividades. Diseño de Protocolos de participación y procedimientos	Carga docente. Insumos de librería. Horarios de curso.	Libro de clases de registro de actividades y asistencia.
6. Actualización del Reglamento Evaluación	Revisión, actualización del Reglamento de Evaluación ajustado para el 2025, y socialización con la comunidad educativa, especialmente con alumnos, padres y apoderados en relación con: Procesos de evaluación diagnóstica y sumativa. Proceso de Evaluaciones Institucionales Internas Inicial o Diagnóstica, Intermedia y de Cierre. Proceso de evaluación integral DIA, de la Agencia de la Calidad. Cantidad de notas sumativas por semestre. Bonificaciones por buen rendimiento académico de 1° a 4° Medio.	Reglamento Evaluación 2025. Protocolos 2025.	Reglamento de Evaluación. Informativos de reunión de apoderados. Informativo del Consejo Escolar. Agendas del estudiante y docente. Páginas web y plataforma educativa Betel. Sige.

	Aspectos de Promoción y decreto de evaluación. Socializar los protocolos, procedimientos y regulaciones 2025.		
7. Seguimiento y acompañamiento a estudiantes con rendimiento insuficiente y/o en riesgo de repitencia.	Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, Lenguaje e inglés para derivarlos a Talleres de Nivelación con docentes tutores.	Rendimiento académico del año 2024. Resultados en las evaluaciones de diagnóstico 2025. Entrevistas con profesores jefes, de las asignaturas y apoderados.	Asistencia a talleres de Nivelación 1° a 4° Básico de Lenguaje 5° Básico a 4° Medio Matemática De 1° Básico a 4° Medio en inglés.
	Derivar a especialista interno, a estudiantes con bajo rendimiento académico que necesite apoyo psicopedagógico o emocional.	Rendimiento académico del año 2024. Entrevistas con docentes que imparten clases. Informe de especialistas.	Informes de entrevistas con docentes y especialistas. Derivaciones a Talleres de intervención Psicopedagógica o psicología.
	Entrevistar a los apoderados de alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año y/o se encuentren en riesgo de repitencia. Diseñar el Plan de acompañamiento Pedagógico en conjunto con docentes que imparten clases, con docentes de los talleres donde se deriva al estudiante y especialistas como psicopedagogas y psicólogas. Informe de monitoreo de la situación académica del estudiante. Mantener comunicación fluida con estudiantes, padres, apoderados y docentes que imparten clases.	Informe de evaluaciones sumativas. Entrevistas con docentes de talleres de nivelación. Entrevistas con padres y apoderados. Plan de acompañamiento pedagógico. Acta de aviso de posible repitencia.	Informe de seguimiento Entrevistas Compromisos académicos. Plataforma Betel. Acta de aviso de posible repitencia. Plan de acompañamiento pedagógico.
	Notificar a los apoderados de estudiantes que no serán promovidos. Realizar informe de repitencia y decisión del equipo directivo y docentes. Completar acta de repitencia.	Informes de evaluaciones.- Monitoreo del Plan de acompañamiento pedagógico. Plataforma Betel. Informe de repitencia.	Informe de entrevistas. Plan de acompañamiento pedagógico. Plataforma Betel. Seguimiento. Informe de repitencia.
8. Cobertura Curricular	Entregar formato de Planificación Curricular de 1° Básico a 4° Medio en todas las asignaturas. Entregar los lineamientos técnicos pedagógicos. 2025.	Lineamientos Técnicos Pedagógicos 2025. Actualización y Priorización Curricular. -Habilidades, Actitudes, Transversales y habilidades del siglo XXI.	Pauta de registro de Cobertura Curricular Monitoreo de planificaciones y cobertura curricular. Evaluaciones de cobertura curricular. Informes de Cobertura curricular. Tabulaciones. Informe de Objetivos trabajados y sin trabajar al término del año escolar.
	Monitorear mensualmente y entregar informe al término de cada semestre del cumplimiento de Cobertura Curricular.	Planificaciones. Evaluaciones sumativas. Leccionarios. Evaluaciones internas intermedia y de cierre. Tabulaciones de los OA evaluados	
	Realizar y entregar formato semestral, para registrar OA basales, complementarios y transversales cubiertos mes a mes y semestralmente y evaluar la cobertura.	Planificación Curricular. Monitoreo mensual registrado en leccionarios.	Pauta evaluativa de los OA cubiertos en libros de clases semestralmente.

	Socialización de cobertura curricular en consejos de profesores para análisis.		Informe semestral de OA cubiertos y no cubiertos.
9. Monitoreo del cumplimiento de las funciones administrativas Docentes.	Calendario semestral de evaluaciones.	Formato Calendario de pruebas.	Pauta de registro. temarios.
	Instrumentos evaluativos a UTP, en los tiempos establecidos.	Formatos de evaluaciones. Planificaciones. Indicadores y criterios de evaluación.	Instrumento evaluativo.
	Entrega de planificaciones en plazos establecidos de todas las asignaturas y talleres.	Formato de entrega. Planes y programas.	Registro
	Revisión y registro mensual de calificaciones en la plataforma Betel y libros de clases, antes de las reuniones de apoderados, en fechas establecidas en el Calendario Escolar 2025.	Plataforma Betel. Libros de clases.	Plataforma Betel. Informe de evaluaciones.
	Revisión de registro al día de actividades en leccionarios.	Libros de clases Documento técnico de registro.	Pautas de registro.
	Enviar formato institucionalizado para completar los temarios para evaluaciones de Diagnóstico, Intermedias y de Cierre.	Libros de clases Documento para temarios.	Registro. Google Drive.
	Entregar formato Excel para tabulaciones de evaluaciones Internas Institucionales de inicio, intermedia y cierre, de asignaturas del área científico humanista y revisar los resultados para elaborar informes de resultados y análisis.	Archivo Excel.	Informe Técnico
	Entrega de documento formato para completar Informes técnicos de las asignaturas del área artístico-deportiva.	Libros de clases. Planificaciones Documento formato técnico.	Informe Técnico
	Revisión de documentos al día al término de cada semestre.	Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	Pauta de registro.
	Revisión de cuadro resumen de rendimiento académico de diagnóstico, semestral y anual.	Formatos. Libro de clases.	Libro de clases.
	Revisión de cuadro resumen de horas Programadas, realizadas y no realizadas.	Libro de clases.	Libro de clases.
	Revisión de evaluación de cobertura curricular y objetivos transversales en leccionarios.	Libro de clases.	Libro de clases
	Revisión de promedios semestrales y anuales en Libros de clases y plataforma Betel.	Libros de clases Plataforma Betel.	Libros de clases.
10. Visitas al Aula	Diseñar pauta de observación de clases 2025 con foco en el nuevo Marco para la Buena Enseñanza. Socialización con docentes. Calendarizar las visitas de acompañamiento docente junto al equipo directivo. Retroalimentación a docentes visitados. Informe semestral de las visitas realizas para análisis.	Nuevo Marco para la Buena Enseñanza. Pauta de observación de clases.	Pautas de observaciones de clases. Informes de retroalimentación

8. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES Y CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES.

8.1. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES 2024

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 2024								
ASIGNATURA	1°BÁSICO		2° BÁSICO		3° BÁSICO		4° BÁSICO	
1. Lenguaje y Comunicación	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	4 Eval. 1°S.	100%	4 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1°S.	100%
	5 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%
4. Historia, Geog. Cs. Soc.	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
5. Ciencias Naturales	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
6. Artes Visuales.	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
7. Música	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
8. Educación física y salud	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Orientación	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
10. Tecnología	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
% Total		100%		100%		100%		100%

Todos los cursos de 1° a 4° Básico, realizaron las evaluaciones que calendarizadas para cada semestre. En el 1° Semestre, se ajustó la cantidad de evaluaciones ya que el receso de invierno comenzó en junio y en el 2° Semestre algunas fechas de evaluaciones, para no atrasar los procesos de cierre del año escolar y poder dar oportunidad a aquellos estudiantes que estaban con notas pendientes, y poder terminar el año con todas sus evaluaciones realizadas.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS								
ASIGNATURA	5°BÁSICO		6° BÁSICO		7° BÁSICO		8° BÁSICO	
1. Lenguaje y Comunicación Lengua y Literatura	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	3 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	4 Eval. 1°S.	100%	4 Eval. 1°S.	100%	4 Eval. 1°S.	100%	4 Eval. 1°S.	100%
	5 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%
4. Historia, Geog. Cs. Soc.	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 1° S	100%	3 Eval. 1° S	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
5. Ciencias Naturales	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
6. Artes Visuales.	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
7. Música	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
8. Educación física y salud	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Orientación	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
10. Tecnología	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
% Total		100%		100%		100%		100%

En 5°, 6°, 7° y 8° Básico, se realizaron todas las evaluaciones programadas, logrando así el 100% de cumplimiento con lo planificado. En algunas asignaturas se trabajó en proyectos por lo que las evaluaciones se consideraron en ambas asignaturas, por ejemplo, en proyectos de Fiestas Patrias, Feria gastronómica, en asignaturas de Ciencias, Historia, Tecnología y Artes en algunos cursos.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS								
ASIGNATURA	1° MEDIO		2° MEDIO		3° MEDIO		4° MEDIO	
1. Lengua y Literatura	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%	4 Eval.1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	4 Eval. 1°S.	100%	4 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1°S.	100%	3 Eval. 1°S.	100%
	5 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%	4 Eval. 2°S.	100%	4 Eval. 2°S.	100%
4. Cs Naturales: Biología	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
Cs para la Ciudadanía	3 Eval. 1° S	100%	3 Eval. 1° S	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
5. Cs Naturales: Química	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
6. Cs Naturales: Física	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
7. Historia, Geog. Cs. Soc.	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
Educación Ciudadana	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
8. Filosofía	N/A		N/A		2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Tecnología	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
10. Artes Visuales.	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
11. Teatro	N/A		N/A		2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
12. Música	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
13. Educación física y salud	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
14. PD. Promoción de estil	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
PD. Ejercicio Físico	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
15. PD. Química	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
PD. Física	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
16. PD. Lectura y escritura	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
PD. Argumentación	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
17. PD. Límites	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
PD. Geometría 3D	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
18. PD. Comprensión hist.	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
P.D. Economía	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
19. PD. Biología Celular	N/A		N/A		4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
PD. CS de la Salud	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
20. Orientación Vocacional	N/A		N/A		1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
21. Orientación	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
% TOTAL		100%		100%		100%		100%

En todos los cursos de 1° a 4° Medio, se realizaron las evaluaciones que se calendarizaron para cada semestre. En el 2° Semestre, se ajustaron algunas fechas de evaluaciones, para no atrasar los procesos de cierre del año escolar. En los PD. de Límites y Geometría 3D se aplicó evaluación coeficiente 2.
Finalmente, en todos los cursos y niveles se cumple con el 100% de las notas programadas para cada asignatura.

8.2. CUMPLIMIENTO CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se puede apreciar el cumplimiento de las actividades técnico-pedagógicas programadas para el 2024. Están se calendarizaron de acuerdo con las orientaciones ministeriales:

Res.Ext. N° 2642- 13/12/2023
Régimen Semestral
Primer Semestre: viernes 1 de marzo al viernes 21 de junio 2024
Segundo Semestre: lunes 8 de julio al jueves 5 de diciembre 2024
Término del Año Lectivo: 05 de diciembre 2024
Período de Vacaciones Invierno: lunes 24 junio al viernes 5 de julio 2024

DÍA / FECHA	ACTIVIDADES 1° SEMESTRE	SI/NO CUMPLIMIENTO
	MARZO	
Viernes 01	UTP, planifica y organiza las actividades para la JORNADA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN, según las orientaciones del Ministerio.	**SI**
Lunes 04	UTP, planifica y organiza las actividades para la JORNADA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN, según las orientaciones del Ministerio	**SI**
Martes 05	UTP, recepciona y archiva las planificaciones entregadas por docentes y Red de contenidos de los diferentes Talleres del 1° Semestre	**SI**
Miércoles 06-13	Aplicación Evaluación Institucional de diagnóstico en todos los cursos. Tabulación.	**SI**
Jueves 07	Entrega de formatos de Calendario Evaluaciones 1° Semestre para que docentes lo completen.	**SI**
Viernes 08	Reflexión pedagógica jefaturas.	**SI**
	Revisión de Calendarios de Evaluaciones 1° semestre. Evaluaciones hasta el 12 de junio.	**SI**
	Reunión Consejo Escolar. Constitución	**SI**
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo: Organización Talleres.	**SI**
Martes 12	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 13	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 15	Confección y de Informe para la 1° Reunión del Consejo Escolar y participación.	**SI**
	Confección y socialización de Informativos para la 1° Reunión de Apoderados	**SI**
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo: Departamento Lenguaje y Matemática.	**SI**
	Reunión Reflexión: Jefaturas	**SI**
Lunes 18	Tabulaciones Diagnósticos. Entrega a UTP para análisis y reflexión. Registrar notas, Betel y libros de clases.	**SI**
Martes 19	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 20	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 22	Reunión Reflexión: Consejo General de profesores.	**SI**
	1° Reunión Comité Bipartito y Plan Local de Formación Docente.	**SI**
Martes 26	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 27	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	ABRIL	**SI**
Martes 02	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 03	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 05	Reunión Reflexión: Jefaturas y trayectorias	**SI**
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo: psicopedagogía y psicología.	**SI**
Lunes 08	Revisión de libros de clases, cobertura curricular y notas.	**SI**
Martes 09	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 10	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 12	Reunión Reflexión: Capacitación Inspectoría y UTP (Plan de retención escolar.	**SI**
Martes 16	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 17	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 19	Confección y socialización de Informativos para la 2° Reunión de Apoderados	**SI**
	Reunión Reflexión: Jornada de revisión del Reglamento Interno	**SI**
Martes 23	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 24	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 26	Reunión Reflexión: Consejo General de profesores.	**SI**
Martes 30	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	MAYO	
Miércoles 01	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 02	Revisión de libros de clases, cobertura curricular y notas.	**SI**
Viernes 03	Reunión Reflexión: Jefaturas y trayectorias	**SI**
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo	**SI**
Martes 07	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 08	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	Coordinación de 1er Ensayo SIMCE 4° Básico y 2° Medio– Lenguaje. Entrega de pruebas a los docentes encargados. UTP, recepciona pruebas aplicadas, revisa, tabula y socializa los resultados.	**SI**
Jueves 09	Coordinación de 1er Ensayo SIMCE 4° Básico y 2° Medio – Matemática. Entrega de pruebas a los docentes encargados. UTP, recepciona pruebas aplicadas, revisa, tabula y socializa los resultados.	**SI**
Viernes 10	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo: Talleres Extraprogramáticos	**SI**
Martes 14	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 15	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 17	Reunión Reflexión: Jefaturas y trayectorias	**SI**
Martes 21	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 22	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**

Viernes 24	Reunión Reflexión: Jefaturas	**SI**
	Confección y socialización de Informativos para la 3° Reunión de Apoderados	**SI**
Martes 28	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 29	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 31	Reunión Reflexión: Consejo General de profesores.	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	JUNIO	
Lunes 03	Aplicación Evaluación Institucional Intermedia en todos los cursos. Tabulación y entrega resultados a UTP	**SI**
Martes 04	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
	Revisión de libros de clases, cobertura curricular y notas.	**SI**
Miércoles 05	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 07	Reunión Reflexión: Jefaturas y trayectorias	**SI**
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo	**SI**
Martes 11	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 12	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Viernes 14	Confección y de Informe para la 2° Reunión del Consejo Escolar y participación.	**SI**
Lunes 17	Promedios Listos en todos los niveles en libros de clases y Betel- Revisar con Apoyo UTP	**SI**
Martes 18	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo PME.	**SI**
Miércoles 19	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	Completar Informe Evaluación de Cobertura Curricular 1° Semestre en todas las asignaturas.	**SI**
	Jornada de Evaluación y Planificación; y Análisis Curricular	**SI**
Viernes 21	Jornada de Evaluación y Planificación; y Análisis Curricular	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	RECESO DE INVIERNO	

DÍA / FECHA	ACTIVIDADES 2° SEMESTRE	SI/NO CUMPLIMIENTO
	JULIO	
Martes 09	Completar Calendario Evaluaciones 2° Semestre.	**SI**
	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 10	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 11	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 12	Trabajo Técnico / Jornada Actualización Curricular	**SI**
Martes 16	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 17	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 18	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 19	Reunión Reflexión : Jefaturas / Capacitación Carrera docente	**SI**
Lunes 22	Confección y socialización de Informativos para la 4° Reunión de Apoderados	**SI**
Martes 23	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 24	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 25	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
	Revisión de notas en libros de clases y betel (Docentes - UTP-Apoyo UTP) coordinar horarios	**SI**
Viernes 26	Reunión Reflexión: Consejo General de profesores.	**SI**
Lunes 29	Completar nóminas de premiados por rendimiento y valores de 1° Básico a 3° Medio	**SI**
Martes 30	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 31	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	AGOSTO	
Jueves 01	Premiación Interna en aula - 1° Semestre 2024.	**SI**
	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 02	Revisión de libros de clases, cobertura curricular y notas.	**SI**
	Reunión Reflexión: Jefaturas y trayectorias	**SI**
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo: (UTP, Apoyo UTP, Docentes)	**SI**
	2° Reunión Comité Bipartito y Plan Local de Formación Docente.	**SI**
Martes 06	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 07	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 08	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 09	Trabajo técnico / Capacitación Carrera docente	**SI**
Martes 13	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 14	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 15	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Martes 20	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 21	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**

Jueves 22	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 23	Reunión Reflexión : Jefaturas / Trayectorias	**SI**
Lunes 26	Confección y socialización de Informativos para la 5° Reunión de Apoderados	**SI**
Martes 27	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 28	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 29	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 30	Reunión Reflexión: Consejo General de profesores.	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	SEPTIEMBRE	
Lunes 02	Revisión de libros de clases, cobertura curricular y notas.	**SI**
	2do Ensayo Habilidades de Cobertura Curricular - Lenguaje (4°B, 6°B Y 2°M)	**SI**
Martes 03	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
	2do Ensayo Habilidades de Cobertura Curricular – Matemática (4°B, 6°B Y 2°M)	**SI**
Miércoles 04	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 05	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 06	Reunión Reflexión: Jefaturas y trayectorias	**SI**
	Capacitación Carrera docente	
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo: (UTP, Apoyo UTP, Docentes)	**SI**
	2da Evaluación SEP de Velocidad Lectora / Habilidades de Comprensión Lectora. / Matemática	**SI**
Martes 10	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 11	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 12	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Martes 17	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 18	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 19	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Lunes 23	Confección y socialización de Informativos para la 6° Reunión de Apoderados	**SI**
Martes 24	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 25	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 26	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 27	Reunión Reflexión: Consejo General de profesores.	**SI**
	Confección y de Informe para la 3° Reunión del Consejo Escolar y participación.	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	OCTUBRE	
Martes 01	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 02	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 03	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
	Revisión de libros de clases, cobertura curricular y notas.	**SI**
Viernes 04	Reunión Reflexión : Jefaturas	**SI**
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo: (UTP, Apoyo UTP, Docentes)	**SI**
Martes 08	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 09	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 10	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 11	Trabajo técnico / Capacitación Carrera docente	**SI**
Martes 15	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 16	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 17	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Lunes 21	Aplicación Evaluación Institucional de Cierre 4° Medio -Tabulación y entrega resultados a UTP.	**SI**
	Confección y socialización de Informativos para la 7° Reunión de Apoderados	**SI**
Martes 22	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 23	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	Período de Evaluaciones Institucionales de Cierre y tabulaciones para 4° Medio	**SI**
	SIMCE OFICIAL 6° Básico - Matemática	**SI**
Jueves 24	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
	SIMCE OFICIAL 6° Básico - Lectura	**SI**
Viernes 25	Reunión Reflexión: Consejo General de profesores.	**SI**
	3° Reunión Comité Bipartito y Plan Local de Formación Docente.	**SI**
Martes 29	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 30	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 31	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	NOVIEMBRE	
Lunes 04	Revisión de libros de clases, cobertura curricular y notas.	**SI**
Martes 05	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 06	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	Evaluaciones casos pendientes y Evaluaciones especiales 4° Medio.	**SI**
	SIMCE OFICIAL 4° Básico - Matemática	**SI**
Jueves 07	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**

	SIMCE OFICIAL 4° Básico - Lectura	**SI**
	Completar temarios para Evaluaciones Institucionales de Cierre de Prekínder a 3° Medio	**SI**
Viernes 08	Reunión Reflexión: Trayectorias / Capacitación Carrera docente	**SI**
	Reunión Técnica Pedagógica Micro grupo: (UTP, Apoyo UTP, Docentes)	**SI**
Martes 12	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
	Promedios 4° en libros de clases, Betel (Coordinar con apoyo UTP – lápiz grafito)	**SI**
Miércoles 13	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	SIMCE OFICIAL 2°Medio - Matemática	**SI**
Jueves 14	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
	Revisión de actas SIGE 4° medio: Profesor jefe y Apoyo UTP (Coordinar horarios)	**SI**
	SIMCE OFICIAL 2°Medio - Lectura	**SI**
Viernes 15	Trabajo técnico / Capacitación Carrera docente	**SI**
Martes 19	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 20	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	Aplicación Evaluación Institucional de Cierre Prekínder a 3° Medio. Tabulación y entrega resultados a UTP.	**SI**
Jueves 21	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 22	Reunión Reflexión: Jefaturas	**SI**
Lunes 25	Confección y socialización de Informativos para la 4° Reunión de Apoderados	**SI**
Martes 26	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 27	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 28	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 29	Reunión Reflexión: Consejo General de profesores.	**SI**
	Completar Nóminas de premiados por responsabilidad, valores, mejor compañero, etc.	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	DICIEMBRE	
Lunes 02	Revisión de libros de clases, cobertura curricular y notas.	**SI**
	Evaluaciones casos pendientes y Evaluaciones especiales (citados jornada tarde)	**SI**
Martes 03	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 04	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	Promedios en libros de clases y Betel. Prekínder a 3° Medio.	**SI**
Jueves 05	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
	Completar nóminas de premiados por rendimiento de 1° Básico a 3° Medio	**SI**
Viernes 06	Reunión de cierre / Ajuste Reglamentos.	**SI**
	4° Reunión Comité Bipartito y Plan Local de Formación Docente.	**SI**
	Convivencias de fin de año escolar por cursos. Actividades organizadas por las Jefatura.	**SI**
	Revisión de notas en libros de clases y betel (Docentes - UTP-Apoyo UTP) coordinar horarios	**SI**
	Aplicación y revisión de evaluaciones para casos especiales de estudiantes en repitencia.	**SI**
Martes 10	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
Miércoles 11	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
Jueves 12	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 13	Reunión de cierre / Ajuste Reglamento Evaluación	**SI**
Lunes 16	Completar Informe Evaluación de Cobertura Curricular 2° Semestre de todas las asignaturas. (Docentes)	**SI**
Martes 17	Participación en Reunión de Equipo de Gestión.	**SI**
	Cierre del PME – (Equipo PME)	**SI**
Miércoles 18	Participación en Reunión de Directivos.	**SI**
	Consejos Evaluativo de estamentos	**SI**
Jueves 19	Consejos Evaluativo de estamentos	**SI**
	Participación en Reunión el Equipo PME	**SI**
Viernes 20	Confección y de Informe para la 4° Reunión del Consejo Escolar y participación.	**SI**
	Revisión de actas SIGE de 1° Básico a 3° Medio (Coordinar con Carla)	**SI**
Lunes 23	Revisión de actas SIGE de 1° Básico a 3° Medio (Coordinar con Carla)	**SI**
	Jornada evaluación 2024 y planificación 2025	**SI**
Martes 24	Trabajo técnico equipo Gestión.	**SI**
Miércoles 25	Trabajo técnico equipo Gestión.	**SI**
Jueves 26	Jornada evaluación 2024 y planificación 2025 Informe Rendimiento Académico 2024	**SI**
Viernes 27	Trabajo técnico equipo Gestión.	**SI**
Lunes 30	Trabajo técnico equipo Gestión.	**SI**
	TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS	**100%**
	PROMEDIO ANUAL DE CTIVIDADES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS	**100%**

9. CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES

9.1. LOGRO DE METAS COMPRENSIÓN LECTORA

Cursos	Mediciones SEP	Metas 2024	Curso	Logro %	Cumplimiento Anual
1º y 2º B	Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada habilidad.	1° B	89%	SI
			2° B	93%	SI
3°y 4º B	Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada habilidad.	3° B	92%	SI
			4° B	93%	SI
5º y 6º B	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada habilidad.	5° B	72%	SI
			6° B	91%	SI
7º y 8º B	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada habilidad.	7° B	80%	SI
			8° B	79%	SI
E. Media	Comprensión Lectora	55% de logro promedio en cada habilidad.	1° M	60%	SI
			2° M	80%	SI
			3° M	70%	SI
			4° M	83%	SI
PROMEDIO				**82%**	**100%**

9.2. LOGRO DE METAS EJES DE MATEMÁTICA

Cursos	Mediciones SEP	Metas 2024	Curso	Logro %	Cumplimiento Anual
1º Y 2º B	Ejes Matemática	75 % de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	1° B	94%	SI
			2° B	95%	SI
3º Y 4º B	Ejes Matemática	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	3° B	78%	SI
			4° B	73%	SI
5º Y 6º B	Ejes Matemática	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	5° B	89%	SI
			6° B	65%	SI
7º Y 8º B	Ejes Matemática	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	7° B	75%	SI
			8° B	75%	SI
E. Media	Ejes Matemática	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	1° M	53%	SI
			2° M	64%	SI
			3° M	56%	SI
			4° M	34%	No
PROMEDIO				**71%**	**92%**

9.3. VELOCIDAD LECTORA

Cursos	Mediciones SEP	Metas 2024	Curso	Logro %	Cumplimiento Anual
1º a 4º B	Velocidad Lectora	65% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	1° B	67%	SI
			2° B	79%	SI
			3° B	74%	SI
			4° B	91%	SI
5º a 8º B	Velocidad Lectora	65% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	5° B	87%	SI
			6° B	84%	SI
			7° B	91%	SI
			8° B	92%	SI
PROMEDIO				**83%**	**100%**

9.4. METAS EVALUACIONES INSTITUCIONALES

Cursos	Mediciones	Metas 2024	Curso	Logro %	Cumplimiento Anual
PK y K	Mediciones Institucionales	80% de logro de rendimiento MB, B y S en Lenguaje Verbal y Matemático.	P-K	100%	SÍ
			Kínder	100%	SÍ
1º y 2º B	Mediciones Institucionales	80% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	1° B	98%	SÍ
			2° B	96%	SÍ
3°y 4º B	Mediciones Institucionales	80% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	3° B	95%	SÍ
			4° B	90%	SÍ
5º y 6º B	Mediciones Institucionales	70% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	5° B	90%	SÍ
			6° B	90%	SÍ
7º y 8º B	Mediciones Institucionales	70% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	7° B	92%	SÍ
			8° B	75%	SÍ
1° y 2° M	Mediciones Institucionales	60% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, Biología, Física, Química e Inglés.	1° M	74%	SÍ
			2° M	87%	SÍ
3° y 4° M	Mediciones Institucionales	60% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Cs. Ciudadanía, Ed. Ciudadana, Filosofía e Inglés	3° M	83%	SÍ
			4°M	92%	SÍ
PROMEDIO				90%	100%

9.5. APROBACIÓN

Cursos	Mediciones	Metas 2024	Logro %	Cumplimiento
Prebásica	Tasa de Aprobación	90% Aprobación	100%	SI
Básica		90% Aprobación	99%	SI
Media		90% Aprobación	93%	SI
PROMEDIO			97%	100%

9.6. METAS COBERTURA CURRICULAR

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
PREKÍNDER			
Identidad y Autonomía	92%	100%	SÍ
Convivencia y Ciudadanía	92%	100%	SÍ
Corporalidad y Movimiento	92%	100%	SÍ
Lenguaje Verbal	92%	100%	SÍ
Lenguajes Artísticos	92%	100%	SÍ
Exploración del Entorno Natural	92%	100%	SÍ
Comprensión del Entorno Sociocultural	92%	100%	SÍ
Pensamiento Matemático	92%	100%	SÍ
PROMEDIO		100%	100%
Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
KÍNDER			
Identidad y Autonomía	95%	100%	SÍ
Convivencia y Ciudadanía	95%	100%	SÍ
Corporalidad y Movimiento	95%	100%	SÍ
Lenguaje Verbal	95%	100%	SÍ
Lenguajes Artísticos	95%	100%	SÍ
Exploración del Entorno Natural	95%	100%	SÍ
Comprensión del Entorno Sociocultural	95%	100%	SÍ
Pensamiento Matemático	95%	100%	SÍ
PROMEDIO		100%	100%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
1° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	95%	77%	NO
Inglés	100%	100%	SÍ
Matemática	95%	70%	NO
Ciencias Naturales	95%	92%	NO
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	95%	87%	NO
Tecnología	95%	83%	NO
Arte	95%	80%	NO
Música	95%	86%	NO
Educación Física y Salud	95%	100%	SÍ
Orientación	95%	50%	NO
Educación emocional	95%	50%	NO
PROMEDIO		80%	18%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
2° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	95%	97%	SÍ
Inglés	100%	93%	NO
Matemática	95%	100%	SI
Ciencias Naturales	95%	100%	SÍ
Historia	95%	100%	SÍ
Tecnología	95%	100%	SÍ
Arte	95%	100%	SÍ
Música	95%	100%	SI
Ed Física	95%	100%	SI
Orientación	95%	75%	NO
Educación emocional	95%	50%	NO
PROMEDIO		92%	73%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
3° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	90%	97%	SÍ
Inglés	90%	100%	SÍ
Matemática	90%	88%	NO
Ciencias Naturales	90%	100%	SÍ
Historia	90%	100%	SÍ
Tecnología	90%	100%	SÍ
Arte	90%	100%	SÍ
Música	90%	75%	NO
Ed Física	90%	91%	SÍ
Orientación	90%	88%	NO
Educación emocional	90%	75%	NO
PROMEDIO		92%	64%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
4° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	90%	100%	SÍ
Inglés	90%	100%	SÍ
Matemática	90%	78%	NO
Ciencias Naturales	90%	88%	NO
Historia	90%	78%	NO
Tecnología	90%	100%	SÍ
Arte	90%	100%	SÍ
Música	90%	100%	SÍ
Ed Física	90%	100%	SÍ
Orientación	90%	100%	SÍ
Educación emocional	90%	80%	NO
PROMEDIO		93%	64%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
5° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	90%	100%	SÍ
Inglés	100%	100%	SÍ
Matemática	90%	48%	NO
Ciencias Naturales	90%	93%	SÍ
Historia	90%	82%	NO
Tecnología	90%	100%	SÍ
Arte	90%	100%	SÍ
Música	90%	100%	SÍ
Ed Física	90%	91%	SÍ
Orientación	90%	78%	NO
Educación emocional	90%	100%	SÍ
PROMEDIO		90%	73%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
6° BÁSICO			
Lenguaje y Comunicación	90%	90%	SÍ
Inglés	90%	100%	SÍ
Matemática	90%	50%	NO
Ciencias Naturales	90%	100%	SÍ
Historia	90%	85%	NO
Tecnología	90%	100%	SÍ
Arte	90%	100%	SÍ
Música	90%	88%	NO
Ed Física	90%	91%	SÍ
Orientación	90%	89%	NO
Educación emocional	90%	100%	SÍ
PROMEDIO		90%	64%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
7° BÁSICO			
Lengua y Literatura	100%	92%	NO
Inglés	95%	100%	SÍ
Matemática	95%	95%	SÍ
Ciencias Naturales	95%	100%	SÍ
Historia	100%	100%	SÍ
Tecnología	95%	100%	SÍ
Arte	95%	100%	SÍ
Música	95%	100%	SÍ
Ed Física	95%	80%	NO
Orientación	95%	71%	NO
Educación emocional	95%	100%	SÍ
PROMEDIO		94%	73%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
8° BÁSICO			
Lengua y Literatura	90%	92%	SÍ
Inglés	95%	100%	SÍ
Matemática	90%	82%	NO
Ciencias Naturales	95%	100%	SÍ
Historia	100%	100%	SÍ
Tecnología	95%	83%	NO
Arte	95%	83%	NO
Música	95%	100%	SÍ
Ed Física	95%	60%	NO
Orientación	95%	90%	NO
Educación emocional	95%	75%	NO
PROMEDIO		88%	45%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
1° MEDIO			
Lengua y Literatura	85%	100%	SÍ
Inglés	85%	100%	SÍ
Matemática	85%	100%	SÍ
Ciencias Biología	80%	100%	SÍ
Ciencias Química	80%	100%	SÍ
Ciencias Física	90%	100%	SÍ
Historia	90%	96%	SÍ
Tecnología	90%	100%	SÍ
Artes Visuales	90%	100%	SÍ
Música	90%	100%	SÍ
Ed Física	90%	80%	NO
Orientación	90%	100%	SÍ
Educación emocional	90%	100%	SÍ
PROMEDIO		98%	92%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
2° MEDIO			
Lengua y Literatura	85%	100%	SÍ
Inglés	85%	94%	SÍ
Matemática	85%	100%	SÍ
Ciencias Biología	80%	100%	SÍ
Ciencias Química	80%	100%	SÍ
Ciencias Física	90%	83%	NO
Historia	100%	96%	NO
Tecnología	90%	83%	NO
Artes Visuales	90%	100%	SÍ
Música	90%	100%	SÍ
Ed Física	90%	80%	NO
Orientación	90%	60%	NO
Educación emocional	90%	88%	NO
PROMEDIO		91%	54%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
3° MEDIO			
Lengua y Literatura	90%	100%	SÍ
Inglés	90%	100%	SÍ
Matemática	100%	100%	SÍ
Educación Ciudadana	100%	100%	SÍ
Cs. para la Ciudadanía	90%	100%	SÍ
Filosofía	90%	83%	NO
Artes	90%	100%	SÍ
Música	90%	86%	NO
Teatro	90%	100%	SÍ
Orientación	90%	100%	SÍ
O. Vocacional	90%	100%	SÍ
Promoción de estilos de vida saludable	90%	100%	SÍ
Química.	90%	100%	SÍ
Lectura y escritura especializada	100%	100 %	SÍ
Límites	100%	100%	SÍ
Comprensión Histórica del Presente	100%	100%	SÍ
Biología celular y molecular	100%	100%	SÍ
PROMEDIO		98%	88%

Curso	% Meta 2024	% Cobertura Alcanzada 2024	Cumplimiento ANUAL
4° MEDIO			
Lengua y Literatura	90%	100%	SÍ
Inglés	90%	100%	SÍ
Matemática	100%	75%	NO
Educación Ciudadana	100%	100%	SÍ
Cs. para la Ciudadanía	90%	100%	SÍ
Filosofía	90%	100%	SÍ
Artes	90%	86%	NO
Música	90%	86%	NO
Teatro	90%	100%	SÍ
Orientación	90%	80%	NO
O. Vocacional	90%	100%	SÍ
Cs del ejer. Físico y dep.	90%	67%	NO
Física.	90%	100%	SÍ
Participación y A	90%	100%	SÍ
Geomet. 3D.	90%	100%	SÍ
Economía y soc.	100%	100%	SÍ
Cs de la salud. 4°M	90%	100%	SÍ
PROMEDIO		94%	71%

RESUMEN ANUAL CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES- 2024

RESUMEN DE CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES -2024		
METAS	**LOGRO 2024**	**% CUMPLIMIENTO**
HABILIDADES SEP	78%	97%
MEDICIONES INSTITUCIONALES	90%	100%
APROBACIÓN	97%	100%
COBERTURA CURRICULAR	95%	70%
PROMEDIO	**90%**	**92%**

10. RENDIMIENTO ACADÉMICO 2024

10.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO- EDUCACIÓN PARVULARIA

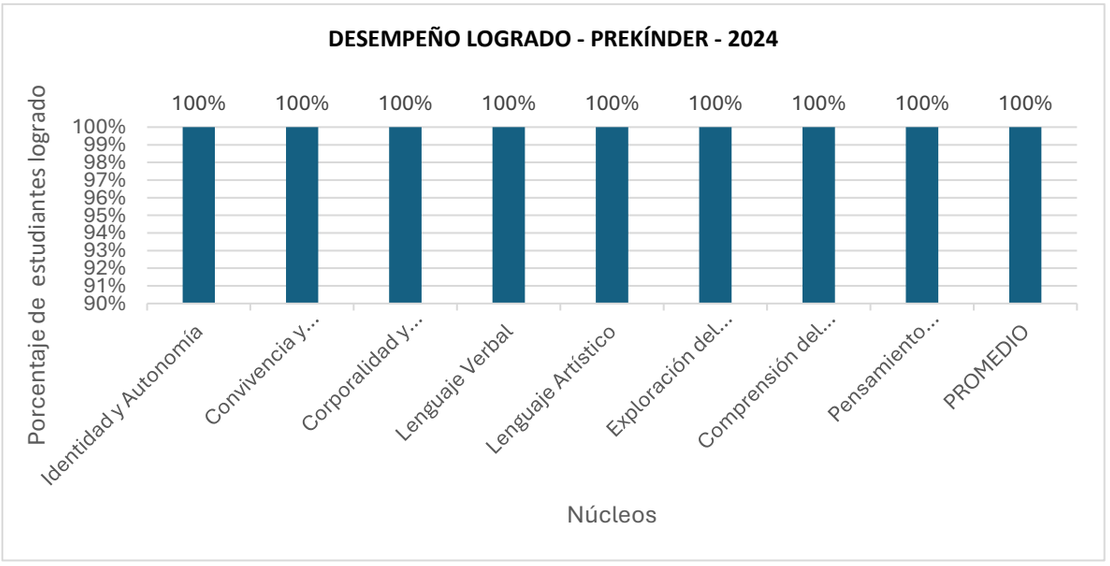
En Prekínder, se obtuvieron los siguientes porcentajes de los niveles de logro, en los núcleos y ámbitos de las bases curriculares vigente.

PREKÍNDER

DESEMPEÑO – PREKÍNDER –2024																		
Desarrollo Personal y Social							Comunicación Integral				Interacción y Comprensión del Entorno							
Concepto	Identidad y Autonomía		Convivencia y Ciudadanía		Corporalidad y Movimiento		Lenguaje Verbal		Lenguaje Artístico		Exploración Ent. Natural		Comprensión Ent. Sociocul.		Pensamiento Matemático			
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Als	% Als		
MB: (6,0 a 7,0)	10	83%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	11	92%		
B: (5,0 a 5,9)	2	17%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%		
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
TOTAL	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%		
Nota Promedio	6,6		6,7		6,7		6,7		6,9		6,8		6,6		6,5			

DESEMPEÑO PREKÍNDER	
Identidad y Autonomía	100%
Convivencia y Ciudadanía	100%
Corporalidad y Movimiento	100%
Lenguaje Verbal	100%
Lenguaje Artístico	100%
Exploración del Entorno Natural	100%
Comprensión del Entorno Sociocultural	100%
Pensamiento Matemático	100%
PROMEDIO	**100%**

Según la tabla anterior podemos apreciar que:
En todos los núcleos, el 100% de los alumnos alcanza un nivel de desempeño LOGRADO. Eso se refleja en las calificaciones promedios en cada uno de los núcleos MB, que fluctúan entre el (6,5 y 6,9). Podemos concluir que el promedio general de desempeño LOGRADO en Prekínder corresponde a un 100% reflejado en una nota promedio MB (6,7) como se muestra en el siguiente gráfico.

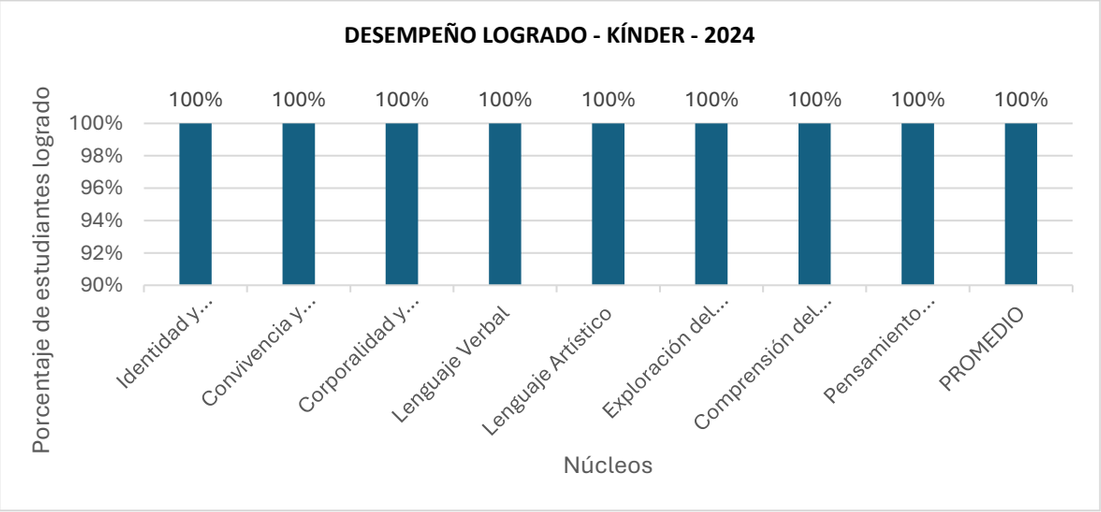


KÍNDER

DESEMPEÑO – KÍNDER - 2024																
	Desarrollo Personal y Social						Comunicación Integral				Interacción y Comprensión del Entorno					
Concepto	Identidad y Autonomía		Convivencia y Ciudadanía		Corporalidad y Movimiento		Lenguaje Verbal		Lenguaje Artístico		Exploración Ent. Natural		Comprensión Ent. Sociocul.		Pensamiento Matemático	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	14	100%	13	93%	14	100%	13	93%	14	100%	14	100%	14	100%	13	93%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	1	7%	0	0%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%
Nota Promedio	6,8		6,8		7,0		6,5		7,0		6,7		6,9		6,6	

DESEMPEÑO KÍNDER	
Identidad y Autonomía	100%
Convivencia y Ciudadanía	100%
Corporalidad y Movimiento	100%
Lenguaje Verbal	100%
Lenguaje Artístico	100%
Exploración del Entorno Natural	100%
Comprensión del Entorno Sociocultural	100%
Pensamiento Matemático	100%
PROMEDIO	**100%**

Según la tabla anterior podemos apreciar que:
En la totalidad de los núcleos, el 100% de los alumnos alcanza un nivel de desempeño LOGRADO. Eso se refleja en las calificaciones promedios en cada uno de los núcleos MB, que fluctúan entre el (6,5 y 6,9). Podemos concluir que el promedio general de desempeño LOGRADO en Prekínder corresponde a un 100% reflejado en una nota promedio MB (6,7) como se muestra en el siguiente gráfico.



RESUMEN DESEMPEÑO EDUCACIÓN PARVULARIA– 2024

RESUMEN DESEMPEÑO - EDUCACIÓN PARVULARIA-2024			
NÚCLEOS	**PREKÍNDER**	**KÍNDER**	**PROMEDIO**
Identidad y Autonomía	100%	100%	100%
Convivencia y Ciudadanía	100%	100%	100%
Corporalidad y Movimiento	100%	100%	100%
Lenguaje Verbal	100%	100%	100%
Lenguaje Artístico	100%	100%	100%
Exploración del Entorno Natural	100%	100%	100%
Comprensión del Entorno Sociocultural	100%	100%	100%
Pensamiento Matemático	100%	100%	100%
PROMEDIO	**100%**	**100%**	**100%**

CONCLUSIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACIÓN PARVULARIA 2024

El desempeño de los estudiantes de Prekínder y Kínder, durante el 2024 fue sobresaliente, alcanzando un promedio final como curso del 100% en todas las áreas evaluadas. Esto refleja un desarrollo integral y equilibrado en aspectos fundamentales como Identidad y Autonomía**,** Lenguaje Verbal y Artístico**,** y Pensamiento Matemático**,** así como en habilidades relacionadas con Convivencia, Ciudadanía y Exploración del Entorno. Los resultados evidencian un excelente trabajo pedagógico y un alto nivel de compromiso por parte de los estudiantes y el equipo docente en esta etapa inicial de la educación.

1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO - EDUCACIÓN BÁSICA

1° BÁSICO

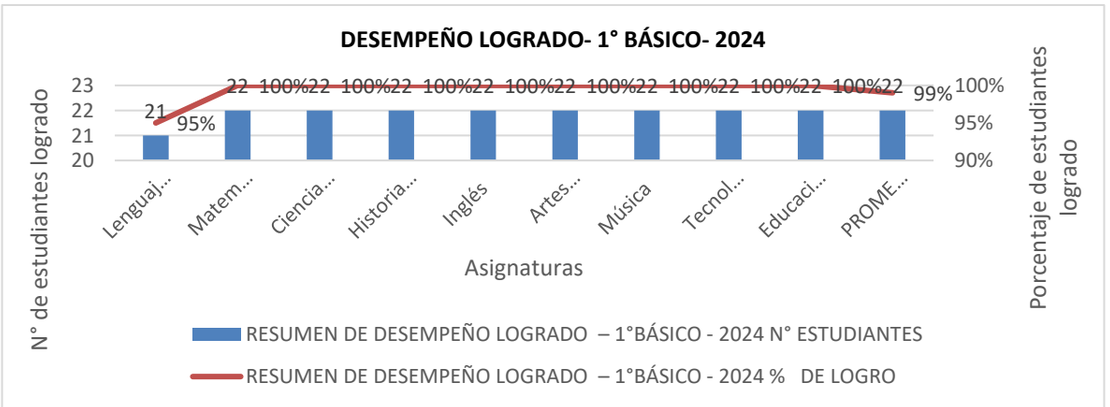
Área Científico Humanista:

1° BASICO - ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	19	86%	18	82%	21	95%	17	77%	20	91%
B: (5,0 a 5,9)	2	9%	4	18%	1	5%	5	23%	2	9%
S: (4,0 a 4,9)	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%
PROMEDIO NOTA	6,5		6,6		6,8		6,5		6,5	

Área Artística Deportiva:

1° BASICO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA										
Concepto	Artes Visuales		Música		Tecnología		Educación Física		Orientación	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	22	100%	20	91%	22	100%	22	100%	22	100%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%
PROMEDIO NOTA	7,0		6,7		7,0		6,9		MB	

Cobertura de estudiantes:
De un total de 22 estudiantes, solo en "Lenguaje y Comunicación" se evidencia una leve disminución en los desempeños LOGRADO con 21 estudiantes, equivalente a un 95%, como se muestra en la siguiente gráfica.



Conclusión:
Los resultados reflejan un rendimiento académico muy positivo en todas las asignaturas evaluadas, con un promedio cercano a la excelencia y un 99% de logro global. Esto evidencia un buen trabajo por parte de los docentes y estudiantes, así como un buen apoyo pedagógico en las distintas asignaturas.

2° BÁSICO

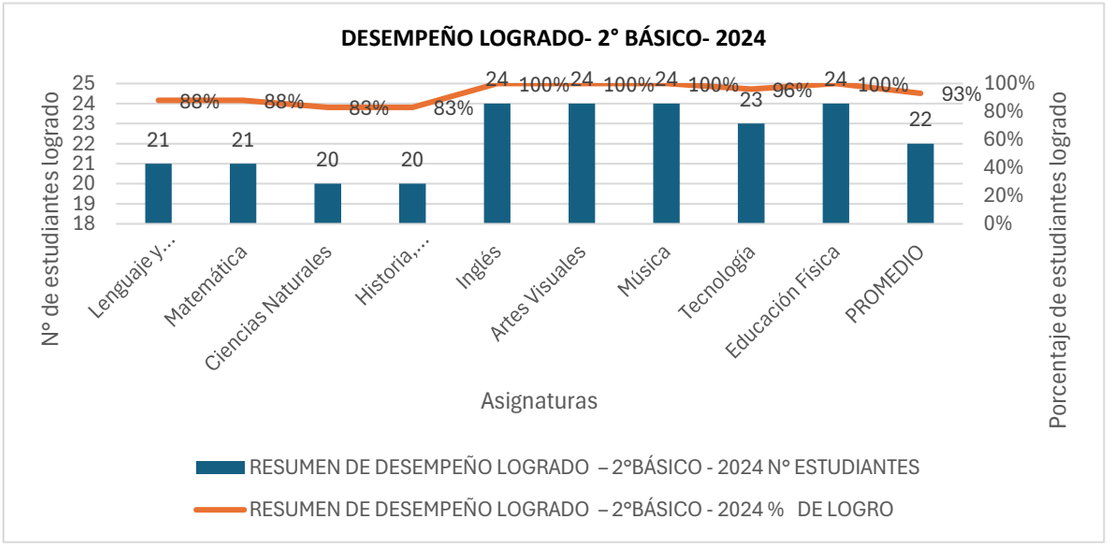
Área Científico Humanista:

2° BASICO - ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	20	84%	18	75%	9	37%	13	54%	16	67%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	3	13%	11	46%	7	29%	8	33%
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	1	4%	3	13%	3	13%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	2	8%	1	4%	1	4%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%
PROMEDIO NOTA	6,2		6,1		5,8		5,9		6,2	

Área Artística Deportiva:

2° BASICO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA										
Concepto	Artes Visuales		Música		Tecnología		Educación Física		Orientación	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	22	92%	22	92%	22	92%	24	100%	24	100%
B: (5,0 a 5,9)	2	8%	2	8%	1	4%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%
PROMEDIO NOTA	6,6		6,7		6,8		6,8		MB	

Cobertura de Estudiantes:
El número de estudiantes con desempeño LOGRADO varía entre 20 y 24, lo cual sugiere diferencias dependiendo de la asignatura, como se muestra en la siguiente gráfica.



Conclusión:
El rendimiento académico de los estudiantes de 2° Básico es positivo, con un promedio global de 93% de logro y 6,3 en calificaciones. Sin embargo, se identifican áreas de mejora en asignaturas como Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, donde tanto los porcentajes de logro como las calificaciones son más bajos. Se recomienda implementar estrategias de reforzamiento en estas materias para asegurar un avance más equilibrado en el aprendizaje de los estudiantes.

3 ° BÁSICO

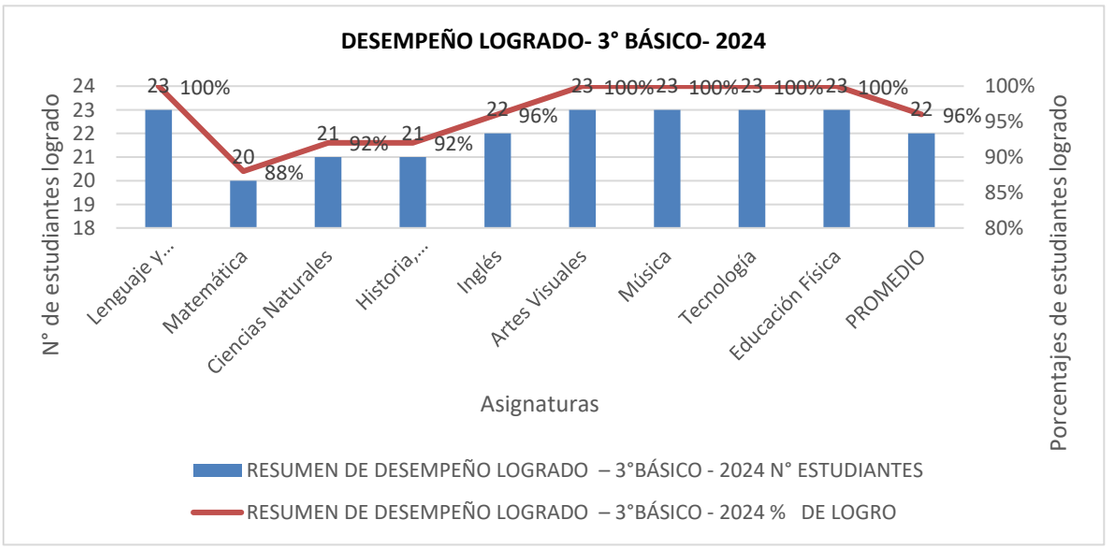
Área Científico Humanista:

3° BASICO - ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	19	83%	13	57%	13	57%	16	70%	15	65%
B: (5,0 a 5,9)	4	17%	7	31%	8	35%	5	22%	7	31%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	2	8%	2	8%	1	4%	1	4%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%
PROMEDIO NOTA	6,4		5,9		5,9		6,1		6,2	

Área Artística Deportiva:

3° BASICO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA										
Concepto	Artes Visuales		Música		Tecnología		Educación Física		Orientación	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	22	96%	21	92%	21	92%	23	100%	23	100%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	2	8%	2	8%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%
PROMEDIO NOTA	6,8		6,6		6,7		6,9		MB	

Cobertura de Estudiantes:
La cantidad de estudiantes con desempeño LOGRADO se mantiene constante en la mayoría de las asignaturas, con una ligera variación en Matemática (20 estudiantes) y Ciencias Naturales e Historia (21 estudiantes), como se muestra en la siguiente gráfica.



Conclusión :
El análisis del desempeño académico de los estudiantes de 3° Básico muestra resultados muy positivos en general, destacándose logros importantes en asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Artes Visuales, Música, Tecnología y Educación Física alcanzaron un 100% de logro, lo que demuestra un rendimiento óptimo en estas materias.
Las calificaciones en Matemática (5,9) y Ciencias Naturales (5,9), coinciden con los porcentajes de logro. Se recomienda fortalecer el aprendizaje en estas áreas para garantizar un avance equilibrado y consolidar los logros alcanzados.

En conclusión, los estudiantes de 3° Básico muestran un desempeño académico excelente en la mayoría de las asignaturas, con un 96% de logro global y una calificación promedio de 6,4.

4° BÁSICO

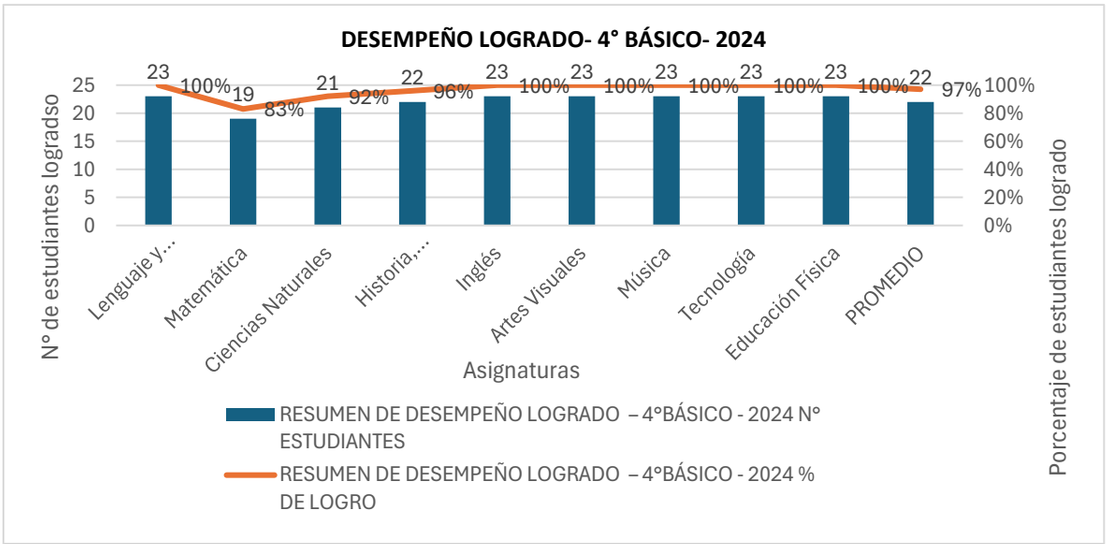
Área Científico Humanista:

4° BASICO - ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	19	83%	12	52%	16	70%	19	83%	19	83%
B: (5,0 a 5,9)	4	17%	7	31%	5	22%	3	13%	4	17%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	3	13%	2	8%	1	4%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%
PROMEDIO NOTA	6,3		5,7		6,0		6,3		6,5	

Área Artística Deportiva:

4° BASICO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA										
Concepto	Artes Visuales		Música		Tecnología		Educación Física		Orientación	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	19	83%	21	92%	23	100%	23	100%	23	100%
B: (5,0 a 5,9)	4	17%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%
PROMEDIO NOTA	6,6		6,7		6,6		6,8		MB	

Cobertura de Estudiantes:
La cantidad de estudiantes con desempeño LOGRADO es consistente en la mayoría de las asignaturas (23 estudiantes), con una ligera disminución en Matemática (19 estudiantes) y Ciencias Naturales (21 estudiantes), como se muestra en la siguiente gráfica.



Conclusión :
Los estudiantes de 4° Básico han alcanzado un 97% de logro global, con un promedio de calificación de 6,4, lo que refleja un excelente rendimiento académico en la mayoría de las asignaturas. Sin embargo, Matemática requiere mayor atención y reforzamiento, ya que presenta el desempeño más bajo tanto en porcentaje de logro como en calificación promedio. Se recomienda implementar estrategias de apoyo específicas en esta asignatura para nivelar el aprendizaje y garantizar un avance académico integral.

5° BÁSICO

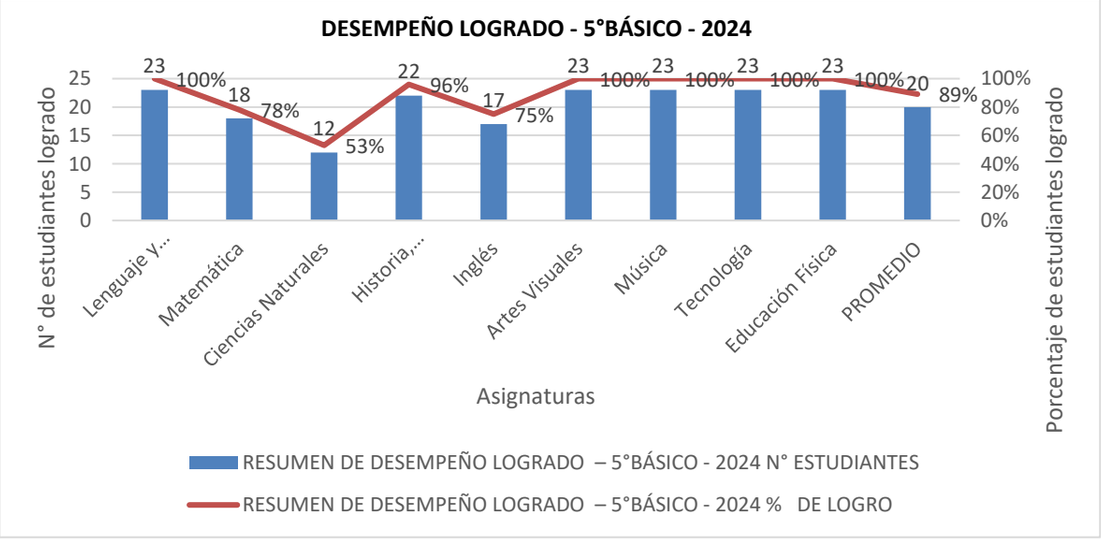
Área Científico Humanista:

5° BASICO - ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	14	61%	9	39%	7	31%	15	65%	12	53%
B: (5,0 a 5,9)	9	39%	9	39%	5	22%	7	31%	5	22%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	5	22%	6	25%	1	4%	4	17%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	5	22%	0	0%	2	8%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%
PROMEDIO NOTA	6,1		5,7		5,0		6,0		5,6	

Área Artística Deportiva:

5° BASICO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA										
Concepto	Artes Visuales		Música		Tecnología		Educación Física		Orientación	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	22	96%	16	69%	23	100%	20	87%	23	100%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	7	31%	0	0%	3	13%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%
PROMEDIO NOTA	6,7		6,4		6,6		6,7		MB	

Cobertura de Estudiantes:
Existe una notable disminución en el número de estudiantes con desempeño LOGRADO en asignaturas como Matemática (18), Ciencias Naturales (12) e Inglés (17), lo cual podría indicar desafíos que atender. Se puede observar en la siguiente gráfica.



Conclusión:
En conclusión, el desempeño de 5° Básico presenta un promedio global de 89% de logro y una calificación promedio de 6,1, con resultados destacados en asignaturas prácticas y artísticas, donde se alcanza el 100% de logro. Sin embargo, asignaturas fundamentales como Ciencias Naturales, Matemática e Inglés muestran un rendimiento menor, tanto en el porcentaje de logro como en las calificaciones.
Se recomienda implementar estrategias de apoyo focalizadas en estas materias clave para mejorar el rendimiento académico y equilibrar los logros, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar un desempeño óptimo.

6° BÁSICO

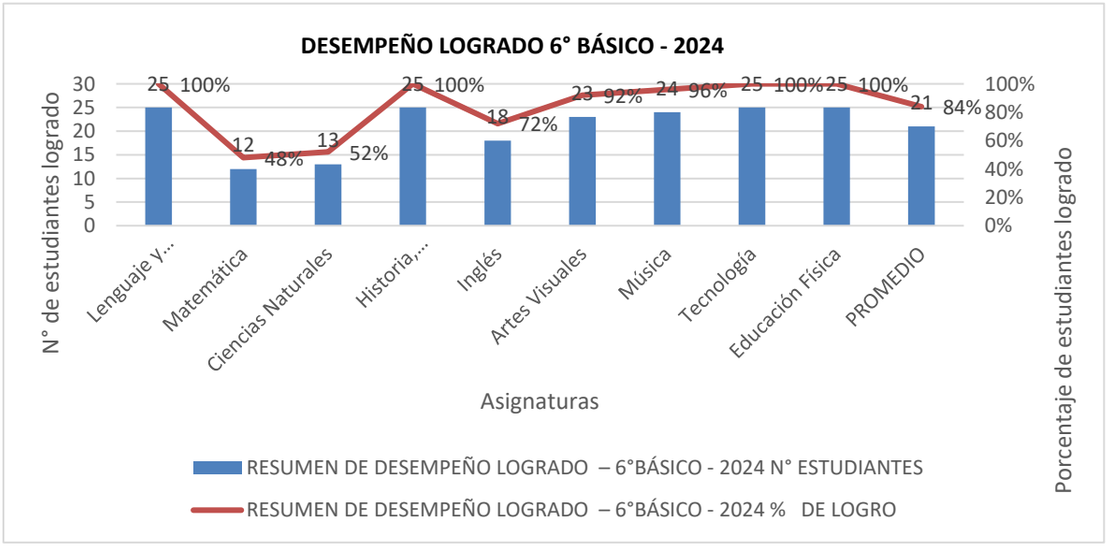
Área Científico Humanista:

6° BASICO - ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	12	48%	7	28%	5	20%	21	84%	10	40%
B: (5,0 a 5,9)	13	52%	5	20%	8	32%	4	16%	8	32%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	12	48%	11	44%	0	0%	7	28%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%
PROMEDIO NOTA	5,9		5,2		5,0		6,4		5,6	

Área Artística Deportiva:

6° BASICO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA										
Concepto	Artes Visuales		Música		Tecnología		Educación Física		Orientación	
	N° Alumnos	% % Alumnos	N° Alumnos	% % Alumnos	N° Alumnos	% % Alumnos	N° Alumnos	% % Alumnos	N° Alumnos	% % Alumnos
MB: (6,0 a 7,0)	16	64%	17	68%	25	100%	25	100%	25	100%
B: (5,0 a 5,9)	7	28%	7	28%	0	0%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%
PROMEDIO NOTA	6,1		6,2		6,8		6,7		MB	

Cobertura de Estudiantes:
La cantidad de estudiantes con desempeño LOGRADO varía significativamente entre asignaturas: En Matemática (12 estudiantes) y Ciencias Naturales (13 estudiantes), se evidencia una disminución.
Asignaturas como Lenguaje, Historia, Tecnología y Educación Física mantienen al 100% de los estudiantes (25 estudiantes) con desempeño LOGRADO. Se puede apreciar en la gráfica siguiente.



Conclusión:
El desempeño académico de 6° Básico alcanza un promedio general de 84% de logro y una calificación promedio de 6,0. Aunque existen asignaturas con logros destacados, como Historia, Tecnología y Educación Física, el rendimiento en Matemática, Ciencias Naturales e Inglés es preocupante debido a los niveles de logro y calificaciones.
Se recomienda implementar estrategias de reforzamiento y apoyo pedagógico prioritario en Matemática, Ciencias Naturales e Inglés. Además, es fundamental identificar las causas de estos niveles de desempeño en estas asignaturas y buscar estrategias para involucrar a todos los estudiantes, garantizando un progreso académico más equilibrado y efectivo.

7° BÁSICO

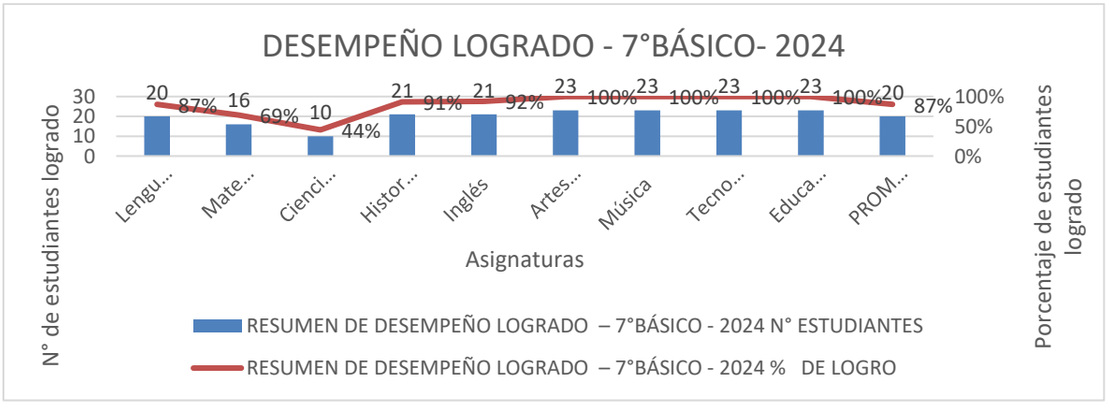
Área Científico Humanista:

7° BASICO - ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA										
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	9	39%	5	22%	5	22%	6	26%	7	31%
B: (5,0 a 5,9)	11	48%	11	47%	5	22%	15	65%	14	61%
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	7	31%	11	48%	2	8%	2	8%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	99%	23	100%	23	100%	23	99%	23	100%
PROMEDIO NOTA	5,6		5,4		5,0		5,7		5,7	

Área Artística Deportiva:

7° BASICO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA										
Concepto	Artes Visuales		Música		Tecnología		Educación Física		Orientación	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	23	100%	21	92%	23	100%	23	100%	23	100%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%
PROMEDIO NOTA	6,7		6,6		6,8		6,7		MB	

Cobertura de Estudiantes:
Se observa una baja de desempeño LOGRADO en asignaturas clave como Matemática (16 estudiantes) y Ciencias Naturales (10 estudiantes), lo que podría estar afectando los resultados, como se muestra en la gráfica siguiente.



Conclusión:
En conclusión, los estudiantes de 7° Básico muestran un desempeño destacado en asignaturas artísticas y prácticas, donde se alcanza el 100% de logro y calificaciones elevadas. Sin embargo, asignaturas clave como Ciencias Naturales (44%), Matemática (69%) y Lengua y Literatura requieren reforzamiento urgente debido a sus niveles de logro y calificaciones.
Es prioritario implementar estrategias pedagógicas focalizadas en Ciencias Naturales y Matemática, así como garantizar los niveles LOGRADO de todos los estudiantes en estas áreas. Además, se recomienda monitorear el progreso en Lengua y Literatura para fortalecer las competencias fundamentales en lectura y escritura.

8° BÁSICO

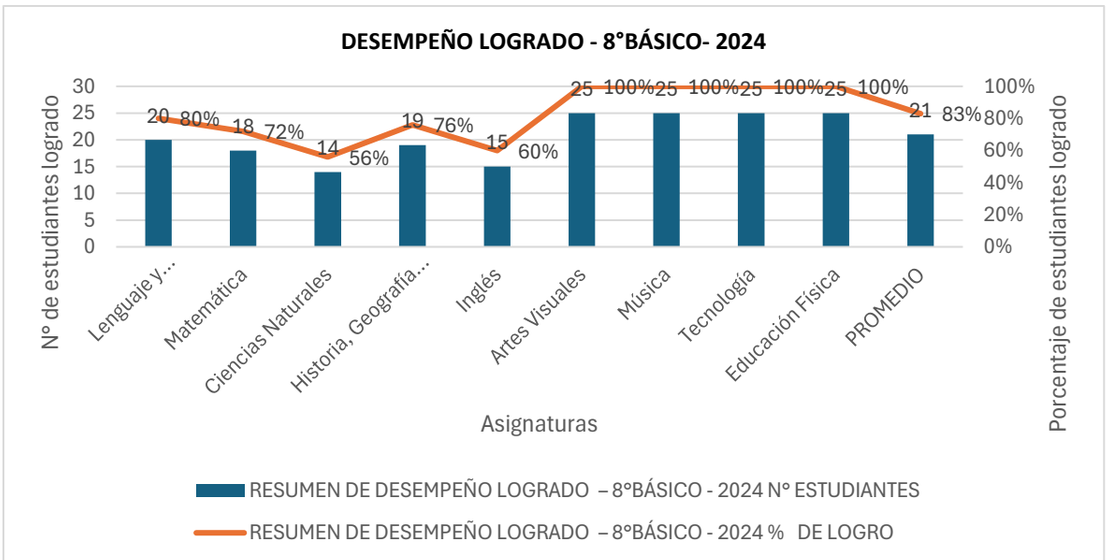
Área Científico Humanista:

8° BASICO - ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA										
	Lengua y Literatura		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	10	40%	7	28%	7	28%	9	36%	10	40%
B: (5,0 a 5,9)	10	40%	11	44%	7	28%	10	40%	5	20%
S: (4,0 a 4,9)	5	20%	6	24%	8	32%	5	20%	8	32%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	1	4%	3	12%	1	4%	2	8%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%
PROMEDIO NOTA	5,6		5,4		5,1		5,5		5,3	

Área Artística Deportiva:

8° BASICO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA										
Concepto	Artes Visuales		Música		Tecnología		Educación Física		Orientación	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	24	96%	21	84%	25	100%	22	88%	25	100%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	4	16%	0	0%	3	12%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	25
PROMEDIO NOTA	6,7		6.5		6.9		6,5		MB	

Cobertura de Estudiantes:
Existe una variación considerable en la cantidad de estudiantes con desempeño LOGRADO. Mientras Artes Visuales, Música, Tecnología y Educación Física registran la participación completa (25 estudiantes), asignaturas fundamentales como Matemática (18), Ciencias Naturales (14) e Inglés (15) muestran una baja.
Se puede observar en la siguiente gráfica.



Conclusión:
En conclusión, los estudiantes de 8° Básico muestran un buen desempeño en asignaturas artísticas y prácticas, donde logran 100% de logro y calificaciones elevadas. Sin embargo, asignaturas esenciales como Ciencias Naturales, Matemática e Inglés presentan bajos porcentajes de logro y calificaciones insuficientes, siendo Ciencias Naturales (56%) el área más crítica.

RESUMEN DESEMPEÑO EDUCACIÓN BÁSICA – 2024

RESUMEN DE DESEMPEÑO LOGRADO – EDUCACIÓN BÁSICA - 2024									
ASIGNATURA - CURSO	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	PROMEDIO
Lenguaje y Comunicación	95%	88%	100%	100%	100%	100%	87%	80%	94%
Matemática	100%	88%	88%	83%	78%	48%	69%	72%	78%
Ciencias Naturales	100%	83%	92%	92%	53%	52%	44%	56%	72%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	100%	83%	92%	96%	96%	100%	91%	76%	92%
Inglés	100%	100%	96%	100%	75%	72%	92%	60%	87%
Artes Visuales	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	100%	99%
Música	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
Tecnología	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educación Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PROMEDIO	**99%**	**93%**	**96%**	**97%**	**89%**	**84%**	**87%**	**83%**	**91%**

CONCLUSIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA 2024

En general, el desempeño LOGRADO de los estudiantes de Educación Básica en 2024 fue destacado, con un promedio final del 91%. Se observaron fortalezas significativas en asignaturas como Artes Visuales, Música, Tecnología y Educación Física, donde se alcanzaron niveles de excelencia cercanos o iguales al 100% en todos los cursos. Asimismo, asignaturas como Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales también reflejaron un desempeño alto, con promedios del 94% y 92%**,** respectivamente.

Las asignaturas de Matemática (78%) y Ciencias Naturales (72%) mostraron menores resultados promedio, especialmente en los cursos superiores, lo que sugiere la necesidad de estrategias de refuerzo para mantener el rendimiento homogéneo. En general, los resultados reflejan un aprendizaje sólido, destacando un compromiso sostenido en la mayoría de las asignaturas.

2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO - EDUCACIÓN MEDIA

1°MEDIO

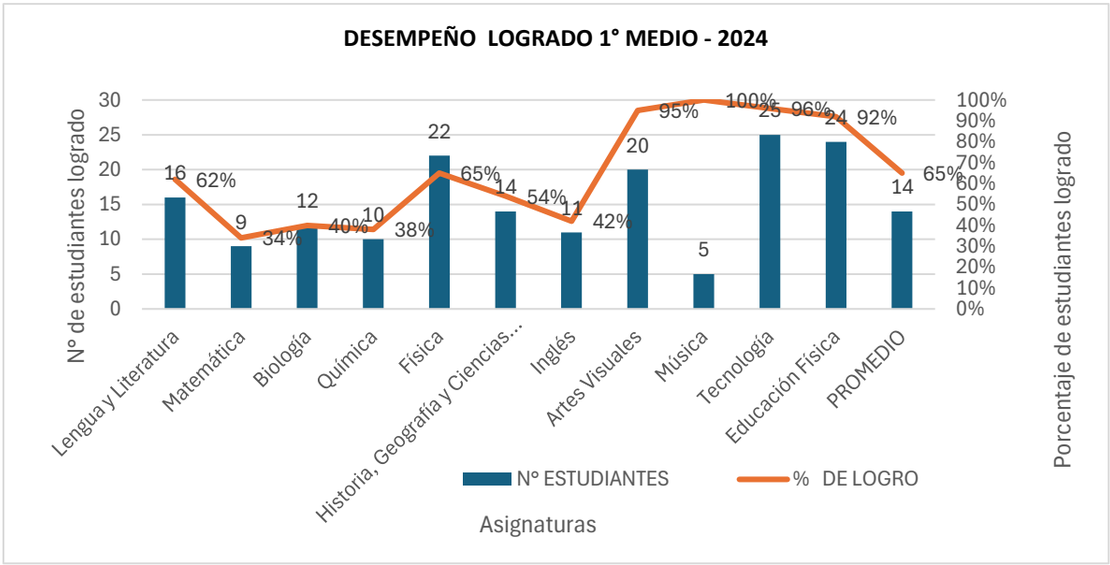
Área Científico Humanista:

1°MEDIO-ÁREA CIENTIFICO HUMANISTA														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	6	23%	4	15%	4	15%	5	19%	9	35%	6	23%	4	15%
B: (5,0 a 5,9)	10	39%	5	19%	8	31%	5	19%	13	50%	8	31%	7	27%
S: (4,0 a 4,9)	6	23%	8	31%	12	46%	9	35%	3	11%	8	31%	10	39%
I: (2,0 a 3,9)	4	15%	9	35%	2	8%	7	27%	1	4%	4	15%	5	19%
TOTAL	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%
NOTA PROMEDIO	5,2		4,8		5,0		4,9		5,7		5,1		4,9	

Área Artística Deportiva:

1° MEDIO-ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA												
Concepto	Artes		Música		Tecnología		Educ. Física		Orientación		Educación Emocional	
	NºAls	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	NºAls	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	18	85%	4	80%	25	96%	15	57%	26	00%	13	50%
B: (5,0 a 5,9)	2	10%	1	20%	0	0%	9	35%	0	0%	9	35%
S: (4,0 a 4,9)	1	5%	0	0%	1	4%	2	8%	0	0%	4	15%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	21	100%	5	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%
NOTA PROMEDIO	6,6		6,8		6,9		6,1		MB		B	

Cobertura de Estudiantes:
Existe una disparidad considerable en la cantidad de estudiantes con desempeño LOGRADO en diferentes asignaturas:
Tecnología (25), Física (22) y Educación Física (24) registran una alta participación.
En contraste, asignaturas como Matemática (9), Biología (12), Química (10) e Inglés (11) muestran un número menor de estudiantes con desempeño LOGRADO. A continuación, se puede apreciar en la gráfica.



Conclusión:
En conclusión, los estudiantes de 1° Medio muestran un excelente desempeño en asignaturas prácticas y artísticas, como Música, Tecnología y Artes Visuales, donde se observan altos porcentajes de desempeño LOGRADO y calificaciones destacadas. Sin embargo, asignaturas fundamentales como Matemática (34%), Biología (40%), Química (38%) e Inglés (42%) presentan resultados bajos, tanto en logro como en calificaciones, lo que refleja deficiencias en esas asignaturas básicas del currículo.

2°MEDIO

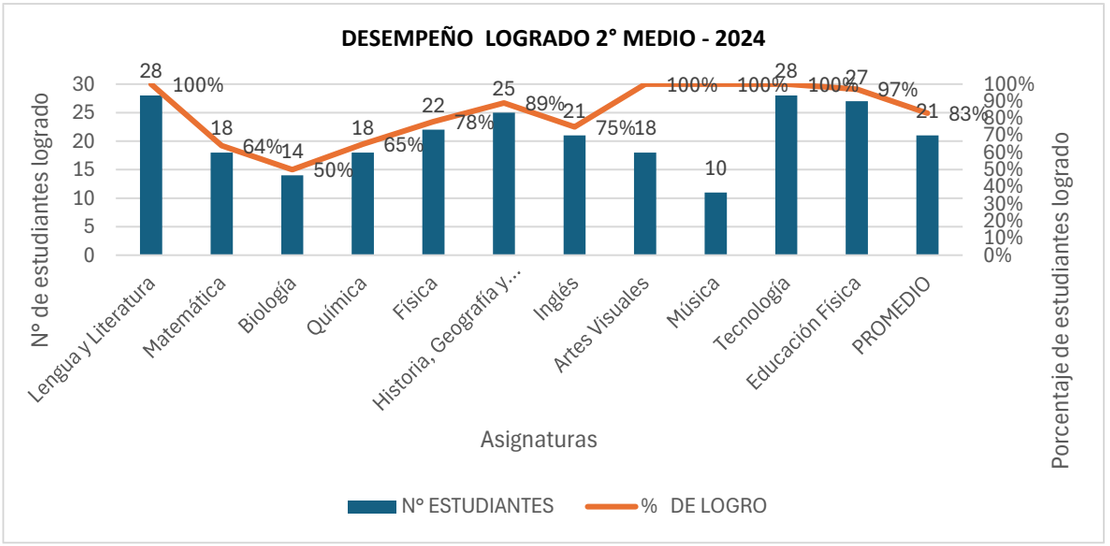
Área Científico Humanista:

2° MEDIO-ÁREA CIENTIFICO HUMANISTA														
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Biología		Química		Física		Historia		Inglés	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	22	79	8	28	4	14	3	11	14	50	10	36	11	39
B: (5,0 a 5,9)	6	21	10	36	10	36	15	54	8	28	15	53	10	36
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	3	11	9	32	8	28	5	18	3	11	6	21
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	7	25	5	18	2	7	1	4	0	0%	1	4
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%
NOTA PROMEDIO	6,5		5,2		5,1		5,2		6,0		5,8		5,7	

Área Artística Deportiva:

2°MEDIO -ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA												
Concepto	Artes		Música		Tecnología		Educ. Física		Orientación		Educación Emocional	
	NºAls	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	NºAls	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	16	89%	10	100%	26	93%	26	93%	28	100%	22	78,5%
B: (5,0 a 5,9)	2	11%	0	0%%	2	7%	1	3,5%	0	0%	3	11%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,5%	0	0%	1	3,5%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%
TOTAL	18	100%	10	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%
NOTA PROMEDIO	6,8		7,0		6,9		6,8		MB		MB	

Cobertura de Estudiantes:
En general, la cobertura de estudiantes con desempeño LOGRADO en la mayoría de las asignaturas es alta. Lengua y Literatura y Tecnología tienen un desempeño LOGRADO los 28 estudiantes, lo que refleja una alta cobertura. Artes Visuales con el total de 18 estudiantes y Música, ambas muestran un rendimiento sobresaliente (100% de logro y calificación de 7,0).
Biología (14 estudiantes) e Historia (25 estudiantes) tienen una cobertura adecuada, aunque las diferencias en la cantidad de estudiantes podrían influir en los resultados generales.
Matemática (18 estudiantes) y Química (18 estudiantes) también tienen un desempeño LOGRADO moderado.



Conclusión:

En conclusión, los estudiantes de 2° Medio exhiben un alto rendimiento en asignaturas prácticas y artísticas, como Música, Artes Visuales, Tecnología y Educación Física, donde logran los mejores resultados en logro y calificaciones. Además, Lengua y Literatura destaca con un desempeño excelente (100% de logro y 6,5 de promedio).

No obstante, asignaturas fundamentales y científicas, como Matemática (64%), Biología (50%) y Química (65%), presentan desafíos significativos, evidenciando la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas para mejorar el desempeño en estas áreas.

Se recomienda implementar estrategias de apoyo focalizadas, como reforzamiento académico, metodologías innovadoras y seguimiento personalizado en asignaturas críticas, con énfasis en Matemática, Biología y Química, para equilibrar el desempeño y garantizar un aprendizaje integral.

3°MEDIO

Plan de Formación General

3°MEDIO – PLAN DE FORMACIÓN GENERAL												
Concepto	**Lengua y Literatura**		**Matemática**		**Cs. Ciudadanía**		**Educación Ciudadana**		**Filosofía**		**Inglés**	
	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	23	82%	8	28.5%	8	29%	14	50%	4	14%	8	29%
B: (5,0 a 5,9)	4	14%	8	28.5%	11	39%	7	25%	10	36%	6	21%
S: (4,0 a 4,9)	1	4%	9	32%	7	25%	6	21%	11	39%	11	39%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	3	11%	2	7%	1	4%	3	11%	3	11%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%
NOTA PROMEDIO	**6,4**		**5,3**		**5,4**		**5,4**		**5,0**		**5,2**	

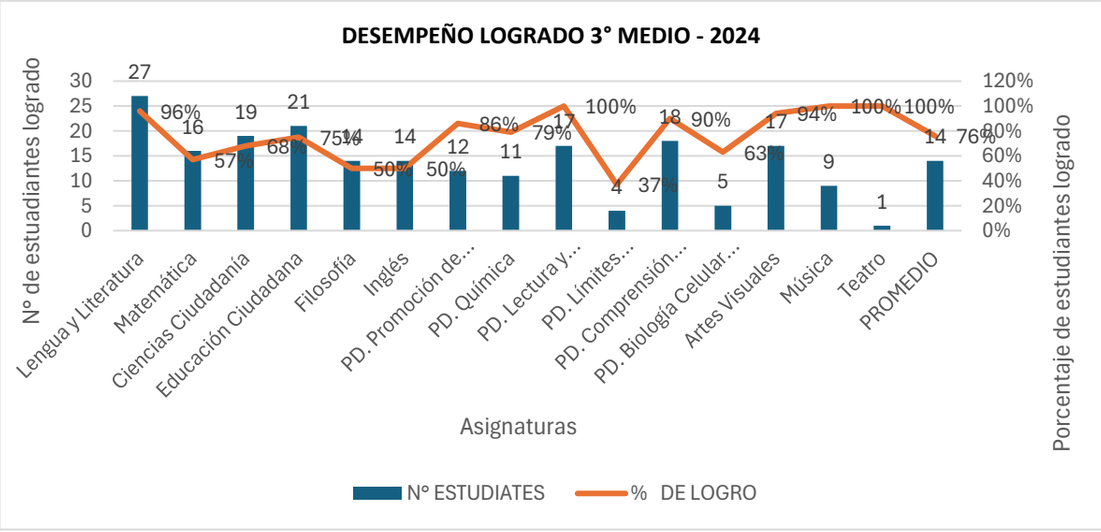
Plan de Formación Diferenciada:

3°MEDIO – PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA												
Concepto	**PD. Prom...**		**PD. Química**		**PD. Lectura y**		**PD. Límites**		**PD. Comp His.**		**PD. Biología**	
	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAl	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	7	50%	6	43%	11	65%	1	10%	13	65%	2	25%
B: (5,0 a 5,9)	5	36%	5	36%	6	35%	3	27%	5	25%	3	37,5%
S: (4,0 a 4,9)	2	14%	3	21%	0	0%	3	27%	2	10%	3	37,5%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	4	36%	0	0%	0	0%
TOTAL	14	100%	14	100%	17	100 %	11	100%	20	100%	8	100%
NOTA PROMEDIO	**5,9**		**5,7**		**6,2**		**4,5**		**6,3**		**5,5**	

Plan de Formación Electiva

3°MEDIO – PLAN DE FORMACIÓN ELECTIVA										
Concepto	Artes		Música		Teatro		O. Vocacional		Orientación	
	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	17	94%	6	67%	1	100%	28	100%	28	100%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	3	33%	0	0%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	9	100%	1	100%	28	100%	28	100%
NOTA PROMEDIO	6,8		6,6		6,3		MB		MB	

Cobertura de Estudiantes:
Lengua y Literatura (27 estudiantes) tiene una alta cobertura, lo que refleja un desempeño LOGRADO amplio en esta asignatura fundamental.
Matemática (16 estudiantes), Inglés (14 estudiantes) y Filosofía (14 estudiantes) tienen un desempeño LOGRADO moderado, lo que podría influir en el rendimiento general en estas asignaturas.
Las asignaturas electivas y de desarrollo personal, como Música (9 estudiantes) y Teatro
(1 estudiante), tienen un desempeño LOGRADO en el total de los estudiantes, presentan un desempeño sobresaliente en los pocos estudiantes que participaron.



Conclusión:
En conclusión, los estudiantes de 3° Medio logran destacar en asignaturas electivas y de desarrollo personal, como Artes Visuales, Música y Teatro, donde el desempeño es excelente (con calificaciones de 6,6 y 6,8). Además, Lengua y Literatura muestra un buen desempeño con 96% de logro.
Sin embargo, en asignaturas clave como Matemática (57%), Filosofía (50%) e Inglés (50%), se observa un desempeño, que sugiere la necesidad de intervenciones académicas. Estas asignaturas requieren estrategias de refuerzo y apoyo para mejorar los resultados.
Es recomendable reforzar las competencias en áreas fundamentales, promoviendo nuevas metodologías, tutorías y un enfoque más personalizado en asignaturas como Matemática, Filosofía e Inglés. También sería valioso fomentar una mayor participación en asignaturas clave, ya que la cobertura varía entre las materias.

4°MEDIO

Plan de Formación General

4°MEDIO – PLAN DE FORMACIÓN GENERAL												
Concepto	Lengua y Literatura		Matemática		Cs. Ciudadanía		Educación Ciudadana		Filosofía		Inglés	
	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	18	86%	4	19%	15	71%	18	86%	8	38%	7	33%
B: (5,0 a 5,9)	3	14%	8	38%	5	24%	3	14%	10	48%	9	43%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	7	33%	1	5%	0	0%	3	14%	5	24%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%
NOTA PROMEDIO	6,5		5,2		6,3		6,5		5,8		5,5	

Plan de Formación Diferenciada

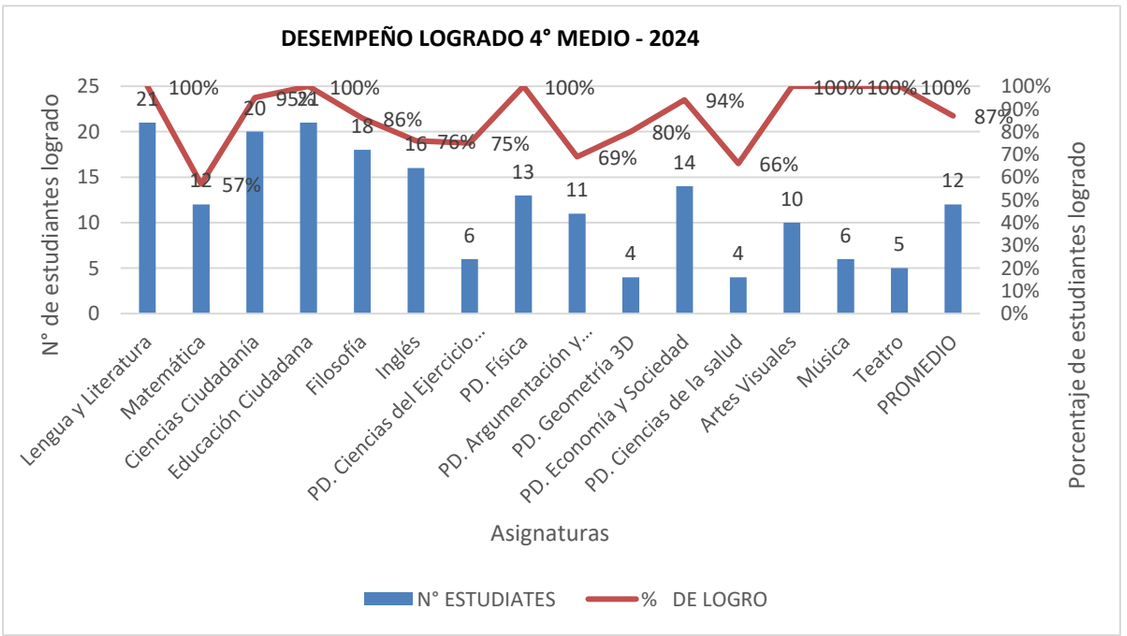
4°MEDIO – PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA												
Concepto	PD.Cs. Ejercicio		PD. Física		PD. Argum		PD. Geom		PD. Econom		PD. Cs Salud	
	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAl	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	3	37.5%	9	69%	3	19%	2	40%	7	47%	2	33%
B: (5,0 a 5,9)	3	37.5%	4	31%	8	50%	2	40%	7	47%	2	33%
S: (4,0 a 4,9)	2	25%	0	0%	5	31%	0	0%	1	6%	2	33%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%
TOTAL	8	100%	13	100%	16	100%	5	100%	15	100%	6	100%
NOTA PROMEDIO	5,3		6,4		5,4		5,4		6,0		5,6	

Plan de Formación Electiva

4°MEDIO – PLAN DE FORMACIÓN ELECTIVA										
Concepto	Artes		Música		Teatro		O. Vocacional		Orientación	
	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als	NºAls	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	10	100%	6	100%	5	100%	21	100%	21	100%
B: (5,0 a 5,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	6	100%	5	100%	21	100%	21	100%
NOTA PROMEDIO	7,0		6,7		7,0		MB		MB	

Cobertura de Estudiantes:
El desempeño LOGRADO de estudiantes es alto en la mayoría de las asignaturas, con asignaturas fundamentales como Lengua y Literatura (21 estudiantes), Educación Ciudadana (21 estudiantes) y Ciencias Ciudadanía (20 estudiantes).
Las asignaturas PD. Argumentación y Participación en Democracia (11 estudiantes de 16) y PD. Ciencias del Ejercicio Físico (6 estudiantes de 8) tienen una cobertura buena.

Las asignaturas artísticas y creativas, como Artes Visuales (10 estudiantes de 10), Música (6 estudiantes de 6) y Teatro (5 estudiantes de 5), tienen un desempeño LOGRADO total.



Conclusión:
Los estudiantes de 4° Medio exhiben un alto rendimiento en asignaturas electivas y creativas, como Artes Visuales, Música y Teatro, donde alcanzan calificaciones sobresalientes. Lengua y Literatura y Educación Ciudadana también muestran buenos resultados.
No obstante, en asignaturas fundamentales como Matemática (57%) e Inglés (76%), el rendimiento es moderado a bajo, lo que sugiere que se necesitan estrategias de refuerzo para mejorar el desempeño en estas áreas.
Es recomendable implementar intervenciones académicas específicas en Matemática, promoviendo metodologías innovadoras y estrategias de apoyo para elevar los porcentajes de logro en estas asignaturas. Además, se debe seguir fortaleciendo el rendimiento en las áreas artísticas y creativas.

RESUMEN DESEMPEÑO EDUCACIÓN MEDIA – 2024

RESUMEN DESEMPEÑO LOGRADO - ENSEÑANZA MEDIA-2024					
ASIGNATURA	CURSO				PROMEDIO
	1°Medio	2°Medio	3°Medio	4°Medio	
Lengua y Literatura	62%	100%	96%	100%	90%
Matemática	34%	64%	57%	57%	53%
Biología	40%	50%			45%
Química	38%	65%			52%
Física	65%	78%			72%
Historia, Geografía y Cs. Sociales	54%	89%			72%
Ciencias Ciudadanía			68%	95%	82%
Educación Ciudadana			75%	100%	88%
Filosofía			50%	86%	68%
Inglés	42%	75%	50%	76%	61%
Tecnología	96%	100%			98%
Educación Física y Salud	92%	97%			95%
Artes Visuales	95%	100%	94%	100%	97%
Música	100%	100%	100%	100%	100%
Teatro	100%	100%	100%	100%	100%
PD. Promoción / Ciencias del Ejercicio Físico			86%	75%	81%
PD. Química / Física			79%	100%	90%
PD. Lectura y esc. /Argumentación y Par			100%	69%	85%
PD. Límites /Geometría 3D			37%	80%	59%
PD. Com. Histórica /Economía y Sociedad			90%	94%	92%
PD. Biología Celular / Ciencias de la salud			63%	66%	65%
PROMEDIO	**65%**	**83%**	**76%**	**87%**	**78%**

CONCLUSIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACIÓN MEDIA 2024

La tabla refleja un incremento general en el rendimiento académico a lo largo de la Enseñanza Media, con un promedio que sube del 65% en 1° Medio al 87% en 4° Medio, alcanzando un promedio general de 78%. Las asignaturas relacionadas con Artes (Música, Teatro, y Artes Visuales) destacan por su rendimiento constante y sobresaliente (97%), mientras que Matemática presenta un desempeño inferior (53% en promedio) en comparación con otras áreas. En general, se observa una mejora sostenida en la mayoría de las asignaturas y niveles, especialmente en Lengua y Literatura, Tecnología, y Educación Ciudadana.

Isabel Palacios Ledesma
Unidad Técnica Pedagógica

II. **APOYO DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA**.

Las Necesidades Educativas Diversas (NED) de los estudiantes han sido asistidas por especialistas que atenderán la Educación Prebásica, básica y la Enseñanza media, manteniendo una comunicación constante con cada integrante de la comunidad escolar para dar a conocer la situación de cada uno.

La normativa que rige a los estudiantes con NED es el Decreto Supremo Nº 170 / 2009 que fija normas para abordar su atención y el Decreto Exento Nº 83 / 2015, de la ley 20.845, que aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con NED de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. A esto se suma que el 10 de marzo de 2023, entra en vigencia la ley TEA 21.545 que establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, salud y educación siendo la primera ley que regula de forma expresa los derechos de las personas diagnosticadas con esta condición.

El estamento de psicopedagogía este año 2024 ha organizado su labor centrándose en tres focos: Identificación de los estudiantes con NED a través de las derivaciones y panoramas al inicio del año escolar, apoyo a los estudiantes, brindándoles una atención personalizada, apoyando la labor docente y comunicación con padres y apoderados; y por último las reuniones en conjunto con Unidad Técnico Pedagógica, reuniones de microgrupos y Equipo Multidisciplinario.

Asimismo, el quehacer se dividió en dos áreas de acción: atención de estudiantes de prekínder a cuarto año básico por psicopedagoga de enseñanza básica y desde quinto año básico a cuarto año medio por psicopedagoga de enseñanza media.

El trabajo propiamente tal se tradujo en el acompañamiento psicopedagógico en sala de recursos y aula, esta última en las asignaturas de lenguaje y matemáticas por parte de ambas especialistas. La intervención se centró en grupos focalizados y de manera individual, con el fin de potenciar las habilidades y superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presenta el proceso de la implementación de las acciones del estamento:

1. DERIVACIONES Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

De manera global, al estamento fueron derivados 72 estudiantes, lo cual representa el 100% del universo atendido. Del total, 4 pertenecen a la enseñanza pre – básica lo cual equivale a un 6%, 24 a enseñanza básica primer ciclo correspondiente a un 33%, 23 a enseñanza básica segundo ciclo con un 32% y 21 a enseñanza media con el mayor porcentaje, representando al 29% de la población atendida.

1.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de enseñanza pre – básica y primer ciclo derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza básica.

TABLA Nº1

NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS A PSICOPEDAGOGÍA DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo
2	Kínder	Neuróloga
3	Kínder	Psicopedagoga
4	Kínder	Psicopedagoga
5	1° Básico	Psicopedagoga
6	1° Básico	Psicopedagoga
7	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
8	1° Básico	Psicopedagoga
9	1° Básico	Psicopedagoga
10	1° Básico	Psicopedagoga
11	1° Básico	Psicopedagoga
12	1° Básico	Psicopedagoga
13	2° Básico	Psicopedagoga
14	2° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
15	2° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo – Neurólogo
16	2° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
17	2° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
18	2° Básico	Psicopedagoga
19	2° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo
20	3° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo
21	3° Básico	Psicopedagoga
22	3° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo
23	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
24	4° Básico	Psicopedagoga
25	4° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudióloga
26	4° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
27	4° Básico	Psicopedagoga – Psicólogo - Fonoaudiólogo
28	4° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo

La tabla N° 1 presenta la nómina de estudiantes derivados al estamento y a especialistas externos para dar atención a su necesidad educativa específica y aquellos ingresados a la nómina durante el año en curso.

Del total de 28 estudiantes una alumna no fue atendida por cambio de establecimiento, 6 necesitaron solamente atención en aula, 2 no asisten a especialista externo por dificultades económicas y los 28 fueron monitoreados a través de entrevistas con la educadora.

En prebásica, kínder, de los 4 estudiantes derivados, dos fueron diagnosticados por psicopedagoga y los 2 restantes por especialistas externos, uno de ellos derivado a neurólogo para descartar un posible Trastorno del espectro Autista (TEA), el cual posteriormente fue confirmado, el segundo diagnosticado con TEA y los dos restantes recibieron atención en aula de recursos.

En 1° básico, de los 8 estudiantes derivados al estamento, siendo el curso con mayor número de derivaciones, 4 presentan inmadurez en la adquisición de la lectoescritura y reciben atención personalizada en aula y sala CRA, 1 presenta dificultad a nivel de lenguaje expresivo, otro Déficit Atencional y recibe atención de neurólogo y finalmente la última estudiante se cambia de colegio.

En 2° básico, siete estudiantes fueron derivados al estamento, cinco por presentar dificultades en la adquisición de la lectoescritura y dos estudiantes presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Además, dos presentan dificultades a nivel de lenguaje expresivo sin atención, un estudiante presenta funcionamiento intelectual limítrofe y dificultades a nivel de lenguaje expresivo sin atención y déficit atencional inatento, dos inmadurez y cuatro de ellos son atendidos por neurólogo. De ellos, cinco reciben atención en sala CRA.

Con respecto a 3° básico, 4 estudiantes fueron derivados al estamento, de ellos un alumno recibe el diagnóstico de Déficit atencional con hiperactividad, Dificultad de Aprendizaje en lectoescritura y cálculo y nivel intelectual medio bajo, otra estudiante presenta dificultades a nivel de lectura, un estudiante es derivado a fonoaudiólogo para ser reevaluado y una estudiante fue derivada a fonoaudiólogo y no asiste, además presenta retraso en la adquisición de la lectoescritura. De ellos, todos reciben atención en sala CRA.

En 4° básico, 5 estudiantes fueron derivados, uno de ellos fue derivado a neurólogo, otro es atendido por diagnóstico de Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH) tipo combinado, con tratamiento farmacológico, otro es derivado a neurólogo, un estudiante presenta la condición de Trastorno de Espectro Autista (TEA), otro estudiante es derivado por dificultades emocionales familiares (separación de sus padres) y el último recibe atención de fonoaudióloga por ser diagnosticado con Trastorno del Lenguaje Expresivo y dificultades en lectoescritura.

1.2 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°2

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	PLAN DE ACCIÓN
1	kínder	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno del espectro Autista.	Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Adecuaciones curriculares de acceso.
2	kínder	Neuróloga	Trastorno del Espectro Autista Trastorno del lenguaje secundario	Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación diferenciada Adecuaciones curriculares de acceso.
3	kínder	Psicopedagoga	Bajo desempeño en habilidades básicas.	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.
4	kínder	Psicopedagoga Psicóloga	Psicóloga indica trastornos hiperactivos.	Apoyo en aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.
5	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura y a nivel de concentración. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Apoyo en sala y aula de recursos Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Derivación a psicólogo para evaluación psicométrica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Sin informe fonoaudiológico. Evaluación diferenciada.
6	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura y dificultades a nivel de grafía. Dificultades de Aprendizaje.	Apoyo en sala y aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
7	Primero básico	Psicopedagoga Neurólogo	Neurólogo: Epilepsia de ausencia. Trastorno por déficit atencional.	Apoyo en sala. Evaluación diagnóstica psicopedagógica.

				Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado Tratamiento farmacológico. Evaluación diferenciada.
8	Primero básico	Psicopedagoga	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo (fue dada de alta), sin embargo, persiste. Dificultades de Aprendizaje por Trastorno del lenguaje expresivo, lo que retrasa la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
9	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
10	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
11	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado
12	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado
13	Segundo básico	Psicopedagoga	Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo. Derivada a neurólogo.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula. Monitoreo desempeño escolar. Intervención en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
14	Segundo básico	Psicopedagoga	Trastorno de Déficit Atencional	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
15	Segundo básico	Psicopedagoga	Derivado a fonoaudiólogo y neurólogo.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática.

			Funcionamiento intelectual limítrofe. Dificultades de Aprendizaje.	Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
16	Segundo básico	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de Espectro Autista	Anticiparlo en actividades. Situar cerca del docente. Dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones. Adecuaciones curriculares de acceso. Apoyo en aula en lenguaje. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Evaluación diferenciada
17	Segundo básico	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de espectro Autista	Anticiparlo en actividade Situar cerca del docente. Dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones. Adecuaciones curriculares de acceso. Apoyo en aula en lenguaje. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada. Evaluación diferenciada
18	Segundo básico	Psicopedagoga	En control por posible déficit atencional.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Sin dificultades de aprendizaje.
19	Segundo básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita Derivada a Fonoaudiólogo. Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
20	Tercero Básico	Fonoaudiólogo Psicopedagoga	Trastorno del Lenguaje Expresivo. Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.
21	Tercero Básico	Psicopedagoga	Dificultades a nivel de lectura oral y comprensiva.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.

22	Tercero Básico	Fonoaudióloga Psicopedagoga	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo y en lectoescritura. Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura y cálculo.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
23	Tercero Básico	Neuróloga Psicopedagoga Fonoaudióloga	Dificultades en lectoescritura y cálculo. Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad. Nivel intelectual rango medio bajo. Dificultades de Aprendizaje.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
24	Cuarto Básico	Psicopedagoga	Dificultades atencionales y emocionales.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.
25	Cuarto Básico	Fonoaudiólogo Psicopedagoga	Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura subyacentes al TEL.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
26	Cuarto Básico	Fonoaudióloga Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional mixto (TDAH).	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada. Tratamiento farmacológico.
27	Cuarto Básico	Fonoaudiólogo Psicopedagoga	Trastorno del Lenguaje Expresivo. Trastorno del espectro Autista. Dificultades de Aprendizaje.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Adecuaciones curriculares de acceso. Monitoreo de su rendimiento escolar. Atención en aula de recursos.
28	Cuarto Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Dificultades a nivel de escritura. Dificultades atencionales. Dificultades de Aprendizaje.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo de su desempeño escolar. En espera de evaluación neurológica.

Se infiere de la tabla N°2 que, del universo de 28 estudiantes derivados al estamento de kínder a 4° año básico, 4 fueron evaluados por Neurólogo, lo cual equivale a un 14,2% y se está a la espera de los resultados. En cuanto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) considerados una NEP (necesidad educativa permanente), 5 estudiantes fueron diagnosticados lo que corresponde a un 17,8%.

En el área Fonoaudiológica, 10 estudiantes fueron derivados lo cual equivale a un 35,7% y son atendidos 2 alumnos correspondiendo a un 7,1%.

Y, finalmente, en el ámbito Psicológico 1 alumno fue derivado y atendido, lo cual equivale a un 3,5%

En dicha tabla se presenta el diagnóstico de los estudiantes, el cual se estructura en base a la evaluación psicopedagógica y de especialistas externos. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos a través de la comunicación con docentes jefes, de asignatura, equipo de convivencia, con el fin de apoyar de manera integral, readecuando en algunos casos su plan de intervención, como también la atención psicopedagógica a través del acompañamiento en sala de clases en las asignaturas de lenguaje y matemática, la intervención individual en aula de recursos, manteniendo una comunicación permanente con sus apoderados, informando a UTP de manera constante y al EGE en reuniones semanales los procedimientos de ambas especialistas.

1.3 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza media.

TABLA N°3

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	5° Básico	Psicopedagoga
2	5° Básico	Neurólogo – psicóloga
3	5° Básico	Psicopedagoga
4	5° Básico	Psicopedagoga – Terapeuta Ocupacional
5	5° Básico	Neurólogo
6	5° Básico	Neurólogo
7	5° Básico	Psicopedagoga
8	5° Básico	Neurólogo
9	6° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
10	6° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
11	6° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo – Fonoaudiólogo
12	6° Básico	Psicopedagoga- psicóloga

13	6°Básico	Neurólogo
14	7° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
15	7° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
16	7° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga (TEA)
17	8° Básico	Neurólogo
18	8° Básico	Psicopedagoga – Médico especialista
19	8° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
20	8° Básico	Psicopedagoga
21	8° Básico	Psicopedagoga
22	8°Básico	Psicopedagoga
23	8°Básico	Psicopedagoga
24	1° Medio	Psicopedagoga
25	1° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
26	1° Medio	Neurólogo – Psicóloga
27	1° Medio	Neurólogo
28	1° Medio	Neurólogo
29	2° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo
30	2° Medio	Neurólogo
31	2° Medio	Psicopedagoga
32	2° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
33	3° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo
34	3° Medio	Psicopedagoga
35	3° Medio	Neurólogo
36	3° Medio	Neurólogo
37	3° Medio	Neurólogo
38	3° Medio	Educadora diferencial
39	3° Medio	Psicopedagoga
40	3° Medio	Psicopedagoga
41	4° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
42	4° Medio	Psicopedagoga
43	4° Medio	Neurólogo - Psicóloga
44	4° Medio	Neurólogo

La tabla Nº3 presenta a los estudiantes derivados al estamento de psicopedagogía y a especialistas externos, quienes fueron ingresados a la nómina el presente año.

Del listado total de 44 estudiantes derivados, 13 requirieron atención en aula, cuatro no asisten a especialista externo por dificultades económicas, dos no autorizan, 3 fueron derivados al

estamento de psicopedagogía, sin presentar Dificultades en el Aprendizaje y los restantes fueron atendidos otorgando los distintos apoyos tales como, acompañamiento en aula de recursos, evaluación diferenciada y monitoreo de su rendimiento académico.

En 5° básico, siete estudiantes fueron derivados, todos son apoyados en sala de clases y seis en aula de recursos donde cuatro de ellos presentan Dificultades de Aprendizaje (DEA). Un estudiante fue derivado a Fonoaudiólogo (no asiste), 1 con diagnóstico de Déficit Atencional (TDA) dos de ellos con diagnostico Trastorno del Espectro Autista (TEA), un con déficit atencional con hiperactividad (TDAH) y un estudiante se encuentra en rango Limítrofe (LIM).

En 6° Básico, de los cinco estudiantes derivados, uno de ellos es diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), Un estudiante fue derivado a Fonoaudiólogo (no asiste), tres alumnos con Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). De ellos, uno no autoriza el apoyo y cuatro son atendidos en aula de recursos.

En 7° Básico, de los tres estudiantes derivados, 2 son diagnosticado con Dificultades de Aprendizaje (DEA), uno presenta Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) y uno con Trastorno del Espectro Autista (TEA). De los estudiantes mencionados, dos son atendidos en sala CRA.

En 8° Básico, de los 7 estudiantes derivado, dos de ellos fueron derivado al estamento de psicopedagogía para ser evaluados, sin presentar dificultades de aprendizaje, dos son diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), 2 de ellos con Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) y uno con Déficit atencional (TDA). Del total, 5 son atendidos en aula de recursos.

En 1° Medio, de los 5 estudiantes derivados, uno es diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), dos con Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH), y dos de ellas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Del total de estudiantes tres son atendidos en aula de recursos.

En 2° Medio, de los 4 estudiantes, dos presentan el diagnostico de Dificultades de Aprendizaje (DEA), uno presenta déficit atencional (TDA) y dos con déficit atencional con hiperactividad (TDAH). De los estudiantes mencionados, todos reciben atención en sala CRA.

En 3° Medio, de los 8 estudiantes derivados, uno no autoriza el apoyo, uno es diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), tres con Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), dos de ellas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y uno con Retraso de su Desarrollo, del total de los estudiantes tres son atendidos en aula de recursos.

En 4° Medio, de los cuatro estudiantes derivados, uno presenta Déficit Atencional (TDA), uno Dificultades de Aprendizaje (DEA), dos con Trastorno de ansiedad, del total de alumnos se trabaja durante el año con 3 estuantes en aula CRA.

1.4 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA Nº4

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	PLAN DE ACCIÓN
1	Quinto básico	Neurólogo Psicólogo Terapeuta Ocupacional	Trastorno de Espectro Autista. Nivel:1	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su desempeño escolar.
2	Quinto básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) Dificultades a nivel de escritura. Dificultades atencionales.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo de su desempeño escolar.
3	Quinto básico	psicopedagoga	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo de su desempeño escolar.
4	Quinto básico	neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH) tipo combinado. Trastorno de Espectro Autista. Terapeuta ocupacional: disfunción del proceso de integración y modulación sensorial. Psicóloga y Fonoaudióloga: Trastorno del Lenguaje asociado	Tratamiento farmacológico y estrategias de apoyo en aula. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su desempeño escolar. Evaluación diferenciada. Tratamiento farmacológico

			a Trastorno del Espectro Autista.	
5	Quinto básico	Neurólogo	Rango intelectual Limítrofe Dificultades de Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación diferenciada
6	Quinto básico	Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional de tipo inactivo	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo desempeño escolar. Atención en aula de recursos.
7	Quinto básico	Psicopedagoga Neurólogo Fonoaudiólogo	Dificultades de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo. Dificultades atencionales y fonoaudiológicas.	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación diferenciada
8	Quinto Básico	Psicopedagoga	No presenta dificultades de aprendizaje.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su desempeño escolar.
9	Sexto Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Neurólogo: Síndrome de Déficit Atencional (TDAH)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Evaluación Diferenciada. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación psicopedagógica.
10	Sexto Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) Neurólogo: derivado para descartar un posible Déficit Atencional (TDA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Evaluación Diferenciada. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
11	Sexto Básico	Neurólogo	Trastorno de Déficit atencional con	psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática.

			Hiperactividad e impulsividad	Evaluación Diferenciada. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado
12	Sexto Básico	Psicopedagoga Neurólogo Fonoaudiólogo	Las dificultades especificas del aprendizaje (DEA) presentadas a nivel de lectoescritura, son producto de su dificultad fonoaudiológica. Neurólogo: derivada para descartar un posible Déficit Atencional (TDA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
13	Sexto Básico	Psicóloga Psicopedagoga	No presenta dificultades de aprendizaje.	Apoderado no autoriza evaluación psicopedagógica.
14	Séptimo Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación Diferenciada.
15	Séptimo Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) predomina inatento Tratamiento Farmacológico. Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación Diferenciada. Tratamiento Farmacológico.
16	Séptimo Básico	Psicóloga	(TEA) Trastorno del Espectro Autista	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
17	Octavo Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional de tipo mixto (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación Diferenciada.

18	Octavo Básico	Psicopedagoga – Médico especialista	Déficit Atencional con Hiperactividad. (TDAH) Tratamiento Farmacológico. Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Evaluación psicopedagógica. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada. Tratamiento farmacológico.
19	Octavo Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Déficit Atencional. (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación Diferenciada. Tratamiento Farmacológico.
20	Octavo Básico	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación Diferenciada.
21	Octavo Básico	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación psicopedagógica.
22	Octavo Básico	Psicopedagoga	No presenta dificultades de aprendizaje. Dificultades	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su desempeño escolar.
23	Octavo Básico	Psicopedagoga	No presenta dificultades de aprendizaje. Dificultades	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su desempeño escolar.
24	Primero Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del	Apoyo en aula de recursos.

			Aprendizaje (DEA) Dislexia Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH)	Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
25	Primero Medio	Psicopedagoga Psicólogo Neurólogo	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
26	Primero Medio	Psicopedagoga – Neurólogo – Psicóloga	Trastorno de Espectro Autista (TEA) Trastorno de déficit atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
27	Primero Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
28	Primero Medio	Neurólogo	Trastorno de Espectro Autista (TEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
29	Segundo Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje en matemáticas (DEA) Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
30	Segundo Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.

31	Segundo Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit Tipo Inactivo Atencional (TDA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
32	Segundo Medio	Psicopedagoga – Neurólogo – Psicóloga	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad. (TDAH)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
33	Tercero Medio	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno emocional de tipo ansioso. Tratamiento Farmacológico.	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
34	Tercero Medio	psicopedagoga	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad. (TDAH)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
35	Tercero Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad. (TDAH)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
36	Tercero Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
37	Tercero Medio	Neurólogo	Trastorno de Espectro Autista (TEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.

38	Tercero Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional de tipo mixto (TDA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado.
39	Tercero Medio	Psicopedagoga psicóloga	Parálisis cerebral de Tipo Diparesia Espástica	Acompañamiento en asignaturas de lenguaje y matemática.
40	Tercero Medio	Neurólogo	Retraso madurativo	Acompañamiento en asignaturas de lenguaje y matemática.
41	Cuarto Medio	Psicopedagoga Neurólogo Psicóloga	Trastorno de déficit Atencional. (TDA) Trastorno de ansiedad generalizado con crisis de pánico.	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
42	Cuarto Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
43	Cuarto Medio	Neurólogo Psicóloga	Trastorno de Ansiedad. Sospechas de Trastorno del Espectro Autista (TEA) **por confirmar**	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
44	Cuarto Medio	Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional. (TDA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.

Se infiere de la tabla N°4 que del universo de 44 estudiantes derivados al estamento de 5° básico a 4° año medio, 13 fueron derivados a neurólogo, de los cuales 11 fueron evaluados, lo cual equivale a un 84,6%. De ellos 8 estudiantes fueron diagnosticados con Trastorno de Déficit Atencional (TDA) lo cual equivale a un 18% y 10 presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) lo cual corresponde a un 22,7%. Del universo, 6 estudiantes fueron diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerados una NEP (necesidad educativa permanente), lo que corresponde a un 13,6%. dos estudiantes fue derivada a fonoaudiólogo y no asiste.

Con respecto a los 5 estudiantes derivados a Psicólogo, todos recibieron atención lo que corresponde a un 11,3%.

Con respecto al área psicopedagógica, 17 estudiantes fueron diagnosticados con (DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en alguna área de lectoescritura y/o matemáticas, lo que equivale a un 38,6%.

El tratamiento de cada estudiante considera los informes emitidos durante el presente año, se incluyeron, además, aquellos estudiantes derivados por los docentes en función de lo observado en cuanto a vacíos pedagógicos, lentitud en la ejecución de los trabajos y dificultades para comprender las actividades. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos.

1.5 ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO

A continuación, se presentan algunas evidencias de las actividades realizadas desde el estamento:

a) Reuniones del estamento de psicopedagogía y UTP.
b) Reuniones del estamento de psicopedagogía, UTP y psicología.
c) Reuniones de Equipo Multidisciplinario.
d) Reuniones con estamento de Psicología y UTP.
e) Reuniones de Microgrupos.
f) Exposición de Estado de Avance a Docentes Primer y Segundo Semestre.
g) Acompañamiento Psicopedagógico en CRA de acuerdo a las necesidades educativas.

2. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ESTUDIANTES

A continuación, se presenta la síntesis diagnóstica de los estudiantes que contiene la información de especialistas internos y externos, junto a las sugerencias para el trabajo en el hogar.

2.1 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE PRE – BÁSICA, PRIMER CICLO

TABLA Nº 5

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS
PRE – BÁSICA Y PRIMER CICLO 2024

N°	CURSO	INFORMES	DIAGNÓSTICOS	INDICACIONES ESPECIALISTA	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	ENTREVISTAS CON APODERADOS
1	Kínder	Neurólogo	Trastorno del espectro Autista.	Intervención fonoaudiológica. Consulta a Odontopediatra (mordida). Terapeuta Ocupacional. Adecuaciones curriculares. Rutinas estables y predecibles.	Sí	Monitoreo a través de entrevistas con educadora.	Citación 25-03 29-04 02-09
2	Kínder	Neuróloga	Trastorno del Espectro Autista. Trastorno del lenguaje secundario.	Evaluación diferenciada. Rutinas estables y predecibles. Ambiente tranquilo. Adecuaciones curriculares.	Sí	Monitoreo a través de entrevistas con educadora.	_____
3	Kínder	Psicopeda goga	Bajo desempeño en habilidades básicas.	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.	Sí	Monitoreo a través de entrevistas con educadora. Atención en sala CRA.	Citación Apoderada no asiste a entrevistas Se deja constancia en libro de clases.

4	Kínder	Psicopedagoga Psicóloga	Psicóloga indica trastornos hiperactivos.	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Bajo desempeño en Pre-cálculo y área de concentración (Evalúa).	Sí	Apoyo en aula y CRA. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada.	Citación 05-04 27-12
5	1°Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Bajo desempeño en las áreas de lectoescritura y cálculo. Inmadurez. Trastorno del lenguaje expresivo (TEL)	Adecuaciones curriculares (situar cerca de la docente, respetar tiempo para responder, reducir el número de preguntas, combinar evaluaciones orales con escritas, dar instrucciones precisas, sencillas, concretas, enfatizando el contacto visual y cerciorando su comprensión solicitando paráfrasis. Evaluación psicométrica.	Sí	Apoyo en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 27-03
6	Primero básico	Psicopeda-Goga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura y dificultades a nivel de grafía. Dificultades de Aprendizaje.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y	Citación 20-03 28-05 09-08
7	Primero básico	Psicope-dagoga Neurólogo	Neurólogo: Epilepsia de ausencia. Trastorno por déficit atencional.	Apoyo en sala. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Tratamiento farmacológico. Evaluación diferenciada.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en sala y CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y	Citación 22-08
8	Primero básico	Psicopeda-goga	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo (fue dada de alta), sin embargo, persiste. Dificultades de Aprendizaje por Trastorno del lenguaje expresivo, lo que retrasa la adquisición de la lectoescritura.	Atención fonoaudiológica. Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula y Sala CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 28-09 16-10
9	Primero básico	Psicopeda-goga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula y Sala CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación Apoderada no asiste a entrevistas Se deja constancia en libro de clases.
10	Primero básico	Psicopeda-goga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.	No	Apoyo en aula Monitoreo a través entrevistas con docente y apoderada.	Citación 11-06
11	Primero básico	Psicopeda-goga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado	No	Apoyo en aula y sala CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 20-03
12	Primero básico	Psicopeda-goga	Inmadurez en la adquisición de la lectoescritura.	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado	No	Apoyo en aula y sala CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 27-03
13	Segundo básico	Psicopeda-goga	Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo. Derivada a neurólogo.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula. Monitoreo desempeño escolar. Intervención en aula de recursos. Evaluación diferenciada.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula y CRA. Monitoreo a través entrevistas con y	Citación 06-05

14	Segundo básico	Psicopedagoga	Trastorno de Déficit Atencional Inmadurez en lectoescritura.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula y CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 12-04
15	Segundo básico	Psicopedagoga	Derivado a fonoaudiólogo y neurólogo. Funcionamiento intelectual limítrofe. Dificultades de Aprendizaje.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en sala y aula de recursos. Monitoreo a través de entrevistas con docente y	Citación 12-04
16	Segundo básico	Neurólogo	Trastorno de espectro Autista	Anticiparlo en actividades. Situar cerca del docente. Dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones. Se acompaña de peluche pa Mantener calma en aula. Adecuaciones curriculares.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 27-03
17	Segundo básico	Neurólogo	Trastorno de espectro Autista	Anticiparlo en actividades. Situar cerca del docente. Dar tiempo necesario en ta y evaluaciones. Adecuaciones curriculares.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 05-04 27-12
18	Segundo básico	Psicopedagoga	En control por posible déficit atencional.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Sin dificultades de aprendizaje.	No	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada	Citación 04-10 27-12
19	Segundo básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita Derivada a Fonoaudiólogo. Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en aula y sala CRA. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Citación 27-03
20	Tercero Básico	Fonoaudiólogo Psicopedagoga	Trastorno del lenguaje expresivo Dificultades de aprendizaje en lectoescritura.	Acompañamiento en aula y sala CRA. Monitoreo desempeño escolar.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en aula en lenguaje. Monitoreo a través de docente y apoderada	Citación Profesora jefe
21	Tercero Básico	Psicopedagoga	Dificultades a nivel de lectura oral y comprensiva.	Acompañamiento en aula y en sala CRA. Monitoreo desempeño escolar.	No	Apoyo en sala y CRA. Monitoreo a través de entrevistas con y apoderada	Citación 01-04
22	Tercero Básico	Fonoaudióloga Psicopedagoga	Derivada a Fonoaudióloga por dificultades a nivel de lenguaje expresivo. Dificultades de aprendizaje en lectoescritura y cálculo.	Apoyo psicopedagógico. Seguimiento. No asiste a fonoaudiólogo.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Apoyo en sala y CRA. Monitoreo a través de entrevistas con y apoderada	Citación Luego, apoderado no asiste a entrevistas Se deja constancia en libro de clases.
23	Tercero Básico	Neuróloga Psicopedagoga Fonoaudióloga	Dificultades en lectoescritura y cálculo. Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad. Nivel intelectual rango medio bajo. Dificultades de Aprendizaje.	Apoyo psicopedagógico en lectoescritura y cálculo. Control neurológico. Pendiente documento de alta de fonoaudióloga.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.	Citación 28-03 09-04
24	Cuarto Básico	Psicopedagoga	Dificultades atencionales y emocionales (separación de padres).	Derivado a neurólogo con documento pendiente y psicólogo. Apoyo psicopedagógico.	No	Acompañamiento en aula y CRA. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Citación Profesora jefe

25	Cuarto Básico	Fonoau-diólogo Psicopeda-goga	Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Dificultades de Aprendizaje en lectoescritura subyacentes al TEL.	Atención con fonoaudióloga. Apoyo psicopedagógico.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula y en CRA. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.	Citación 12-04 11-10
26	Cuarto Básico	Fonoau-dióloga Psicopeda-goga Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional mixto (TDAH).	Atención con neurólogo y fonoaudióloga. Apoyo psicopedagógico.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Acompañamiento en aula y en CRA para evaluaciones. Monitoreo desempeño escolar. Tratamiento farmacológico.	Citación 22-03 25-10
27	Cuarto Básico	Fonoau-diólogo Psicopeda-goga	Trastorno del Lenguaje Expresivo. Trastorno del espectro Autista. Dificultades de Aprendizaje.	Atención con neurólogo, fonoaudiólogo y apoyo psicopedagógico.	Sí Pauta de Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje. Adecuaciones curriculares de acceso. Monitoreo de su rendimiento escolar. Atención en aula de recursos.	Citación 15-03 09-08 08-11
28	Cuarto Básico	Psicopeda-goga Neurólogo	Dificultades a nivel de escritura. Dificultades atencionales y emocionales. Dificultades de Aprendizaje.	Apoyo psicopedagógico. Derivado a neurólogo y psicólogo.	Sí Pauta de Evaluación Diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo de su desempeño escolar. En espera de evaluación neurológica.	Citación Profesora jefe

2.2 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

TABLA N°6

SINTESIS DIAGNÓSTICA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA 2024

N°	CURSO	INFORMES	DIAGNÓSTICOS	INDICACIONES ESPECIALISTA	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	ENTREVISTAS CON APODERADOS
1	5°Básico	PSICOPEDAGOGÍA	Dificultades Especificas del aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica entregar más tiempo Utilizar material didáctico que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas. -Monitoreo en su rendimiento académico. -Entrevistas con las/los docentes y apoderados. -Apoyo psicopedagógico individual	03 abril
2	5°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA)	Atención psicopedagógica Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. En matemáticas (modificación del instrumento)	-Apoyo en aula lenguaje y matemá -Monitoreo en su rendimiento aca -Apoyo psicopedagógico individual	Pendiente
3	5°Básico	PSICOPEDAGOGÍA	Dificultades Especificas del aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica Entregar más tiempo Utilizar material didáctico que favorezcan el proceso de ense aprendizaje Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. En matemáticas (modificación del instrumento	-Apoyo en aula lenguaje y matemá -Monitoreo en su rendimiento aca -Entrevistas con las/los docentes y -Apoyo psicopedagógico individual	25 de agosto
4	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA)	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemá -Monitoreo en su rendimiento aca -Entrevistas con las/los docentes y -Apoyo psicopedagógico individual	04 abril
5	6°Básica	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Nivel: extremadamente bajo	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas Dar indicaciones	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. en todas las asi (modificación	-Apoyo en aula lenguaje y matemá -Monitoreo en su rendimiento aca -Entrevistas con las/los docentes y -Apoyo psicopedagógico individual - acompañamiento en evaluaciones	8 marzo 20 marzo

			Déficit de déficit Atencional Tratamiento farmacológic o	visuales evitar el uso de luces fuertes	del instrumento Adecuaciones curriculares.		
6	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional (TDA) Tratamiento Farmacológic o.	Evitar las distracciones Situar en puestos estratégico dentro del aula.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemá -Monitoreo en su rendimiento aca -Entrevistas con las/los docentes y -Apoyo psicopedagógico individual	06 abril
7	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional de tipo Mixto (TDAH)	Situar cerca del docente lejos de puerta y ventanas.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje. -Monitoreo a través de entrevistas con las/los docentes y apoderada.	10 abril
8	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Situar en los primeros puestos aula de clases. Apoyo psicopedagógico. Refuerzo positivo.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. en la asignatura matemáticas. (modificación del instrumento	Apoyo en aula lenguaje. -Apoyo psicopedagógico individual Apoyo pedagógico en guías de apre enseñanza de estrategias de apren -Monitoreo a través de entrevistas docentes y apoderada.	
9	7°Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Espec (DEA) en el área cálculo matemático (co errores de omis planificación de mental, cálculo Dificultades en los procesos de memorizació n. Bajo nivel atencional DIFICULTADES E FAMILIARES. RE PRODUCTO DE	Apoyo psicopedagógico Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proce de aprendizaje	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje -Apoyo psicopedagógico individual remoto -Apoyo pedagógico en guías de apr enseñanza de estrategias de apren -Monitoreo a través de entrevistas docentes y apoderada	05 abril
10	7°Básico		Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proce de aprendizaje.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. en la asignatura matemáticas. (modificación del instrumento	Pendiente	
11	7°Básico		Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Enseñar hábitos de estudio. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proce de aprendizaje.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	13 agosto	
12	7°Básico	MEDICO ESPECIALISTA	Dificultad Espec (DEA) En el área de le matemático. Dislexia y disgra	Apoyo psicopedagógico Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proce de aprendizaje	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA (modificación d instrumento)	-Apoyo en aula lenguaje y matemática -Apoyo psicopedagógico individual. -Monitoreo a través de entrevistas docentes y apoderada -Monitoreo de su rendimiento aca	24 marzo 15 abril
13	8° Básico	NEURÓLOGO	TDAH (trastorno de déficit atención de mixto) Trastorno de Espectro Autista (TEA)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas. Evitar los sonidos fuertes Conocer sus intereses y usarlos en la clase	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación d instrumento	-Apoyo en aula lenguaje -Monitoreo a través de entrevistas docentes y apoderada	24 marzo 07 abril
14	8°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactivida d (TDAH)	Situar cerca del docente lejos de puerta y ventanas.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemática -monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
15	8°Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA)	Apoyo psicopedagógico otorgar tiempo adicional situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemática -monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente

			En el área de lectoescritura y calculo Dislexia y disgrafía.				
16	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno del ánimo y del Sueño	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas. Evitar los sonidos fuertes Conocer sus intereses y usarlos en la clase	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación d Instrumento)	-Apoyo en aula lenguaje y matemática -monitoreo de su rendimiento académico	23 marzo
17	1° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad especifica del aprendizaje.	Apoyo psicopedagógico otorgar tiempo adicional utilizar material visual para ap aprendizaje.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación d Instrumento).	Apoyo en aula lenguaje y matemática -Apoyo psicopedagógico individual remoto -Monitoreo a través de entrevistas docentes y apoderada. -Monitoreo de su rendimiento aca	
18	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) Tratamiento farmacológico.	situar cerca del docente, lejos de puertas y ventanas.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico	7 de agosto
19	1°Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad especifica del aprendizaje.	Apoyo psicopedagógico otorgar tiempo adicional	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico	31 de agosto
20	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico Enseñar hábitos de estudio Monitorear los niveles de ansi	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico	2 de agosto
21	2°Medio	NEUROPEDIATRA	(DEA) Dificultad especifica del aprendizaje. Síndrome x frágil (discapacidad intelectual hereditaria) se puede manifestar retrasos en el habla, hiperactividad o ansiedad.	Apoyo psicopedagógico	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
22	2°Medio	EDUCADORA DIFERENCIAL	Dificultades producto de su movilidad.	Apoyo psicopedagógico Ubicar en puesto estratégico p movilización.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Apoyo psicopedagógico individual. Monitoreo a través de entrevistas con docentes/apoderada.	16 de marzo
23	2°Medio	PSICOPEDAGOGA	Dificultades especificas del aprendizaje (DEA).	Apoyo psicopedagógico Enseñar hábitos de estudio Material que refuerce el proce Aprendizaje	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS Evaluación Dif. Matemática (modificación d Instrumento).	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Apoyo psicopedagógico individual. Monitoreo a través de entrevistas con docentes/apoderada.	22 de mayo 2 de junio
24	2°Medio	NEUROLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas. Evitar los sonidos fuertes Conocer sus intereses y úsalos en la clase utilizar indicaciones visuales	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico -entrevistas con las/los docentes y apoderada	Pendiente
25	3° Medio	PSICOPEDAGOGA	Dificultades especificas del aprendizaje (DEA).	Apoyo psicopedagógico Otorgar tiempo adicional.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación del instrumento	Apoyo en el aula en lenguaje y matemática. -Monitoreo rendimiento académico	16 de mayo

26	3° Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de ansiedad generalizado con crisis de pánico. Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico Monitorear los niveles de ansie momento de enfrentarse a una evaluación.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación del instrumento	Apoyo en el aula en lenguaje y matemática. -Monitoreo rendimiento académico	Pendiente
27	3° Medio	NEURÓLOGO	Discapacidad Intelectual (DI)	Continuar con hábitos y técnic estudio que favorezcan su apre Apoyo psicopedagógico Otorgar tiempo adicional.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación del instrumento	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Apoyo psicopedagógico individual. Monitoreo a través de entrevistas con docentes/apoderada. Monitoreo de su rendimiento académico.	13 de septiembre 14 de junio 23 de mayo
29	4° Medio	PSICOPEDAGOGA	Dificultades especificas del aprendizaje (DEA). En el área de cálculo metal y lectoescritura.	Continuar con hábitos y técnic estudio que favorezcan su apre Apoyo psicopedagógico	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en el aula en lenguaje y matemática. -Monitoreo rendimiento académico	Pendiente
30	4°Medio	PSICOPEDAGOGA	(DEA) Dificultad especifica del aprendizaje en el área de lectoescritura y cálculo matemático. Nivel Intelectual: Inteligencia normal lento Maduración Neurológica: Limítrofe	Continua con hábitos y técnica que favorezcan su aprendizaje Apoyo psicopedagógico otorgar tiempo adicional	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación del instrumento Adecuaciones c	-Apoyo en el aula -Intervención psicopedagógica individual -Monitoreo rendimiento académico	Pendiente

3. NÓMINA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TABLA Nº7

La siguiente tabla expone la nómina de estudiantes con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista:

N°	CURSO
1	Kínder
2	Kínder
3	Segundo básico
4	Segundo básico
5	Cuarto básico
6	Quinto básico
7	Quinto básico
8	Séptimo básico
9	Primero medio
10	Primero medio
11	Tercero medio
12	Tercero medio

El análisis de los datos presentados de la tabla N°7 es el siguiente:

Del universo de estudiantes con diagnóstico TEA, la mayor cifra presentada corresponde a Enseñanza Media, con 4 estudiantes en el ciclo. Cabe destacar que las cifras han aumentado con respecto al año 2023, ya que en ese entonces se advertían 8 estudiantes y este 2024 se observan 12.

4. ANÁLISIS DE DATOS

4.1 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Pre – básica y Primer Ciclo. El detalle es el siguiente:

TABLA Nº8

CURSO	Matrícula curso 2024	Cantidad estudiantes derivados 2024	Porcentaje (%) en relación a estudiantes derivados 2024	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento en CRA 2024	Cantidad de estudiantes derivados y/o atendidos por especialista externo 2024
PREKÍNDER	12	0	0	0	0
KÍNDER	14	4	29	2	3
1° BÁSICO	22	8	36	7	1
2° BÁSICO	24	7	29	5	3
3° BÁSICO	23	4	17	4	1
4° BÁSICO	23	5	22	2	3
TOTALES	118	28	24%	20 (17%)	11 (9%)

El análisis de los datos presentados de la tabla N°8 es el siguiente:

Del universo de 28 estudiantes derivados al estamento de kínder a 4° básico, se infiere con respecto al total de matrículas del establecimiento que, un 24% corresponde a los estudiantes derivados al estamento, un 11% asisten a especialista externo y un 17 % son atendidos de manera personalizada en aula de recursos.

4.2 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de los niveles de Prebásica y Primer Ciclo. El detalle es el siguiente:

TABLA Nº9

CURSO	Matrícula por curso 2024	Cantidad de estudiantes NEP: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NET: TDA/H Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad	Cantidad de estudiantes NET: DEA Dificultad Específica del Aprendizaje	Cantidad de estudiantes NET: Inmadurez	Cantidad de estudiantes NET: TEL (Trastorno del lenguaje expresivo)	Cantidad de estudiantes NET (Funcionamiento intelectual limítrofe – rango medio-bajo)
PRE-KÍNDER	12	0	0	0	0	0	0

KÍNDER	14	2	1	0	1	1	0
1° BÁSICO	22	0	1	2	6	2	0
2° BÁSICO	24	2	1	3	1	3	1
3° BÁSICO	23	0	1	3	0	2	1
4° BÁSICO	23	1	1	2	0	2	0
TOTALES	118	5	5	10	8	10	2
%	100	4%	4%	8%	7%	8%	2%

Con respecto a la tabla N°9, referida a los diagnósticos emitidos, un 4% a TDA/TDHA (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), un 8% a DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje), un 7% a inmadurez, un 8% a Trastorno del Lenguaje Expresivo (TEL), 2% Funcionamiento Intelectual Limítrofe y un 4% corresponde a TEA (Trastorno del Espectro Autista), siendo este último clasificado como una necesidad educativa permanente (NEP). De esto se infiere que los mayores porcentajes corresponden al diagnóstico de Dificultades de Aprendizaje (segundo y tercero básico) y Trastorno del Lenguaje Expresivo observado (segundo básico).

Finalmente, del universo atendido 4 estudiantes son dados de alta en primer ciclo (6%), logrando nivelar sus habilidades como base para un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y a quienes se les llevará un monitoreo de su desempeño.

4.3 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Segundo ciclo y Enseñanza Media. El detalle es el siguiente:

TABLA Nº10

CURSO	Matrícula curso 2024	Cantidad estudiantes derivados al estamento de psp a la fecha 2024	Porcentaje (%) en relación a estudiantes derivados 2024	Cantidad de estudiantes derivados y atendidos por especialista externo 2024	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento en sala CRA 2024
5° BÁSICO	23	8	34,7	5	6
6° BÁSICO	25	5	20	3	4
7° BÁSICO	23	3	13	2	2
8° BÁSICO	25	7	28	2	5
1° MEDIO	26	5	19,2	5	4
2° MEDIO	28	4	14,2	3	4
3° MEDIO	28	8	28,5	5	6
4° MEDIO	21	4	19	3	4
TOTALES	199	44	22%	28 (14%)	35 (18%)

El análisis de los datos presentados en la tabla N°10 es el siguiente:

Del total de matrículas del establecimiento, un 22% corresponde a los estudiantes derivados al estamento, un 14% atendidos por especialistas externos, y un 18% atendidos por el estamento de Psicopedagogía.

4.4 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICOS NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de Segundo Ciclo y Enseñanza Media. El detalle es el siguiente:

TABLA Nº11

CURSO	Matrícula por curso 2024	Cantidad de estudiantes con NEP: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NET: TDA/TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad)	Cantidad de estudiantes NET: DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)	Cantidad de estudiantes NEP (Funcionamiento intelectual limítrofe)	Cantidad de estudiantes NET: TEL (Trastorno del lenguaje expresivo)	Trastorno de Ansiedad
5° BÁSICO	23	2	3	4	1	1	0
6° BÁSICO	25	0	2	2	0	1	0
7° BÁSICO	23	1	1	2	0	0	0
8° BÁSICO	25	0	3	3	0	0	0
1° MEDIO	26	2	3	2	0	0	0
2° MEDIO	28	0	3	2	0	0	0
3° MEDIO	28	2	3	1	0	0	1
4° MEDIO	21	0	2	1	0	0	2
TOTALES	199	7	20	17	1	2	3
%	100	4%	10%	9%	1%	1%	2%

Con respecto a la tabla N°11 referida a los diagnósticos emitidos, un 4% corresponde a TEA (Trastorno del Espectro Autista), un 10% a TDA/TDHA (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), un 9% a DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje), un 1% al Funcionamiento intelectual limítrofe, un 1% a Trastorno del lenguaje expresivo y un 2% para el Trastorno de Ansiedad. De esto se infiere que los mayores porcentajes corresponden al diagnóstico de Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (quinto y octavo básico, y, primero, segundo y tercero medio) y Dificultades de Aprendizaje (quinto básico).

Finalmente, del universo atendido 2 estudiantes son dados de alta de segundo ciclo (3%), logrando nivelar sus habilidades como base para un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y a quienes se les llevará un monitoreo de su desempeño.

5. INFORME DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO 1°- 2° CICLO Y E. MEDIA

En primera instancia, se organiza el trabajo con los docentes a través de reuniones y/o entrevistas con el fin de dar a conocer el panorama y el listado de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas 2023 y la incorporación de nuevos estudiantes derivados con posibles dificultades de aprendizaje.

En segunda instancia, se inicia con el proceso evaluativo de los estudiantes con posterior autorización de los padres y apoderados, una vez concretado se envía síntesis diagnóstica a los docentes para brindar una adecuada atención e intervención psicopedagógica de acuerdo a las necesidades educativas y su actualización junto a la información del estado de avance.

Durante el acompañamiento psicopedagógico, el trabajo se centra en potenciar las habilidades descendidas según el diagnostico emitido, para ello se interviene a partir de un plan de trabajo y/o macro planificación en las áreas de lectoescritura, matemáticas y procesos cognitivos.

Asimismo, se capacita, orienta y asesora a profesores (as) de E. básica y E. media en cuanto a estrategias de aprendizaje para una enseñanza inclusiva en reflexión pedagógica. Se efectúan reuniones de micro grupo con docentes para dar a conocer la evolución de los estudiantes y analizar el plan de trabajo.

Por consiguiente, se realizan reuniones lideradas por Unidad Técnica Pedagógica, para asesorar y unificar criterios en la intervención de los cursos de primer ciclo a enseñanza media, para monitorear la evolución de los estudiantes e implementar nuevas estrategias de mejoramiento.

5.1 PROCESO FORMATIVO Y DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

Se realiza acompañamiento en aula a los docentes de lenguaje y matemáticas en Primer y Segundo Ciclo y, en Enseñanza Media, en clases impartidas y planificadas, con el fin de focalizar el monitoreo, seguimiento y apoyo a los estudiantes con NED, conociendo las temáticas, confirmar su comprensión, esclarecer dudas, explicar consignas, canalizar su atención, planificar futuras intervenciones de acuerdo a las necesidades que se observan en el aula para ser potenciadas en intervención individual, verificar asistencia y participación y sugerir posteriormente, las indicaciones entregadas por la profesora junto a estrategias y técnicas de estudio: organización semanal, destacar palabras claves, toma de apuntes, esquemas, releer los textos, entre otras.

Con los docentes, la importancia radica en la retroalimentación de estudiantes, entrega de información, adecuación del plan de intervención y aplicación de estrategias en el aula.

5.2 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE PRE-BÁSICA, PRIMER CICLO A ENSEÑANZA MEDIA

El proceso de atención de estudiantes de pre- básica, primer ciclo a enseñanza media es el siguiente:

Los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas y de bajo desempeño académico que fueron derivados al estamento, son intervenidos de manera individual en sala de recursos, para ello se consideraron una serie de estrategias de acuerdo a cada necesidad del estudiante.

El trabajo se centra en conocer en primera instancia sus intereses, para luego monitorear su proceso de aprendizaje y optimizar las estrategias entregadas, tales como; organización escolar y semanal, hábitos y técnicas de estudio, etc. Posteriormente, a partir del diagnóstico emitido al iniciar el proceso educativo y observar las habilidades que arrojaron discrepancia de acuerdo a su edad y nivel de curso en lectoescritura, matemáticas y/o procesos cognitivos, se inicia el plan de trabajo.

Durante las sesiones, se trabaja en base a guías de aprendizaje, uso de material concreto y didáctico, en el cual se realiza retroalimentación, repaso, ejercicios de concentración, actividades lúdicas, PPT, p lataformas interactivas, videos motivacionales etc., actividades que potencian las habilidades en los procesos cognitivos, lectoescritura y cálculo matemático y que refuerzan el pensamiento creativo, comprensión del lenguaje, fundamentos del razonamiento, estrategias de cálculo y resolución de problemas, atención selectiva, discriminación perceptiva, analogías, entre otros.

Asimismo, la aplicación de metodologías iniciales útiles como abordar conceptos básicos en pre-básica a través de material concreto y plataformas interactivas, la reeducación de la lectoescritura inicial con sesiones individuales preparadas a medida de las necesidades y características del estudiante. Para las explicaciones de los contenidos, se aborda la estrategia de pre lectura de títulos y subtítulos, la estructura y lectura del texto, análisis del contenido, identificación de las ideas principales y comprensión de los enunciados. En el caso de matemáticas, se puso énfasis en explicar los procedimientos de los ejercicios, la sistematicidad en la ejecución, la memorización de tablas de multiplicar y cálculo mental.

A todos los procesos mencionados se les realiza un seguimiento para evaluar la efectividad y modificar en caso necesario. Además, aplicar evaluación diferenciada por medio de pauta de observación o de instrumento adaptado al diagnóstico del estudiante, la cual focaliza un apoyo más personalizado a través de instrumentos evaluativos (pauta de observación, reforzar enunciados, poner en práctica estrategias comprensivas, pausas activas en caso de la presencia de déficit atencional, etc.).

Finalmente, en el mes de noviembre se reevalúa para conocer el estado de avance de los estudiantes, lo cual se informa a los docentes involucrados, apoderados en entrevistas junto a las sugerencias para el año escolar entrante y a los estamentos respectivos.

a) PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, se presentan las pautas de Evaluación Diferenciada de aplicadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas:

ENSEÑANZA BÁSICA PRIMERO CICLO

COLEGIO BOSTON
VILLA ALEMANA

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA
(E. BÁSICA: PRIMER CICLO)

Nombre del estudiante: _____
Asignatura: _____ **Fecha:** ____/____/ 2025
Curso: _____ **Docente:** _____

Indicadores:	Aplicación
1. Atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo escrito, explicando instrucciones de manera oral.	
2. Otorgar mayor tiempo para responder por escrito.	
3. El instrumento escrito se complementa con evaluación oral.	
4. Repetir evaluación u otorgar posibilidad de corrección.	
5. Uso de material didáctico adicional como apoyo.	
6. Se desregula al aplicar la evaluación, para lo cual se aplica en otro momento.	
7. Frente a la situación evaluativa: presenta dependencia, se advierte nervioso (a), manifiesta dolor abdominal o no intenta evadirla.	
8. Ejecuta o finaliza la evaluación con psicopedagoga.	
9. Demuestra seguridad al responder el instrumento.	
10. Modificación del instrumento de evaluación: A. Disminuir cantidad de preguntas. B. Disminuir cantidad de textos comprensivos. C. Destacar conceptos relevantes, agrandar letra. D. Realizar adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje. E. Realizar adecuaciones curriculares de acceso.	

Observaciones generales: _____
_____
_____

Firma apoderado (a) para toma de conocimiento: _____

ENSEÑANZA BÁSICA SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

COLEGIO BOSTON
VILLA ALEMANA

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA
(E. BÁSICA SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA)

Nombre del estudiante: _____
Asignatura: _____ **Fecha:** _____/_____/2025
Curso: _____ **Docente:** _____

Indicadores	Aplicación
1. Atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo, mediando las instrucciones de manera oral o escrita	
2. Otorgar mayor tiempo para ejecutar la evaluación	
3. El instrumento escrito se complementa con evaluación oral	
4. Repetir evaluación u otorgar posibilidad de autocorrección	
5. Utilización de material adicional como apoyo	
6. Calificación extra y/o complementaria, ejemplo: décimas por trabajo en clases.	
7. Oportunidad de aclarar dudas durante la prueba	
8. Dar término a la evaluación con psicopedagoga	
9. -Modificación del instrumento de evaluación: -Suprimir preguntas de selección múltiple -Disminuir la extensión del texto -Disminuir el número de preguntas, apuntando a los objetivos relevantes -Destacar instrucciones a seguir (enumerar, unir, etc.) agrandar el tamaño de la letra -Realizar instrumento de acuerdo a adecuación curricular	

Observaciones generales durante la evaluación:
_____
_____
_____

Firma apoderado (a) para toma de conocimiento: _____

5.3 HORARIOS DE CLASES PSICOPEDAGOGÍA

La atención de estudiantes se organiza a través del acompañamiento en aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas en primer y segundo ciclo y, enseñanza media y acompañamiento psicopedagógico en sala CRA con atención individual del cual se lleva un registro de asistencia.

5.3 HORARIO ATENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA

a) PRE – BÁSICA Y PRIMER CICLO

HORARIOS DE INTERVENCIÓN EN AULA Y CRA

MURIEL SANHUEZA ASTUDILLO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°: 08:00 a 08:45	Clases 5°B	Clases 5°B	Leng/Apoyo 2°B	Clases 6°B	Clases 6°B
2°: 08:45 a 09:30	Clases 5°B	Clases 5°B	Leng/Apoyo 2°B	Clases 6°B	Clases 6°B
Recreo 09:30 a 09:50					
3°: 09:50 a 10:35	Clases 6°B	EGE	Clases 5°B	Leng/Apoyo 1°B	Leng/Apoyo 3°B
4°: 10:35 a 11:20	Clases 6°B	EGE	Clases 5°B	Leng/Apoyo 1°B	Leng/Apoyo 3°B
Recreo 11:20 a 11:40					
5°: 11:40 a 12:25	Mat./Apoyo 1°B	KÍNDER	Leng/Apoyo 4°B	Mat./Apoyo 2°B	Taller 2°B (Artes)
6°: 12:25 a 13:10	Mat./Apoyo 1°B	KÍNDER (Reunión con educadora)	Leng/Apoyo 4°B	Mat./Apoyo 2°B	Taller 1°B (Orient/Tecnol)
Colación - Almuerzo					
7°: 14:10 a 14:55	Taller 3°B (Arte)	Taller 1°B (Computación)	Taller 2°B (Inglés)	Taller 1°B (Inglés)	Consejo - Reflexión
8°: 14:55 a 15:40	Taller 3°B (Arte)	Taller 4° B (Música)	Taller 1°B (Música)	Taller 2°B (Inglés)	Consejo - Reflexión
Recreo 15:40 a 15:45					
9°: 15:45 a 16:30	Reunión Estamento	Taller Prekínder (Lenguaje verbal)	Taller 4° B	Taller 3° B	
10° 16:30 a 18:00	Atención apod. Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Atención apod. Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Salida 17.00 horas.	

b) SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

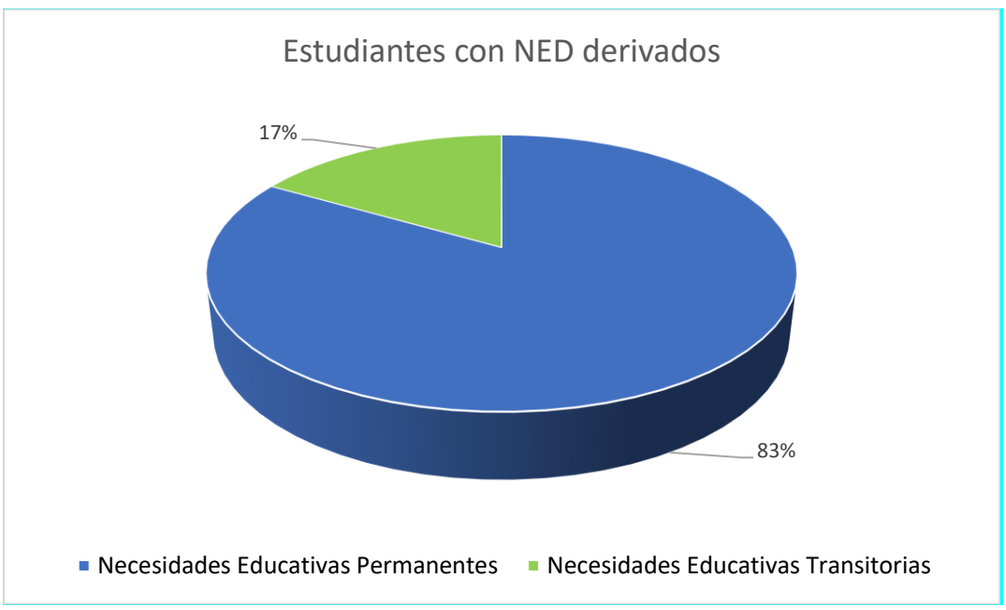
HORARIOS DE INTERVENCIÓN EN AULA Y CRA

FERNANDA YAÑEZ 2024					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1°: 08:00 a 08:45	LENG/APOYO 5B	MATE/APOYO 3M	LENG/APOYO 7B	LENG/APOYO 6B	MATE/APOYO 1M
2°: 08:45 a 09:30	LENG/APOYO 5B	MATE/APOYO 3M	LENG/APOYO 7B	LENG/APOYO 6B	MATE/APOYO 1M
Recreo 09:30 a 09:50					
3°: 09:50 a 10:35	MATE/APOYO 5B	LENG PD/APOYO 3M	LENG/APOYO 2M	Atención apod.	MATE/APOYO 6B
4°: 10:35 a 11:20	MATE/APOYO 5B	LENG TD/APOYO 4M	LENG/APOYO 2M	SENDA	MATE/APOYO 6B
Recreo 11:20 a 11:40					
5°: 11:40 a 12:25	MATE/APOYO 8B	MATE/APOYO 7B	LENG/APOYO 8B	MATE/APOYO 2M	LENG/APOYO 4M
6°: 12:25 a 13:10	MATE/APOYO 8B	MATE/APOYO 7B	LENG/APOYO 8B	MATE/APOYO 2M	Revisión Ev. Dif. Plan. Estrategias
Colación - Almuerzo					
7°: 14:10 a 14:55	LENG/APOYO 1M	LENG PD/ APOYO 3M	TALLER PSP 8B	TALLER PSP 6B	Consejo - Reflexión
8°: 14:55 a 15:40	TALLER PSP 1M	TALLER PSP 5B	TALLER PSP 3M	TALLER PSP 7B	Consejo - Reflexión
Recreo 15:40 a 15:45					
9°: 15:45 a 16:30	TALLER PSP 2M	LENG/APOYO 4M	TALLER PSP 4M	MATE/APOYO 4M	**16:00 HORAS**
10° 16:30 a 18:00	REUNIÓN ESTAMENTO **17:00 HORAS**	Revisión Ev. Dif. Plan. Estrategias **17:00 HORAS**	Revisión Ev. Dif. Plan. Estrategias **17:00 HORAS**	Revisión Ev. Dif. Plan. Estrategias **17:00 HORAS**	

5.4 ESTADÍSTICA GENERAL DE ESTUDIANTES CON NED

5.4.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DESDE PRE-BÁSICA A E. MEDIA

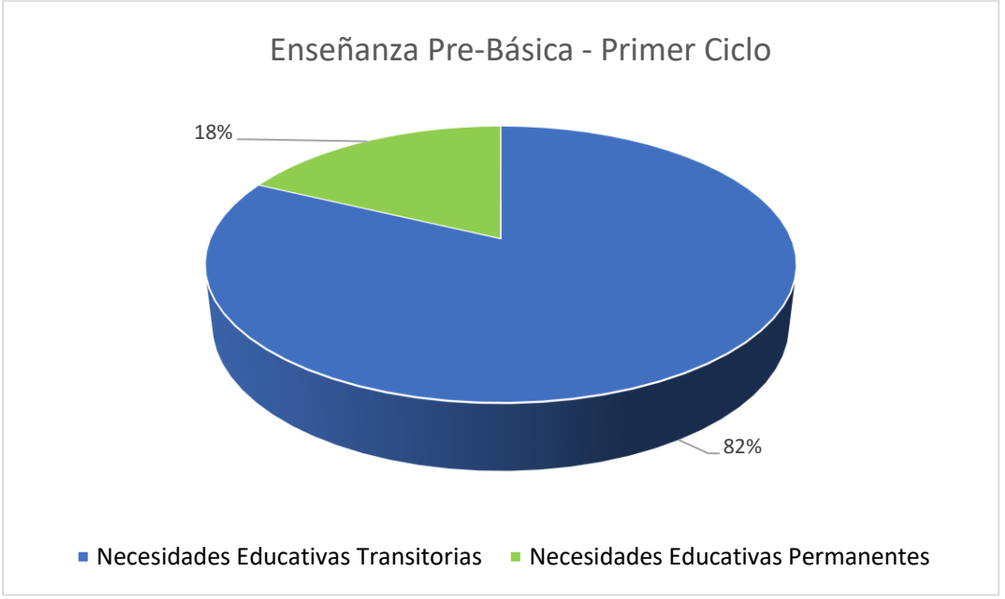
El siguiente gráfico muestra la estadística general de estudiantes derivados al estamento y su clasificación desde pre- básica a cuarto año medio.



El análisis estadístico se desarrolla sobre la base de 72 estudiantes derivados al estamento, de los cuales 60 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 12 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

5.4.2. NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

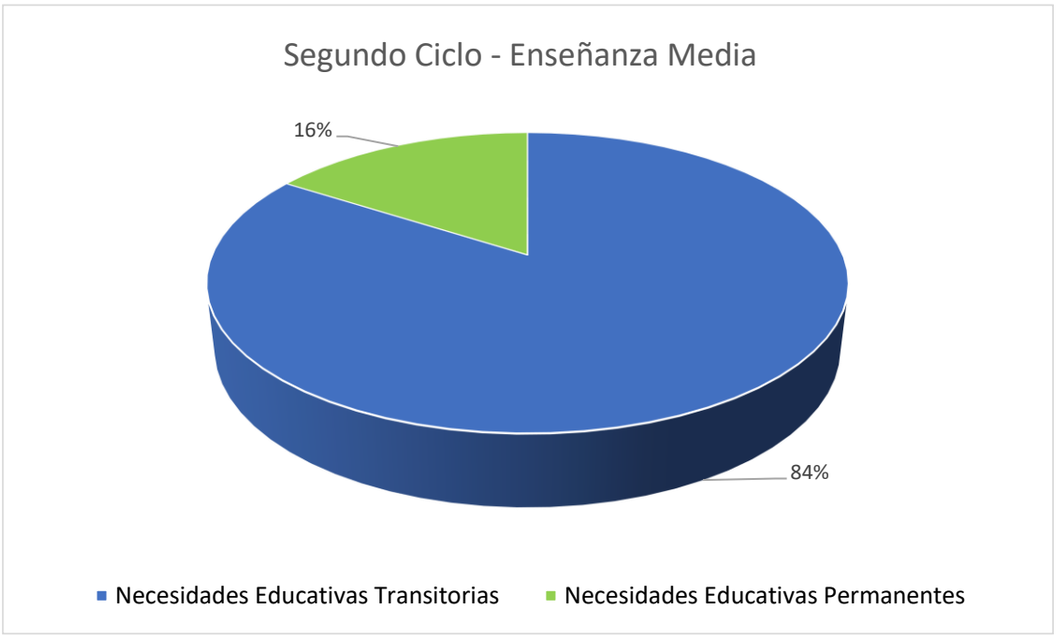
En el siguiente gráfico se presenta el análisis estadístico de estudiantes de Pre- básica y Primer Ciclo con Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes derivados al estamento.



Sobre la base de 28 estudiantes derivados al estamento, 23 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 5 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

5.4.3. NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

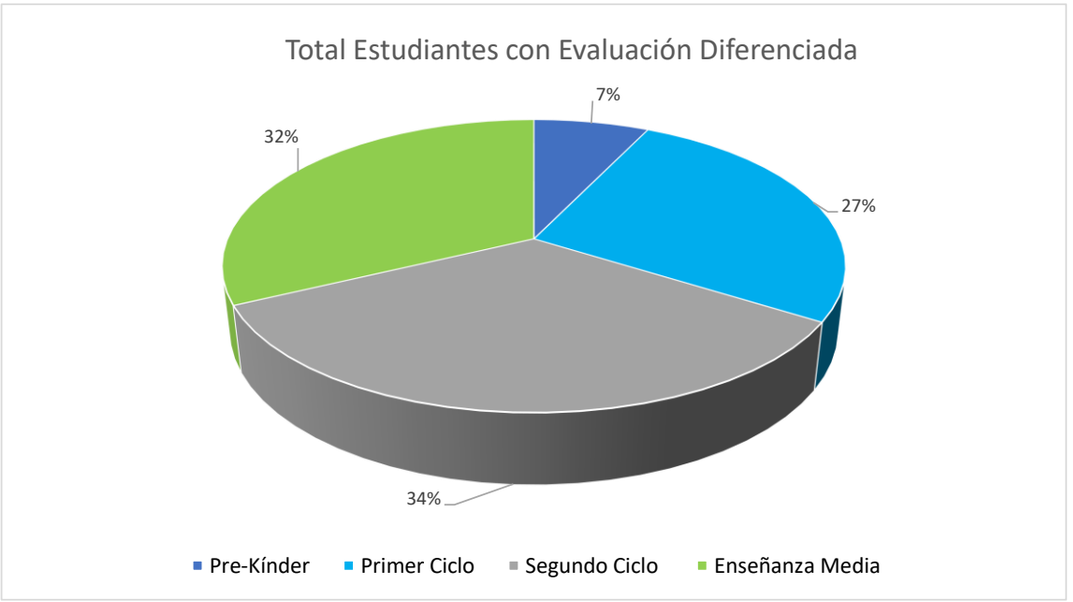
En el siguiente gráfico se presenta el análisis estadístico de estudiantes derivados a especialista de segundo ciclo y enseñanza media junto a su clasificación.



Considerando el total de 44 estudiantes derivados al estamento, 37 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 7 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

5.4.4. TOTAL DE ESTUDIANTES CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA

En el siguiente gráfico se presenta el total de estudiantes que son evaluados diferenciadamente en el establecimiento.



El gráfico anterior se basa en un total de 56 estudiantes que son evaluados diferenciadamente, con un aumento con respecto al año anterior. De ellos, 4 pertenecen a Pre- kínder, 15 corresponden al primer ciclo, 19 al segundo ciclo que corresponde al mayor porcentaje y 18 a enseñanza media.

5.5 INFORME DE ENTREVISTAS A PADRES Y APODERADOS

El proceso de entrevistas a los padres y apoderados de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas se detalla a continuación:

Para la enseñanza Pre – Básica se contacta a través de la educadora para proceder a entrevistar al apoderado (a) y conocer la situación particular del estudiante por medio de anamnesis y evaluación psicopedagógica para posteriormente entregar sugerencias que respondan a su necesidad (derivaciones, estrategias al hogar, etc.). Se solicita autorización para atender al estudiante en sala CRA y se realiza un seguimiento a través de entrevistas manteniendo una comunicación constante con la educadora.

Para el Primer Ciclo se entrevista al apoderado (a) con el fin de solicitar autorización para intervenir en sesiones psicopedagógicas con el estudiante en aula de recursos (diagnóstico – tratamiento) y en sala de clases.

Por consiguiente, se entrega un plan de acción al hogar el cual se planifica sobre la base de su diagnóstico y aspectos emocionales, para guiar la labor, las cuales emanan de los estamentos que intervienen en su apoyo. Se apela al compromiso y se establece un monitoreo permanente. A continuación, se procede con el trabajo en función de las habilidades a potenciar y las actividades enviadas por docentes.

Finalmente, dicho proceso es comunicado con antelación a los docentes con quienes se mantiene una comunicación estrecha junto a los estamentos que intervienen en este proceso para monitorear los avances y tomar medidas en función de optimizar el plan.

Para el Segundo Ciclo y E. Media el trabajo con los padres y apoderados de los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas son contactados a través de entrevista para solicitar autorización para intervenir potenciando sus habilidades en sala CRA, se realiza un seguimiento de su desempeño escolar, se monitorea el plan de acción al hogar, la efectividad de la organización, el estado avance en cuanto a la atención de especialistas externos, tratamientos y líneas de acción en psicopedagogía.

6. CAPACITACIONES Y EXPOSICIONES DEL ESTAMENTO

El presente año el estamento impartió y participó en variadas capacitaciones y exposiciones para apoyar y optimizar el trabajo con estudiantes y docentes.

6.1 EXPOSICIONES E INTERVENCIONES

- En Reflexión Pedagógica”, se exponen los lineamientos del estamento.

Fecha: 01 de marzo.

- En Reflexión Pedagógica se realizó la siguiente exposición por parte de ambas especialistas:

“Reuniones con docentes de E. Básica y E. Media liderada por UTP al inicio del año escolar, para dar a conocer el panorama de curso y derivaciones de estudiantes al estamento”

Fecha: 08 de marzo.

- Intervención en Reflexión Pedagógica para capacitar sobre la “Ley TEA”.

Fecha: 15 de marzo

- “Evolución de intervención Psicopedagógica desde la Reactivación Educativa con foco en la inclusión.

Fecha: 19 de junio del 2024

6.2 CAPACITACIONES EXTERNAS

- Capacitación sobre “Concienciación sobre el autismo” a cargo de la “Red de apoyo y cuidados”, con la participación de padres y apoderados de estudiantes con NED.

Fecha: 07 de junio.

- Capacitación sobre “Ambiente físico y sensorial de aprendizaje: consideraciones para una educación inclusiva”, a cargo de la DEPROV Valparaíso.

Fecha: 29 de agosto

- Capacitación alusiva a “Prácticas de cuidados personalizados, bienestar emocional y ambientes positivos para niños/as y adolescentes con discapacidad”, la cual fue impartida en la Avanzada Municipal de Villa Alemana.

Fecha: 30 de agosto

6.3 CIERRE DE PROCESOS

El estamento de psicopedagogía realiza una jornada de evaluación de cierre de procesos llamada: “Cierre de Estamento de Psicopedagogía”.

Fecha: 20 de diciembre del 2024

7. LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROYECCIONES 2025

En este aspecto, el siguiente cuadro detalla las acciones y proyecciones 2025:

DIMENSIONES	**ACTIVIDADES/ ACCIONES**	**PERIODO DE EJECUCIÓN**	**INSTRUMENTOS DE APOYO Y EVIDENCIAS**
APOYO A LA ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	Realizar reuniones semanales del estamento para organizar el trabajo con los estudiantes, docentes y apoderados (as), monitorear la evolución del plan de intervención y ajustarlo de acuerdo a las necesidades.	A partir de marzo	Diagnósticos de especialistas. Bitácora de registro diario. Acta de reunión.
	Derivar estudiantes con NED por parte de docentes, para diagnosticarlos psicopedagógicamente y/o derivarlos a especialista externo.	Marzo	Hoja de derivación. Nómina de estudiantes con continuidad psicopedagógica (panorama). Nómina de estudiantes con bajo desempeño académico. Plataforma Betel. Libros de clases.

			Pauta de registro Conners.
	Diagnosticar psicopedagógicamente a estudiantes antiguos y aquellos con posibles NED a fin de intervenir en el desarrollo de sus habilidades para enfrentar de manera favorable el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.	Marzo Abril	Nómina de estudiantes a evaluar. Instrumentos de evaluación estandarizados e informales.
	Elaborar y entregar síntesis diagnóstica de estudiantes con NED de pre-básica, primero básico a cuarto medio.	A partir del mes de abril	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas internos y externos. Síntesis diagnóstica.
	Los estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, tendrán un Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), el cual será socializado con los padres y apoderados, docentes y estamentos.	A partir del mes de marzo	Diagnósticos de Especialistas externos. Registro PAEC.
	Elaborar y entregar listado de estudiantes con NED con evaluación diferenciada.	Marzo	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Intervenir psicopedagógicamente en aula de recursos para apoyar a estudiantes con NED derivados por docentes al inicio del año escolar.	Abril a noviembre	Diagnóstico psicopedagógico. Informes de especialistas externos. Planificaciones psicopedagógicas. Horario de atención y registro de asistencia de estudiantes. Bitácora de registro diario. Libro de taller extraprogramático.
	Realizar reuniones y/o entrevistas con docentes de prekínder a cuarto medio, para monitorear el proceso evolutivo de los estudiantes con NED	Dos semestrales	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance. Instrumentos diferenciados.

	Acompañar en aula a estudiantes durante el primer y segundo semestre en las asignaturas de lenguaje y matemática para apoyar la labor docente.	Abril a Noviembre	Bitácora de acompañamiento en aula.
	Reevaluar a estudiantes con NED a fin de advertir el nivel de logro alcanzado en el proceso de intervención psicopedagógica.	Noviembre	Nómina de estudiantes Instrumentos de evaluación estandarizados e informales.
	Capacitar a docentes en Reflexión Pedagógica, de acuerdo a los requerimientos indicados.	Primer y/o Segundo semestre	Nómina de temas.
APOYO A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL HOGAR	Enviar autorización a padres y apoderados de estudiantes antiguos y nuevos derivados a psicopedagogía, a fin de diagnosticar, intervenir, reevaluar y establecer un compromiso con dicho proceso.	Marzo a abril	Hoja de registro de entrevista. Hoja de autorización y compromiso.
	Citar a apoderados de estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista al inicio del año escolar, para registrar en documento los datos del estudiante relacionados con el protocolo (datos generales, asistencia al aula y autorización de contención (PAEC).	Marzo a abril	Hoja de registro de entrevista. Documento con datos personales.
	Entrevistar a padres y apoderados (as) de estudiantes con NED para el análisis y entrega de diagnóstico psicopedagógico del estudiante.	Abril a junio	Diagnóstico psicopedagógico. Hoja de entrevista.
	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes con NED para monitorear el compromiso de apoyo hacia los estudiantes y su evolución.	Abril a noviembre	Hoja de registro de entrevista y/o libro de clases.
	Entregar informe de estado de avance psicopedagógico a apoderados en el primer o segundo semestre, dando a conocer el nivel alcanzado junto a las indicaciones al hogar.	Primer semestre: Julio - agosto. Segundo semestre: Diciembre.	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance psicopedagógico.

GESTIÓN DIRECTIVA (EGE)	Entregar listado de estudiantes con NED con evaluación diferenciada.	Marzo y a medida de su recepción.	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Entregar síntesis Diagnóstica de estudiantes con NED de prekínder a cuarto medio.	Marzo y a medida de su recepción.	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED.
	Entregar estados de avance de estudiantes de prekínder a cuarto medio al EGE.	Diciembre	Estados de avance. Nómina de estudiantes dados de alta.
	Participar en Reuniones de Equipo de Gestión.	Marzo a diciembre.	Actas de reunión. Nóminas de estudiantes con NED. Diagnósticos Psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Nómina de estudiantes con dificultades académicas. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED. Entrevistas con apoderados y/o estudiantes.
	Entregar Gestión anual del estamento.	Enero	Información emanada de los procesos realizados en el año. Gestión anual.

MURIEL SANHUEZA ASTUDILLO

ENCARGADA ESTAMENTO PSICOPEDAGOGÍA

III. APOYO DESDE LA PSICOLOGÍA.

La presente Gestión Educativa del Estamento de Psicología Educacional, contempla los siguientes temas:

1. Síntesis Evaluativa de las acciones realizadas por el estamento. (página 1)
2. Entrevistas con Apoderados. (página 9)
3. Evaluación del Plan de Apoyo Psicoemocional. (página 10)
4. Charlas del Estamento. (Fecha, Nombre, Programa, participantes, evaluación) (página 15)
5. Proyecciones y Líneas de Acción 2025. (página 20)
6. Estadísticas y sus Análisis. (página 23)
7. Apoyo Jefaturas. (página 46)

1. SÍNTESIS EVALUATIVA DE LAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL DURANTE EL 2024.

El estamento de Psicología Educacional focalizó su acción en dos acciones fundamentales, a saber:

1.1. Acción 1: Asesorías Psicoemocionales Personalizadas a grupos específicos con necesidades específicas 2024. (Acción de Nivel 2)

1.2. Acción 2: Implementación de Talleres de Educación Emocional en los niveles de Prekínder a 2° Medio, a toda la comunidad del establecimiento educacional 2024. (Acción de Nivel 1)

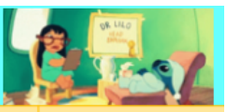
A continuación, se describe la primera acción con sus resultados.

1.1.1. Asesorías de Apoyo Psicoemocional Personalizadas a grupos específicos con necesidades específicas 2024 (Acción de Nivel 2).

Se presentan los resultados de las actividades realizadas por el estamento en relación a esta acción, en las Asesorías psicoemocionales y contenciones realizadas a estudiantes de Prekínder a 4° Medio.

DATOS BÁSICA 2024

ASESORÍA PSICOEMOCIONAL



N°	CURSO	Matrícula curso 2024.	Cantidad estudiantes derivados a P.E.	Cantidad de estudiantes con solicitud directa a P.E.	% en relación al total matrícula curso.	Cantidad de autorizaciones Apod. Asesoría de P. E. a estudiantes derivados.	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados.	Cantidad estudiantes que concretaron apoyo psicoterapéutico con especialista externo.
1	PREKINDER	12	1	0	8.3%	1	0	0
2	KINDER	15	5	0	35%	5	5	4
3	1° BÁSICO	22	0	0	0%	0	1	1
4	2° BÁSICO	24	9	0	37%	9	8	4
5	3° BÁSICO	23	4	1	21%	4	4	1
6	4° BÁSICO	23	8	0	34%	8	4	2
7	5° BÁSICO	23	6	0	26%	6	6	3
8	6° BÁSICO	25	4	4	32%	4	4	1
	TOTALES	**167**	**42**	**5**	**25%**	**37**	**32**	**16(50.00%)**

En concordancia, a la información de las Asesorías Psicoemocionales en educación inicial y enseñanza básica, donde se realizaron sesiones de contención emocional y orientación en el cuidado personal y bienestar emocional de estudiantes en el contexto escolar, en enseñanza básica el 25%, que corresponde a 42 estudiantes atendidos por el estamento, en relación a la matrícula de educación inicial y básica, a saber, de 167 estudiantes.

En relación al curso que más derivaciones presentó fue el 2° básico, con un total de 9 derivaciones, con un 37% en relación a la matrícula del curso, a saber, 24 estudiantes en el nivel.

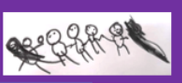
Respecto de las derivaciones de estudiantes a especialistas externos, a otros estamentos, casos judicializados o estudiantes que asisten a especialista particular, fueron 32 estudiantes con un 76%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados al estamento, a saber, 42 estudiantes.

Cabe mencionar que 5 estudiantes en el ciclo, solicitaron asesoría y atención de manera directa a la especialista, con un 3%, en relación a la matrícula total del ciclo, a saber, 167 estudiantes.

Por último, se logró primer contacto con especialista externo y primeras sesiones de apoyo psicoterapéutico, de 16 estudiantes, del total de 32 estudiantes derivados a especialista externo, que equivale al 50 %.

Se presentan los resultados de los síntomas abordados durante el segundo semestre, en las asesorías psicoemocionales y contenciones en enseñanza básica, realizadas por el estamento.

SÍNTOMAS ABORDADOS BÁSICA 2024
ASESORÍA PSICOEMOCIONAL 2° SEMESTRE



Síntomas Abordados de los 42 estudiantes derivados o por solicitud propia.	Cantidad Estudiantes que presentó el síntoma	Porcentaje
1. Inestabilidad y desregulación emocional	17	40%
2.Problemas de Socialización	11	26%
3. Problemas en el contexto familiar	8	19%
4. Conductas Explosivas y agresividad	1	2%
5. Desmotivación Escolar y bajo rendimiento	1	2%
6. Bullying y Ciberbullying	1	2%
7. Diagnósticos (o sospechas)	3	7%

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL - COLEGIO BOSTON- VILLA ALEMANA- DICIEMBRE 2024

Desde los síntomas abordados en las asesorías psicoemocionales, de los 42 estudiantes derivados y atendidos, 17 de ellos, presentaron síntomas de inestabilidad emocional y desregulación emocional, correspondiente a un 40%.

Desde la visualización de los síntomas de problemas de Socialización, 11 estudiantes presentaron dichos síntomas, representado por un 26%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 42 estudiantes.

En consideración, al síntoma de problemas en el contexto familiar, 8 estudiantes derivados y atendidos por el estamento, presentaron este síntoma, que corresponde al 19%, en relación en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 42 estudiantes.

En relación al síntoma de Diagnósticos pesquisados por especialista externo con informe, solo 3 estudiantes presentaron dichos síntomas, que se representa en un 7%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 42 estudiantes.

En seguida, se presentan los resultados de las asesorías psicoemocionales y contenciones de enseñanza media, segundo semestre, de séptimo básico a cuarto medio.

DATOS ENSEÑANZA MEDIA 2024
ASESORÍA PSICOEMOCIONAL

Nº	CURSO	Matrícula curso 2024.	Cantidad estudiantes derivados a P.E.	Cantidad estudiantes con solicitud directa a P.E.	% en relación al total matrícula curso.	Cantidad de autorizaciones Apod. Asesoría de P.E. a estudiantes derivados.	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados.	Cantidad estudiantes que concretaron apoyo psicoterapéutico con especialista externo.
1	7° BÁSICO	23	5	3	34%	8	7	2
2	8° BÁSICO	25	5	3	32%	8	6	3
3	1° MEDIO	26	11	4	57%	13	11	6
4	2° MEDIO	29	2	1	10%	3	2	0
5	3° MEDIO	28	4	1	18%	5	4	1
6	4° MEDIO	20	2	1	14%	2	2	2
	TOTALES	**151**	**43**	**13**	**28%**	**39**	**32**	**13 (40.62%)**

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL – COLEGIO BOSTON- VILLA ALEMANA- DICIEMBRE 2024

En relación, a la información de las Asesorías Psicoemocionales en enseñanza media, donde se realizaron sesiones de contención emocional y orientación en el cuidado personal y bienestar emocional y de estudiantes que solicitaron espontáneamente asesoría en el contexto escolar, en este nivel 28%, que corresponde a 43 estudiantes atendidos por el estamento, en relación a la matrícula de enseñanza media, a saber, 151 estudiantes.

El curso que más derivaciones presentó fue el 1° medio con 13 estudiantes derivados para apoyo psicoemocional y 4 estudiantes que solicitaron espontáneamente asesoría, que corresponde a 57%, de la matrícula del curso, a saber, 26 estudiantes. También los cursos de 7° y 8° básico, los cuales presentaron 5 derivaciones para apoyo y 3 estudiantes que solicitaron espontáneamente asesoría en el contexto escolar, encada nivel.

Respecto de las derivaciones de estudiantes a Especialista externo o casos judicializados que reciben apoyo de otros especialistas, fueron 32 estudiantes con un 74,41%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y que han solicitado atención al estamento, a saber, 43 estudiantes.

Cabe mencionar que 13 estudiantes en el ciclo, solicitaron asesoría y atención de manera directa a las especialistas, con un 8,6%, en relación a la matrícula total del ciclo, a saber, 151 estudiantes.

Por último, se logró primer contacto con especialista externo y primeras sesiones de apoyo psicoterapéutico, de 13 estudiantes, del total de 32 estudiantes derivados a especialista externo, que equivale al 40,32 % de los estudiantes derivados al estamento durante el segundo semestre.

Se presentan los resultados de los síntomas abordados durante el segundo semestre, en las asesorías psicoemocionales y contenciones en enseñanza media, realizadas por el estamento.

Síntomas Abordados de los 43 estudiantes derivados o por solicitud propia.	Cantidad Estudiantes que presentó el síntoma.	Porcentaje
1. Inestabilidad y desregulación emocional	12	27%
2. Desmotivación Escolar y bajo rendimiento	12	27%
3. Problemas en el contexto familiar	10	23%
4. Diagnósticos (o sospechas)	5	11.6%
5.Problemas de Socialización	4	9%

Desde los síntomas abordados en las asesorías psicoemocionales, de los 43 estudiantes derivados y atendidos, 12 de ellos, presentaron síntomas de inestabilidad emocional y desregulación emocional, correspondiente a un 27%, que en relación al año pasado ha ido en aumento.

En referencia al síntoma relacionado con Problemas en el Contexto Familiar, 10 estudiantes derivados y atendidos por el estamento, presentaron este síntoma, que corresponde al 23 %, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 43 estudiantes.

Desde la visualización de los síntomas de problemas de Socialización o relaciones conflictivas, 4 estudiantes presentaron dichos síntomas, representado por un 9%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 43 estudiantes.

En consideración al síntoma de desmotivación y bajo rendimiento escolar, 12 estudiantes derivados y atendidos por el estamento, presentaron este síntoma, que corresponde al 27%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 43 estudiantes.

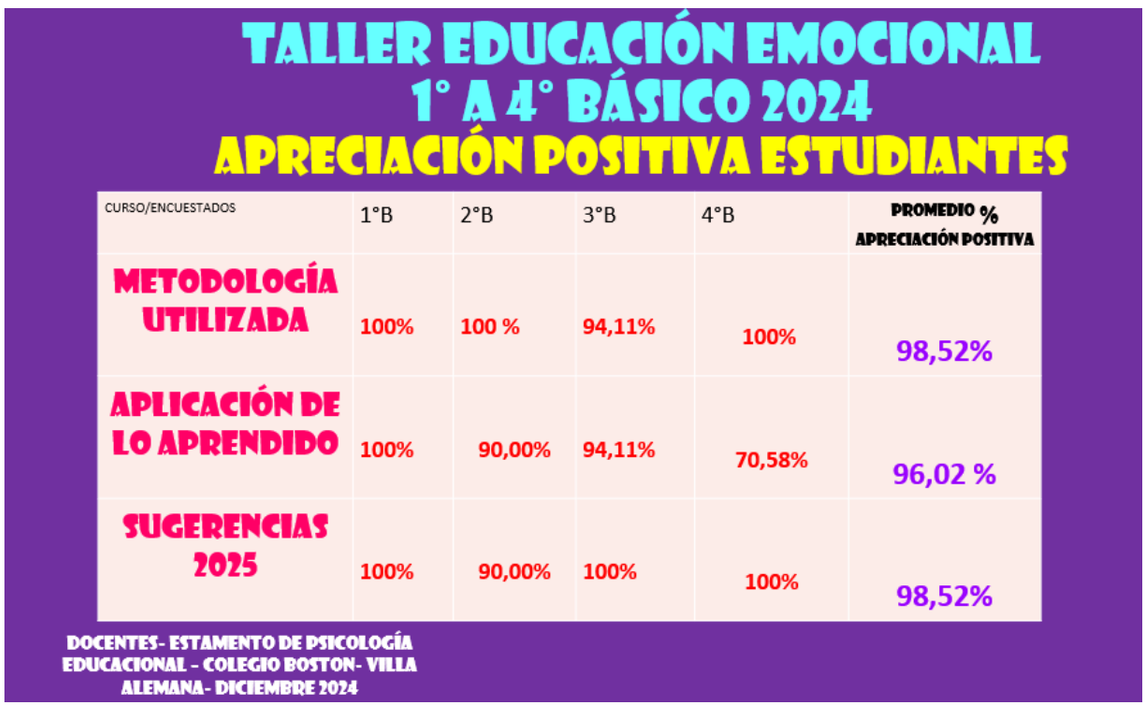
En relación a los síntomas de Conducta Explosiva o Agresividad, Bullying y Ciberbullying, ningún estudiante presentó dichos síntomas.

Por último, respecto a los diagnósticos y/o sospecha, pesquisados por especialista externo con informe, 5 estudiantes presentaron dichos síntomas, representado en un 11,6%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 43 estudiantes.

A continuación, se describe la segunda acción con sus resultados de aplicación.

1.2.1.Acción 2: Implementación de Talleres de Educación Emocional en todos los niveles de Prekínder a 2° Medio, a la comunidad del establecimiento educacional 2024. (Acción de Nivel 1)

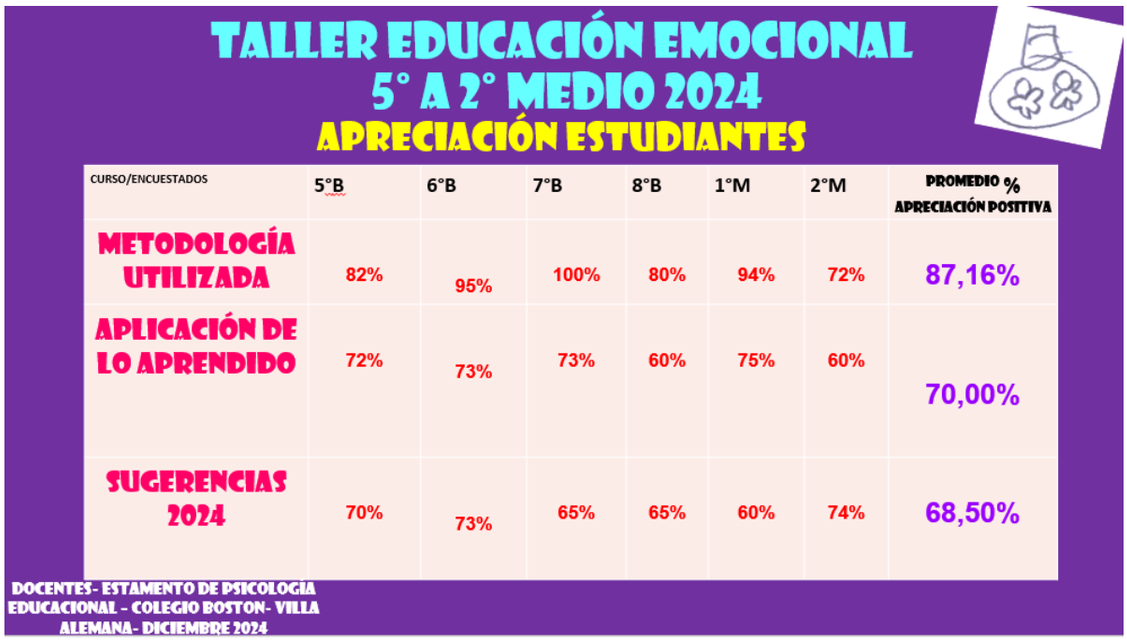
Se presentan los resultados de la acción realizada por el estamento en relación a la Implementación del Taller de Educación Emocional realizado a estudiantes de Prekínder a 2° Medio, resultados anuales.



En la gráfica se puede visualizar, que la apreciación de los estudiantes de 1° a 4° básico, en relación a la metodología y actividades, empleada en la implementación del Taller de Educación Emocional, se representa con un 98,52% de apreciación positiva en el nivel.

En relación a que la aplicación de lo aprendido en el taller haya sido efectiva en su vida diaria y personal, los estudiantes de 1° a 4° básico, registraron un 96,02% de apreciación positiva, en referencia a que les ha servido el aprendizaje de estrategias socioemocionales en el taller para su vida personal y socioemocional.

Referente a las sugerencias de seguir con las actividades o incorporar nuevas actividades para la implementación del taller de Educación Emocional 2025, los estudiantes de 1° a 4° básico manifestaron en un 98,52%, que deseaban continuar e incorporar nuevas actividades al taller para el 2025.



CURSO/ENCUESTADOS	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M	PROMEDIO % APRECIACIÓN POSITIVA
METODOLOGÍA UTILIZADA	82%	95%	100%	80%	94%	72%	87,16%
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	72%	73%	73%	60%	75%	60%	70,00%
SUGERENCIAS 2024	70%	73%	65%	65%	60%	74%	68,50%

En la gráfica se puede visualizar, que la apreciación de los estudiantes de 5° básico a 2° medio, en relación a la metodología y actividades, empleada en la implementación del Taller de Educación Emocional, se representa con un 87,16% de apreciación positiva en el nivel.

En relación a que la aplicación de lo aprendido en el taller haya sido efectiva en su vida diaria y personal, los estudiantes de 5° básico a 2° medio, se registró un 70,00% de apreciación positiva, en referencia a que les ha servido el aprendizaje de estrategias socioemocionales en el taller para su vida personal y socioemocional.

Referente a las sugerencias de seguir con las actividades o incorporar nuevas actividades para la implementación del taller de educación emocional 2025, los estudiantes de 5° básico a 2° medio manifestaron en un 68,50%, que deseaban continuar e incorporar nuevas actividades al taller para el 2025.

1.3. Síntesis Reflexiva.

1.La implementación del taller de educación emocional, por curso y por nivel, tuvo éxito, gracias a la aplicación de manera sistemática y frecuente en el tiempo, con el fin de desarrollar estrategias metacognitivas que sentaron las bases de la conciencia emocional desde el plan basado en la educación emocional, originado desde el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina y complementado con las bases curriculares actuales del Mineduc en orientación y educación emocional.

2.La contratación de otra especialista en el área y el trabajo en conjunto con la psicóloga en práctica UDLA, durante el primer semestre, permitió la profundización del trabajo, cuyo impacto, se reflejó en el desempeño de estudiantes durante su proceso escolar en todos los niveles, donde manifestaron altos niveles de apreciación y satisfacción, en relación al trabajo realizado en las instancias de la aplicación del taller de educación emocional y la asesoría psicoemocional a grupos específicos.

3. El trabajo en redes con instituciones y especialistas externos, permitió otorgar una amplia gama de posibilidades, ante las necesidades de apoyo psicoemocional, con externos, lo que permitió ampliar la mirada en relación al abordaje de cada caso, atendido y derivado a atención y apoyo psicológico con especialista externo y fortalecer el trabajo en redes de apoyo a nivel de comunidad, para cada caso en específico.

4.Se contempló el trabajo de todas las temáticas planteadas en el marco curricular que sustentó la implementación del taller de educación emocional desde los objetivos de aprendizaje de orientación y las competencias relacionadas con el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina, (Bisquerra, 2018) además, de incluir las necesidades y temáticas planteadas por los estudiantes, usuarios del taller en el marco del paradigma de la educación emocional, desde la conciencia emocional hasta las habilidades para la vida y además, de la gestión y alfabetización emocional y la implementación del trabajo con habilidades del s. XXI en todos los cursos y niveles, otorgando la libertad de que el curso mismo eligiera lo que deseaba hacer, según su estado emocional al momento de impartir el taller, en especial en 1° y 2° medio.

Cabe mencionar que dentro de las habilidades del Siglo XXI, están consideradas las socioemocionales, y representadas en valores desde hace un par de décadas anteriores, ya están dentro de los cuatro pilares del aprendizaje que bosquejaba el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, liderado por el político socialista francés, Jacques Delors, quien planteó, el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (Unesco, 1998):

"los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación en el siglo XXI son: el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, la diversidad cultural y social, el sentido de solidaridad humana y de responsabilidad compartida para construir un futuro común (Unesco, 2015, p.38).

Los dos primeros pilares planteados por Delors en la UNESCO, hacen referencia enfática al ámbito intelectual y disciplinar, los dos últimos se relacionan estrechamente con las dimensiones socioemocionales del ámbito individual y social, tales como: el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la colaboración, entre otras. Estas habilidades son las que fundamentan el Plan de Apoyo Psico y Socioemocional del Colegio Boston, que se implementó durante el 2023 y el 2024. (Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo XXI Cimenna Chao Rebolledo. Didac 72 (2018):25-28)

2. ENTREVISTAS A APODERADOS DE ESTUDIANTES DERIVADOS AL ESTAMENTO DURANTE 2024.

Se presentan Registros Estadísticos de la cantidad de entrevistas realizadas a apoderados, asesorías a estudiantes, derivaciones, concreción primera sesión con especialista externo por curso durante 2024.

2.1. Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados(as) de estudiantes derivados al Estamento de Psicología Educacional de Educación Inicial y Básica por curso 2024.

N°	CURSO	Matrícula curso 2024.	Cantidad estudiantes asesorados	Cantidad de autorizaciones de Apoderados de estudiantes asesorados.	Cantidad de entrevistas a Apoderados	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados	Concretizar derivación a esp. ext., 1era. sesión de apoyo psic. externo
1	PREKINDER	12	1	1	0	0	0
2	KINDER	15	5	5	4	5	4
3	1° BÁSICO	22	0	0	1	1	1
4	2° BÁSICO	24	9	9	**10**	8	4
5	3° BÁSICO	23	5	4	3	4	1
6	4° BÁSICO	23	8	8	**10**	4	2
7	5° BÁSICO	23	6	6	7	6	3
8	6° BÁSICO	25	8	4	**13**	4	1
	TOTALES	**167**	**42**	**37**	**48(28%)**	**32**	**16(50.00%)**

2.1.1. Observaciones a la Estadística.

En total, se realizaron 48 entrevistas en el ciclo representado por el 28% en relación al total de matrícula, siendo 6° básico el curso que presenta mayor cantidad de entrevistas realizadas con apoderados de estudiantes derivados al estamento durante el 2024. Siguiendo, el 2° y 4° básico, ambos con 10 entrevistas con apoderados de estudiantes derivados al estamento.

De las entrevistas realizadas por el estamento y la realización del siguiente paso, que es concretizar la derivación a especialista externo, con la primera sesión de apoyo psicoterapéutico externo, en este ciclo, de los 32 apoderados, sólo 16 de ellos, realizaron primera sesión, lo que se representa un 50% de las derivaciones a externos.

2.2. Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados de estudiantes derivados al estamento de Psicología Educacional de Enseñanza Media por curso 2024.

Se presentan Registros Estadísticos de la cantidad de entrevistas realizadas a apoderados, asesorías a estudiantes, derivaciones, concreción primera sesión con especialista externo por curso durante 2024.

N°	CURSO	Matrícula curso 2024.	Cantidad Estudiantes Asesorados	Cantidad Autorizaciones de Apoderados de estudiantes asesorados	Cantidad de Entrevistas con Apoderados.	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados.	Concretizar derivación a esp. ext., 1era. sesión de apoyo psicoterap. externo
1	7° BÁSICO	23	8	8	12	7	2
2	8° BÁSICO	25	8	8	9	6	3
3	1° MEDIO	26	15	13	**27**	11	6
4	2° MEDIO	29	3	3	2	2	0
5	3° MEDIO	28	5	5	6	6	1
6	4° MEDIO	20	3	2	2	2	2
	TOTALES	**151**	**43**	**39**	**58(38%)**	**32**	**13 (40.62%)**

2.2.1. Observaciones a la Estadística.

En total en enseñanza media se realizaron 58 entrevistas, representado por el 38%, en relación a la matrícula total. El curso que presenta mayor cantidad de entrevistas realizadas con apoderados de estudiantes derivados al estamento, es el 1° Medio, con 27 entrevistas realizadas durante el 2024. Siguiendo, el 7° básico con 12 entrevistas realizadas y el 8° básico, con 9 entrevistas, con apoderados de estudiantes derivados al estamento.

Cabe señalar, de las entrevistas realizadas durante 2024, sólo una fue realizada a través de llamada telefónica. Respecto a las demás entrevistas, todas fueron realizadas de manera presencial al 100% desde marzo a noviembre, dejando registro de cada una de ellas en inspectoría general y departamento de orientación con copia escrita y firmada, a través de canales autorizados para dicho fin.

De las entrevistas realizadas por el estamento y la realización del siguiente paso, que es concretizar la derivación a especialista externo, con la primera sesión de apoyo psicoterapéutico externo, en este ciclo, de los 32 apoderados, sólo 13 de ellos, realizaron primera sesión, representado en un 40,32% de las derivaciones a externos.

3. EVALUACIÓN DEL PLAN PSICOEMOCIONAL 2024.

A continuación, se presentan los resultados de la Evaluación del Plan de Apoyo Psicoemocional, revisado con estamentos, Equipo de Gestión y Docentes.

3.1. Pauta de evaluación de los objetivos contemplados en el plan de apoyo y aprendizaje socio y psicoemocional año 2024.

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante acerca de la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socio y psicoemocional.

3.1.1. PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO PSICOEMOCIONAL 1° SEMESTRE 2024

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.

OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN APE 2024					
Objetivo	**Realizado**	**No Realizado**	**APOYO**	**NUDOS CRITICOS /FACILITADORES**	**EVIDENCIAS/ DATOS**
I.-Etapa de Prevención y Promoción.					
1.Aplicación Diagnóstico Agencia de la Calidad DIA.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	FALTA DE INGRESO DE PARTE DE APODERADOS Y ESTUDIANTES A LA PAG.WEB	INFORMES DE PORCENTAJE DE INGRESO APODERADOS Y ESTUDIANTES.
2.Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula
3.Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional para estudiantes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula Fotografías
4.Difundir información sobre el bienestar emocional.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL. PÁGINA WEB	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula y material de visualización en salas. Fotografías.
5.Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL.	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula Fotografías.
6.Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto escolar.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL INFORMATIVOS DE REUNION APOD.	MATERIAL CONCRETO trabajo en aula Fotografías.
II. Etapa de Implementación					
7.Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, motivación, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	Trabajo en aula material concreto y fotografías
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE EDUCADORAS y Profesoras Jefes	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	Trabajo en aula material concreto y fotografías
9.Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	FACTOR TIEMPO.	REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL
10.Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto escolar y gestión de redes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL PROFESORES JEFES	USO DE REDES DE APOYO	ENTREVISTAS APODERADOS DERIVACIONES A ESPES. EXT.
11.Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.	✓		PROFESORES JEFES PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INFORMES DE INTERVENCIÓN A GRUPOS ESPECÍFICOS	REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL ENTREVISTAS APODERADOS
12.Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia docentes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL COMITÉ PSICOEMOCIONAL	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTAMENTOS EN ACTIVIDADES PSICOEMOCIONALES.	Espacios grupales de esparcimiento docente. MATRIZ DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES 2023
III.-Etapa de Seguimiento y Evaluación.					

13.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓		PSICOLOGIA EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y APRECIACIÓN	ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRIMER SEMESTRE
14.Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.	✓		PSICOLOGIA EDUCACIONAL EGEI	REUNIONES SISTEMATICAS DEL ESTAMENTO Y EGEI	MONITOREO PARA CADA CURSO Y NIVEL. PAUTA DE EVALUACIÓN
15.Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL. EVALUACIÓN DEL ESTAMENTO TRABAJO 1ER SEMESTRE	TRABAJO EN AULA MATERIAL CONCRETO Y FOTOGRAFÍAS. PPT EVALUACIÓN TRABAJO REALIZADO ESTAMENTO PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
TOTALES	15	0			
PORCENTAJES	100%	0 %			

3.1.2. PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO PSICOEMOCIONAL SEMESTRE 2 2024.

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante acerca de la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.

OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN APE 2024					
Objetivo	**Realizado**	**No Realizado**	**APOYO**	**NUDOS CRITICOS /FACILITADORES**	**EVIDENCIAS /DATOS**
I.-Etapa de Prevención y Promoción.					
1.Aplicación Diagnóstico Agencia de la Calidad DIA.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	FALTA DE INGRESO DE PARTE DE APODERADOS Y ESTUDIANTES A LA PAG.WEB	INFORMES PORCENTAJE DE INGRESO APODERADOS Y ESTUDIANTES
2.Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula
3.Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional para estudiantes.	✓		PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula fotografías
4.Difundir información sobre el bienestar emocional.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL. PÁGINA WEB	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula y material de visualización en salas.
5.Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL.	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula Fotografías.
6.Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto escolar.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL INFORMATIVOS DE REUNION APOD.	MATERIAL CONCRETO trabajo en aula fotografías
II.Etapa de Implementación					
7.Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, motivación, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	Trabajo en aula material concreto y fotografías
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE EDUCADORAS y Profesoras Jefes	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	Trabajo en aula material concreto y fotografías

9.Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	FACTOR TIEMPO.	REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL
10.Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto escolar y gestión de redes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL PROFESORES JEFES	USO DE REDES DE APOYO	ENTREVISTAS APODERADOS DERIVACIONES A ESPES. EXT.
11.Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.	✓		PROFESORES JEFES PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INFORMES DE INTERVENCIÓN A GRUPOS ESPECÍFICOS PLATAFORMA GMAIL	REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL CORREO ELECTRONICO ENTREVISTAS.
12.Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia docentes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL COMITÉ PSICOEMOCIONAL	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTAMENTOS EN ACTIVIDADES PSICOEMOCIONALES.	ESPACIOS GRUPALES DE ESPARCIMIENTO DOCENTE EN REFLEXIONES PEDAG.
III.-Etapa de Seguimiento y Evaluación.					
13.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓		PSICOLOGIA EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y APRECIACIÓN	ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN SEGUNDO SEMESTRE
14.Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.	✓		PSICOLOGIA EDUCACIONAL EGEI	REUNIONES SISTEMATICAS DEL ESTAMENTO ENCUESTA DE APRECIACIÓN	MONITOREO PARA CADA CURSO Y NIVEL PAUTA DE EVALUACIÓN
15.Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL. EVALUACIÓN TRABAJO ESTAMENTO 2DO SEMESTRE Y CIERRE ESTAMENTO	TRABAJO EN AULA MATERIAL CONCRETO Y FOTOGRAFÍAS. PPT EVAL Y CIERRE ESTAMENTO
TOTALES	**15**	**0**			
PORCENTAJES	**100%**	**0 %**			

3.1.3. Observaciones.

En estas primeras etapas, durante el primer semestre, de inicio de prevención (Etapa 1) e implementación (Etapa 2) se logró implementar en un 100%, los objetivos contemplados del Plan de Apoyo Psico y Socioemocional, considerando que se logró cumplir con la totalidad de los objetivos propuestos. En el segundo semestre se logró implementar el total de los objetivos planteados en el plan.

3.1.4. Observaciones

En las siguientes etapas, durante el segundo semestre, de implementación (Etapa 2) y seguimiento, evaluación y cierre (etapa 3) se logró implementar en un 100% los objetivos contemplados del Plan de Apoyo Socio y Psicoemocional, considerando que se logró implementar la totalidad de los objetivos propuestos para el año 2024.

Finalmente, dentro de los objetivos que apremia la educación socioemocional se pueden destacar los que son (Bisquerra Alzina, 2009, 2013; Milicic, et al., 2014; sep, 2017), la base y fundamento del Plan de Apoyo Psico y Socioemocional, del Colegio Boston:

1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con los otros y el entorno.

2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y mediación, como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad y tolerancia a la disensión.

3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo (simpatía y compasión).

4. Fortalecer la autoconfianza y capacidad de elegir, a partir de la toma de decisiones fundamentadas y autorreguladas y que propendan al bien común y el desarrollo de la prosocialidad. (conducta prosocial)

5. Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros (escucha activa) tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo (trabajo en equipo).

6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia que le permita al estudiante mantener la motivación, para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas. (autogestión emocional)

7. Desarrollar la capacidad de resiliencia y empatía para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos, en independencia de las condiciones. (Resiliencia)

Todos estos propósitos se enfocan en la conformación de sociedades más humanas, justas e incluyentes, en las que la cualidad humana de los estudiantes y profesionales de la educación se releva al centro de la formación, de manera que ésta conlleve al desarrollo de un bienestar auténtico e integral del ser humano.

Por lo tanto, toda experiencia educativa debe propender al desarrollo de diversas habilidades socioemocionales, en distintas poblaciones y condiciones, en el abordaje de las dimensiones socioemocionales que constituyen la educación socioemocional y su importancia en los procesos de aprendizaje y convivencia. (Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo XXI Cimenna Chao Rebolledo. Didac 72 (2018):25-28)

4. CHARLAS O INTERVENCIONES DEL ESTAMENTO (FECHA, NOMBRE, PROGRAMA, PARTICIPANTES, EVALUACIÓN)

4.1. Intervención de Apoyo Psicosocial y Capacitación en Bienestar y Autocuidado dirigida a Docentes y Asistentes de la Educación, evaluación de las actividades 2024. Se presenta el cronograma de actividades aplicado en 2024, elaborado por la Psicóloga Educacional, Srta. Catalina Jaque Ahumada.

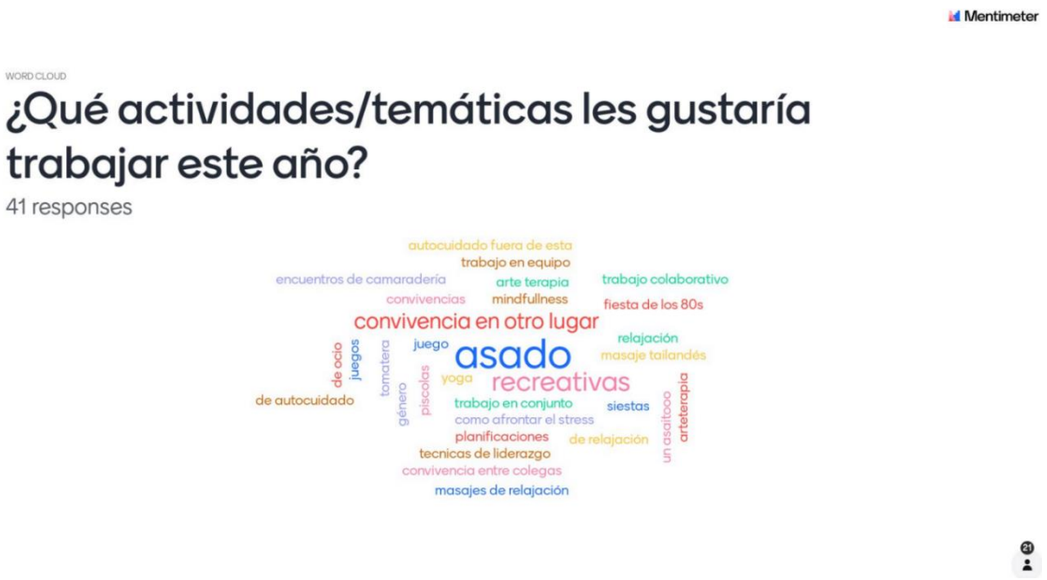
4.1.1. Cronograma de Actividades de Apoyo Psicosocial y Capacitación en Bienestar y Autocuidado aplicado en 2024.

MES	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROPÓSITO	FECHA Y HORA	PARTICIPANTES	TIEMPO
ABRIL	ROMPE HIELO + ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DIGITAL	Conocer y socializar los intereses que el estamento de profesores tiene respecto de los tópicos a tratar en las próximas capacitaciones.	Levantamiento de información con tal de poder priorizar las temáticas de interés que vayan surgiendo.	VIERNES 26 DE ABRIL – 14:30 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN.
MAYO	-	-	-	VIERNES 31 DE MAYO – 14:30 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
JUNIO	-	-	-	VIERNES 21 DE JUNIO – 14:30 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
JULIO	ÁRBOL DOCENTE	Fomentar la reflexión y autoconocimiento docente sobre la evolución de la práctica educativa.	Que cada docente reflexione de manera personal y grupal sobre su trayectoria profesional, sus metas alcanzadas y las que aún tiene pendientes, así como sobre los desafíos que ha enfrentado a lo largo de su carrera.	VIERNES 26 DE JULIO – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
AGOSTO	"TÉCNICAS DE AUTOCUIDADO"	Conocer técnicas de autocuidado a través de la reflexión colectiva.	Con tal de poder dar continuidad a la temática del mes de julio, se	VIERNES 30 DE AGOSTO – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
SEPTIEMBRE	YOGATERAPIA: "REENCONTRÁNDONOS CON EL EQUILIBRIO"	Conocer técnicas de autocuidado relacionadas al yoga.	Se espera alcanzar el objetivo a través de la realización de diferentes prácticas, ya sean posturas físicas, ejercicios de respiración y/o de meditación	VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
OCTUBRE	"Aventura Educativa: El Tesoro del Saber"	Promover el trabajo en equipo entre los profesores, fortaleciendo la comunicación y el apoyo mutuo.	Propiciar espacios de juegos creativos, los cuales contribuyan al autocuidado docente.	VIERNES 25 DE OCTUBRE – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN
NOVIEMBRE	"CUERDAS EN PAREJA"	Fomentar la colaboración, y resolución de conflictos entre docentes.	A través de una actividad lúdica que requiere trabajo en equipo para superar una situación inesperada se espera promover la confianza y cooperación entre los docentes, estimulando la interacción y el trabajo conjunto.	VIERNES 29 DE NOVIEMBRE – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	40 MIN

Se logró dar cumplimiento al 75% de las actividades planificadas para apoyar a los funcionarios y trabajadores del establecimiento, acciones que fueron ejecutadas por la Psicóloga Educacional, Srta. Catalina Jaque. Este porcentaje se debe a que en el mes de mayo la capacitación no fue realizada debido a una extensión de tiempo en capacitación de IST (Instituto de Seguridad del Trabajador) y la capacitación de junio fue postergada para el mes de Julio debido a suspensión de clases por alerta amarilla decretada por sistema frontal.

El objetivo del apoyo psicosocial, fue el aplicar una serie de estrategias de autocuidado docente y asistentes de la educación, mediante una serie de actividades planificadas y consensuadas desde el equipo de psicología educacional, que contemplaron un trabajo de autocuidado individual y grupal, con énfasis en estrategias de trabajo en equipo, escucha activa, participación respetuosa, estrategias de autocuidado y bienestar docente.

Se inició este ciclo de apoyo psicosocial aplicando una nube de palabras en vivo a través de la página Web Mentimeter, en donde anónimamente los docentes y asistentes de la educación escribieron palabras que iban evolucionando con cada nueva respuesta. Las palabras o emojis que más agregó la audiencia aparecen más grandes, lo que facilitó la rápida detección de las respuestas más populares. Por otro lado, se aplicó una encuesta de apreciación acerca de las actividades del taller, a los docentes, vía Google Forms, que contestaron a través de código QR o link. Se presentan los resultados de ambas mediciones.



5.PROYECCIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN 2025.

Como podemos apreciar en los resultados obtenidos, los docentes y asistentes proporcionaron un total de 41 respuestas a la pregunta planteada, ¿Qué actividades/temáticas les gustaría trabajar este año? Entre las respuestas más destacadas, se resalta la importancia de actividades que fomentan la camaradería, el trabajo en equipo y el autocuidado, entendiendo este último en un sentido amplio que incluye prácticas como la relajación, la arteterapia y el mindfulness. Además, se mencionaron actividades recreativas, tales como juegos y momentos de ocio, que contribuyen significativamente al bienestar integral de los participantes. Estas respuestas reflejan una clara preferencia por actividades que promuevan tanto la interacción social como el cuidado personal y emocional, es decir, salud mental integral.

4.1.2. Resultados Aplicación Encuesta de Satisfacción de las Capacitaciones de Autocuidado y Bienestar Docente en Google Forms.

A partir de estas conclusiones, se llevó a cabo una evaluación anual de las actividades realizadas entre marzo y noviembre de 2024 para obtener una visión más completa sobre su impacto. Esta evaluación se realizó mediante un cuestionario en Google Forms, aunque la participación fue limitada, lo que podría haber reducido la representatividad de los resultados. A pesar de ello, las respuestas recibidas permitieron identificar tanto los logros alcanzados como las áreas que requieren ajustes para el futuro.

En términos de satisfacción general, un 28,6% de los docentes y asistentes evaluó las actividades como excelentes, superando sus expectativas; un porcentaje similar las calificó como muy buenas, y un 42,9% señaló que cumplieron con los objetivos planteados.

Estos resultados reflejan que, en general, las actividades fueron bien recibidas, aunque existe la oportunidad de diseñar instancias que generen un impacto aún mayor.

Asimismo, sobre la pertinencia de los tópicos abordados, un 57,1% de los encuestados indicó que las actividades respondieron completamente a los temas diagnosticados inicialmente, mientras que un 42,9% consideró que lo hicieron en su mayoría. Esto valida que las temáticas fueron bien elegidas, aunque se podría explorar una mayor flexibilidad para incorporar necesidades emergentes detectadas durante el año en curso.

En cuanto al impacto en el bienestar personal, un 28,6% de los participantes manifestó que las actividades promovieron significativamente su autocuidado, un 57,1% indicó que lo hicieron en parte y un 14,3% señaló que fue moderado. Este análisis sugiere que, aunque los objetivos se lograron en términos generales, es importante reforzar las estrategias para lograr un impacto más profundo y duradero en el bienestar individual.

Por otro lado, respecto al desempeño profesional, un 28,6% afirmó que las actividades mejoraron notablemente su desempeño y rendimiento profesional en el contexto escolar, mientras que un 71,4% destacó que les ayudaron a reflexionar y crecer profesionalmente. Esto evidencia que las actividades no solo cumplieron con sus objetivos, sino que también fomentaron el desarrollo reflexivo y profesional, aspectos clave para fortalecer y desarrollar el trabajo docente.

En relación con la continuidad de estas actividades, un 57,1% de los encuestados recomendó realizarlas con algunos ajustes, mientras que un 42,9% expresó querer mantenerlas. Este dato subraya la importancia de recoger y aplicar las sugerencias entregadas por los participantes para adecuar las actividades a sus necesidades y expectativas.

Entre los aspectos más valorados, se destacaron las actividades lúdicas, grupales e innovadoras, así como aquellas que promovieron el trabajo conjunto y la reflexión colectiva. Sin embargo, los participantes también señalaron la necesidad de disponer de más tiempo para estas instancias y abordar temáticas más complejas, como el manejo del estrés, la ansiedad y la diversidad sexual, con el fin de prevenir discriminaciones y atender inquietudes sociales. Además, se sugirieron

actividades futuras como charlas con especialistas y talleres de habilidades artísticas orientados a la representación emocional y salud mental.

En conclusión, los resultados obtenidos reflejan que las actividades organizadas por el equipo de psicología educacional fueron bien recibidas, logrando cumplir con los objetivos propuestos y aportando al bienestar y desarrollo profesional de los docentes. Sin embargo, la baja participación en el cuestionario evidencia la necesidad de buscar estrategias más efectivas para involucrar a los docentes en estos procesos evaluativos. Las sugerencias recogidas proporcionan una valiosa guía para mejorar las instancias futuras, destacando la importancia de ampliar los tiempos, profundizar en temáticas relevantes y mantener el equilibrio entre estrategias lúdicas, reflexivas y formativas. Este proceso evaluativo reafirma el compromiso del equipo de psicología con la mejora continua y establece bases sólidas para un próximo año escolar aún más enriquecedor.

La reflexión en la práctica docente (Shön, 1982) se hace necesaria, ya que conlleva al desarrollo de prácticas docentes, más conscientes y coherentes a las necesidades de docentes y estudiantes, de ahí la necesidad de replantear en apoyo y capacitación docentes para el 2025, desde las necesidades del contexto en el desarrollo de competencias socioemocionales, de manera de hacer el proceso enseñanza-aprendizaje más humano, cordial y agradable tanto para el que enseña como para el que aprende.

5.PROYECCIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN 2025.

5.1. Las proyecciones para el año lectivo 2025, se plantea lo siguiente:

1. Aplicar el trabajo de apoyo socio y psicoemocional en la integración curricular de las unidades temáticas contenidas en los programas de las Bases Curriculares de Orientación relacionados con las temáticas de salud y bienestar emocional, en cada nivel, pertinentes al contexto escolar en el trabajo del Taller de Educación Emocional de manera presencial con base al Modelo de Competencias Emocionales de Dr. Rafel Bisquerra Alzina desde prekínder a 2° Medio.
2. Retomar y/o seguir participando como estamento de psicología educacional en las reuniones sistematizadas con estamentos (ORCOIN, EGE y PE) para retroalimentar el proceso de apoyo socio y psicoemocional con el Equipo de Gestión Escolar.
3. Apoyar el trabajo con Apoderados(as), como parte importante a la jefatura de curso, con miras al desarrollo psicoafectivo de estudiantes y formas de establecer relaciones asertivas entre el colegio y la familia y facilitar el proceso de apoyo, con el fin de transparentar información y establecer los conductos regulares a través de canales oficiales e institucionales.
4. Mantener y mejorar la fluidez del proceso y pertinencia de la información entre los estamentos antes mencionados, incorporación de información a documento digital (Google drive y correo electrónico), para facilitar el abordaje y pronta elaboración de estrategias de

intervención efectivas y eficaces, en situaciones de riesgo o potencialidad relacionadas con el contexto escolar.

5. Capacitar a docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión en materias relacionadas desde área de psicología educacional, tales como, apoyo y aprendizaje socioemocional, salud y bienestar emocional, D.E.C., entre otros. En relación a esto, se espera realizar una psicoeducación a comienzos del 2025 respecto a los lineamientos de la psicología educacional y el rol del psicólogo educacional en el contexto escolar.
6. Propiciar instancias de reflexión y diálogo a nivel familiar, acerca de temáticas de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral, según las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación, emanadas de la propuesta de ley iniciada por el gobierno, mediante material psicoeducativo descargable e información socializada por canales oficiales e institucionales, Página WEB BETEL, en el curso y nivel que lo requiera.
7. Mantener los medios digitales en los que se registran las evidencias de asesoría, informes, registros de monitoreo y seguimiento, evaluación, encuestas, tabulaciones y cierre del proceso de estudiantes derivados al estamento de psicología educacional.
8. Sistematizar las reuniones del estamento de psicología educacional de manera semanal, a través de la elaboración de actas, que serán enviadas al estamento de Dirección o UTP, vía correo electrónico. Con el fin de realizar el seguimiento al Plan de Apoyo Psico y Socio Emocional, como evidencia para Plan de Mejoramiento Educativo del año 2025.
9. Esclarecer el rol del Psicólogo Educacional, orientado a la contención y asesoría psicoemocional, no de carácter clínico, derivación a instancias correspondientes, con el fin de promover un ambiente de aprendizaje positivo y facilitar el desarrollo integral de estudiantes. Su rol es apoyar tanto a estudiantes, docentes y familias en el desarrollo de competencias escolares y emocionales, guiando los procesos que afectan el aprendizaje y bienestar emocional.
10. Implementar estrategias de enseñanza inclusivas (asistencia, participación y aprendizaje) y en la gestión del aula en apoyo a docentes de asignatura en aula y jefatura.

5.2. Las Líneas de Acción 2025 del Estamento de Psicología Educacional se describen a continuación.

1. con el fin de implementar acciones que promuevan su bienestar emocional y así obtener un monitoreo continuo anual.

2. Monitorear el trabajo de apoyo con apoderados(as) o adultos responsables, por medio de la realización de entrevistas informativas, utilizando canales establecidos para ese fin, a través de la citación vía telefónica desde secretaria.

5. Utilización de canales digitales, correo electrónico o Google Drive con estamentos EGE, Inspectoría, UTP y Dirección, docentes, asistentes, como canal interno de comunicación y socialización de información.

6. Realización de Charlas, exposiciones, capacitaciones acerca de las temáticas desde el apoyo socioemocional, autocuidado y cuidado emocional, educación emocional, D.E.C., en el contexto escolar.

7. Implementación del Plan de Apoyo Socioemocional y Plan de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral, por medio de material psicoeducativo descargable, para cada nivel educativo, en el taller de educación emocional y a través del uso de la plataforma Web BETEL.

8. Archivar evidencia digitalizada de respaldo de cada proceso, de manera de transparentar la información y formalizar cada acción llevada a cabo por el estamento de acuerdo a los protocolos vigentes y el plan diseñado para cada caso.

9. Llevar un registro de seguimiento de las actividades realizadas con estudiantes, de manera de sistematizar las actividades y aplicación del Taller de Educación Emocional, en conjunto con orientación, dentro de la JEC, a través de evidencias de fotografías, encuestas, trabajos elaborados.

10. Integrar en el trabajo del estamento de psicología educacional, el apoyo en los Estándares Indicativos de Desempeño del área de Formación y Convivencia escolar, que están relacionados con bienestar y salud mental para estudiantes y funcionarios del establecimiento.

11. Proporcionar la información solicitada al estamento, en relación a casos que asesora, por medio de canales oficiales o cuando sean solicitados antecedentes mediante causa R.I.T. o casos judicializados o desde cualquier otro estamento, que lo requiera.

12. Aplicar el consentimiento informado 2025, a apoderados(as) de manera de transparentar, las acciones y conductos regulares seguidos por el estamento, ante situaciones de desborde emocional, aplicación de taller de educación emocional o D.E.C.

13. Implementación de las bases de la Educación Emocional desde educación inicial a enseñanza media, por tercer año consecutivo, comenzando desde la conciencia emocional, la regulación emocional, hasta la implementación de habilidades del s. XXI, desde prekínder a 2°Medio.

14. Retroalimentar lineamientos de acción de abordaje y apoyo a las problemáticas socio y psicoemocionales presentadas por estudiantes detectados en cada nivel en el contexto presencial, en ORCOIN y EGE.

15. Realizar seguimiento de la aplicación del trabajo de apoyo socioemocional en la integración curricular con las temáticas de salud y bienestar emocional cuidado y autocuidado emocional, aplicación de estrategias de autorregulación emocional, de mindfulness, para lograr la regulación emocional en estudiantes, en cada curso y nivel, a través del taller de Educación Emocional desde prekínder a 2°medio.

16. Implementar un sistema de medición del aumento en la frecuencia de uso de estrategias de regulación emocional utilizadas por estudiantes y la disminución de incidentes relacionados con conflictos interpersonales, a través de una encuesta elaborada desde el contexto educativo, en Google forms, de aplicación de tres veces al año, para establecer parámetros comparativos. Se inicia con un diagnóstico, que sería la primera aplicación entre marzo abril, luego un monitoreo a aplicar segunda medición, entre julio y agosto, y una tercera aplicación, octubre noviembre, como panorama final, con el objetivo conocer y medir la efectividad de las estrategias que los estudiantes utilizan para regular sus emociones en diferentes situaciones.

6.ESTADÍSTICAS Y SUS ANÁLISIS 2024.

6.1. Política de Reactivación y Nivelación Educativa 2025.

Dentro de las estrategias de salud mental en nuestra comunidad educativa, se buscó fortalecer la salud mental y emocional, integrando acciones para estudiantes y equipos educativos, en articulación con el Ministerio de Salud.

La estrategia de Salud Mental considera diversas acciones de orientación, formación y apoyo socioemocional entre las que se encuentra la ampliación del Programa HPV (Habilidades Para la Vida). Las acciones que se aplicaron se diseñaron y articularon en base al Modelo Multinivel de Intervención, explicado más adelante. Como actores y alianzas claves para la implementación se consideraron en Programa SENDA, Ministerio de Desarrollo Social (MDS), Mutual IST, Fundación Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Gallardo, G., Consultor UNICEF. ,Oficial de Educación de UNICEF, ISBN: 978 -92-806-5241-3 Santiago de Chile, mayo de 2021.

En el marco de la implementación de la política del Ministerio de Educación, en cuanto a la reactivación educativa, asociada con el resguardo del bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes, se realizaron una serie de acciones de multinivel 1 dirigidas a la comunidad educativa, nivel 2 dirigidas a grupos con necesidades específicas y nivel 3 dirigidas a casos específicos con NED, que apoyaron y se enfocaron en estos dos puntos, cruciales para el proceso de aprendizaje escolar.

Desde el modelo de multinivel de intervención propuesto por el MINEDUC, se abordaron las distintas necesidades psicoemocionales (NPE), relacionadas con la salud mental y bienestar psico y socioemocional, con el propósito de realizar promoción e intervención a nivel de comunidad educativa, focalización de atención a grupos específicos, con NPE y atención a casos específicos, con especialistas en el área y derivación a externos.

Respecto del nivel 1, se detallan las acciones y herramientas de promoción y prevención a nivel de comunidad educativa, donde se especifican a continuación.

1.Focalización en las orientaciones para fortalecer la salud mental de estudiantes, desde los factores motivacionales del aprendizaje y bienestar psico y socioemocional desde prekínder a 2° medio, en

los talleres de educación emocional a través de la generación de condiciones de salud socioemocional favoreciendo la motivación intrínseca por medio de la utilización de recursos metacognitivos.

2.Prevención de las ideas o conducta suicida, por medio del levantamiento de necesidades por curso desde prekínder a 2° medio, en salud emocional, en la observación participante y entrevistas a docentes de aula, en temáticas de dificultades de comunicación, control de impulsos, fracaso escolar, baja tolerancia a la frustración, relaciones familiares conflictivas, baja autoestima, quiebres o falta de relaciones de amistad positivas, otros eventos significativos de la vida(fallecimientos de adultos significativos), falta de acceso a servicios de apoyo social.

3.Ampliación de programa de Habilidades para la vida, desde la focalización en los conceptos y enfoques de la salud emocional e implementación de estrategias de metacognición, fortalecimiento del autoconcepto y trabajo en equipo por curso, desarrollando las habilidades blandas, habilidades del s. XX, escucha activa, trabajo en equipo y participación respetuosa, además de actividades de desarrollo de la motricidad fina y bienestar y salud emocional.

4.Fortalecimiento de la salud emocional a través de la implementación de estrategias de regulación y salud emocional mediante actividades metacognitivas en los talleres psico y socioemocionales desde prekínder a 2° medio.

5. Implementación de actividades de bienestar, autocuidado y salud emocional para docentes y asistentes de la educación de la comunidad educativa, en los apoyos psicosociales en actividades con la especialista a cargo, desde la promoción del bienestar y de la salud mental laboral como acción del comité psicosocial.

6. Propiciar espacios de establecimiento de relaciones humanas sanas e interacciones entre pares (habilidades socioemocionales), en respeto a opciones de género y diversidad, desde 1° básico a 2° medio.

En relación al nivel 2, se detallan las acciones y herramientas implementadas desde la atención focalizada a grupos específicos, donde se especifican a continuación.

1.Realización de sesiones de contención emocional y asesorías psicoemocionales para estudiantes de todos los cursos y niveles, desde Prekínder a 4° medio.
2. Vinculación de los conceptos y fundamentos de la salud mental y emocional con experiencias previas de estudiantes en las sesiones de contención emocional y asesorías psicoemocionales y talleres de educación emocional a estudiantes de prekínder a 2°Medio.
3.Realización de acciones de fortalecimiento de salud mental, bienestar emocional y motivación escolar, en los cursos 6° básico y 1° medio.

Desde el nivel 3, se detallan las acciones realizadas en la atención especializada a casos focalizados, donde se especifican a continuación.

1. Focalización en casos con necesidades específicas desde el abordaje interdisciplinario en coordinación con otros especialistas del establecimiento (Inspectoría, Convivencia, UTP, Psicopedagogía).
2. Coordinación de traspaso de información con especialistas externos con el fin de fortalecer la salud emocional y apoyo desde especialistas en casos específicos.
3. Retroalimentación de información en relación al proceso de los casos por curso y acciones realizadas, a docentes y jefaturas (Informes vía correo electrónico, entrevistas).
4. Retroalimentación de información de cada caso, a apoderados, y lineamientos de detección, seguimiento, derivaciones y monitoreo de los casos con especialistas, en conjunto con programas de apoyo y redes PSICOLOGÍA ONLINE, TERAPIA A BAJO COSTO, CAPS Universidad de VALPARAISO, PRM, CESFAM, CONSULTORIO, y equipos externos de especialistas en el área.

6.2. Panorama de resultados D.I.A. de educación inicial a 4° Medio 2024 abril 1° semestre.

Para la realización de esta visualización se descargaron los resultados de las respuestas de los cursos al cuestionario Socioemocional D.I.A, desde 4° Básico a 4° Medio, descargados desde la Plataforma D.I.A. de la Agencia de la Calidad año 2024. El informe contiene aspectos relacionados desde el porcentaje de respuesta por curso, realizado directamente en la plataforma en los meses de abril y agosto, por parte de estudiantes y apoderados, en los aspectos relacionados con el desarrollo del Bienestar Personal, el aspecto Socioemocional y la Gestión del establecimiento en relación a la contención emocional de estudiantes.

En seguida, se presentan los porcentajes de respuesta dentro de las temáticas mencionadas de la aplicación del D.I.A. diagnóstico, de abril de este año.

Establecimiento	**COLEGIO BOSTON**
Fecha y hora de descarga de este reporte	**07/04/2024 21:27:14**

ESTADOS	DESCRIPCIÓN
0/5 No ingre	**% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que aún no tienen respuestas ingresadas en la plataforma (esto considera tanto a quienes no han ingresado a responder el instrumento en línea como a quienes rindieron en papel, pero el (la) docente aún no ingresa sus respuestas a la plataforma).**
1/5 2/5 Ingreso no final	**% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que no han finalizado el ingreso de respuestas (ya sea porque no han finalizado la prueba en línea o porque el (la) docente no ha terminado de ingresar las respuestas del instrumento aplicado en papel).**
3/5 Revisión pregur	**% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que rindieron y finalizaron la prueba en línea pero que tienen pendiente la revisión de las preguntas de desarrollo que realiza el (la) docente (quien debe corregir las preguntas de desarrollo, asignarles código y presionar "Finalizar").**

4/5 Instrumento cer	**% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que tienen el instrumento cerrado, es decir, el (la) docente ya completó el ingreso de todas las respuestas y códigos de los y las estudiantes, pero aún no ha generado el Informe de Resultados de quienes rindieron el instrumento.**
5/5 Informe genera	**Curso con Informe de Resultados generado.**

Nivel del curso	Letra del curso (Letra - Tipo de enseñanza)	Área	Curso con Informe de Resultados en esta área	Acción pendiente	Estudiantes en el curso	Estudiantes c/ instrumento asignado en el área	Estudiantes que rindieron el instrumento	0/5 No ingresado	2/5 Instrumento PC no finalizado	1/5 Ingreso no finalizado	3/5 Revisión preguntas de desarrollo	4/5 Instrumento cerrado	5/5 Informe generado
4	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	23	23	0	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100 %	
5	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	23	23	23	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %	
6	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	25	25	25	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %	
7	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	23	23	23	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %	
8	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	25	25	24	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %	
I	A (HC-310)	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	26	26	23	11,54%	0,00 %	0,00%	88,46 %	0,00%	
II	A (HC-310)	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	30	30	28	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %	
III	A (HC-310)	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	28	28	26	7,14 %	0,00 %	0,00%	92,86 %	0,00%	
IV	A (HC-310)	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	20	20	20	0,00 %	0,00 %	0,00%	0,00 %	100,00 %	

Los cursos que lograron el 100% de cierre de documento, con el total de respuestas fueron cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo básico, segundo y cuarto medio con un 100% de respuestas registradas. El primero medio, registró un 86,44% de respuestas registradas en la plataforma y el tercero medio un 92,86%, por lo tanto, no lograron el 100 de respuestas, pero sí se logró cerrar el documento. Los cursos con menor porcentaje de respuestas registradas según la plataforma fueron, primero medio, con un 11,54% de respuestas no registradas y el tercero medio con un 7,14% de respuestas no registradas.

CURSO	% APLICACIÓN	GENERACIÓN INFORME DESDE PLATAFORMA %	INFORME REMITIDO A PROFESOR(A) JEFE
4°B	100	100	100
5°B	100	100	100
6°B	100	100	100
7°B	100	100	100
8°B	100	100	100
1°M	100	100	100
2°M	100	100	100
3°M	100	100	100
4°M	100	100	100

En seguida se presentan los resultados por curso que lograron responder al 100%, el Cuestionario Socioemocional D.I.A. Diagnóstico, a saber, en abril de este año, gracias a la gestión de sus profesores Jefes, que produjeron un acercamiento digital a los estudiantes en pro de responder el Cuestionario Vía Plataforma digital, a través de la digitalización de un código QR o directamente en la plataforma digital de la Agencia de la Calidad de la Educación, en especial en enseñanza media.

En los cursos de 4° básico a 6° básico se aplicó, de manera física, para luego ingresar las respuestas a la plataforma de manera individual y manual. En relación a los curos niveles de educación inicial y 1° ciclo, hasta 3° básico se aplicó de manera presencial en las clases, los materiales disponibles, por la Agencia de la Calidad de la educación, que consistió en los cuentos, “El nuevo vecino de Lila”, metodología participativa y socioemocional, aplicada en los cursos y niveles.

A continuación, se presentan los resultados de DIA diagnóstico y evaluación intermedia, aplicado en agosto del 2024.

DATOS APLICACIÓN D.I.A.
1° SEMESTRE 2024 PK, K, 1°,2° Y 3°BÁSICO

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	DESCRIPTOR DE LA HABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES	EMERGENTE	EN DESARROLLO	ALCANZADO	SOBRE LO ESPERADO
Conciencia de sí mismo(a)	Los niños y las niñas son capaces de reconocer sus propias emociones, y de nombrarlas o expresarlas en un lenguaje verbal y no verbal. Además, reconocen en sí mismos(as) algo que valoran, ya sea que tienen o hacen.		PREKÍNDER KINDER 1° y 2°B	3°B	
Conciencia de otros(a)	Los niños y las niñas son capaces de reconocer las emociones de los demás, explicitando las diferencias y similitudes que tienen con otras personas respecto de lo que piensan, sienten o hacen. Además, reconocen las fortalezas de otros(as).	PREKÍNDER KINDER	1°, 2° y 3°B		
Inclusividad	Los niños y las niñas son capaces de escuchar activamente a las otras personas cuando estas hablan, valorando las diferenciasy particularidades de cada cual. Además, pueden compartir lo que piensan, sienten y podrían hacer frente a alguien diferente o cuando observan que discriminan a alguien.	PREKÍNDER KINDER	1°,2° y 3°B		

Se observa que en relación a la conciencia de sí mismo los cursos de prekínder, kínder, 1° y 2° básico, han alcanzado la categoría “El desarrollo”. El Curso 3° básico, se sitúo en la categoría “Alcanzado”.

En relación a la Conciencia de otros, los cursos prekínder y kínder, alcanzaron la categoría “Emergente”. Los cursos de 1°, 2° y 3° básico, alcanzaron la categoría de “En desarrollo”.

Acerca de la Inclusividad, los cursos prekínder y kínder, alcanzaron la categoría “Emergente”. Los cursos de 1°, 2° y 3° básico, alcanzaron la categoría de “En desarrollo”.

A modo de reflexión, el foco del trabajo desde la escucha activa y la empatía, en estos niveles, si bien, se encuentran en las etapas de egocentrismo y operaciones concretas, se puede realizar un trabajo de socioemocional mediado por los adultos significativos desde la relación familia-colegio.

DATOS APLICACIÓN D.I.A.
1° SEMESTRE 2024 CONCIENCIA DE SÍ MISMO

CURSO	% Respuesta Favorable Aprendizaje de Estudiantes	% Respuesta favorable Gestión Colegio
4°B	73.91	67.39
5°B	63.04	75.00
6°B	64.00	58.00
7°B	59.78	70.65
8°B	64.58	61.46
1°M	60.58	57.69
2°M	59.82	47.32
3°M	70.37	50.00
4°M	72.50	40.00

JORNADA DE REFLEXIÓN DOCENTE - PSICOLOGÍA EDUCACIONAL - COLEGIO BOSTON- VILLA ALEMANA- JUNIO 2024

A partir de los resultados obtenidos, en el desarrollo de las y los estudiantes de su Aprendizaje Socioemocional Personal en relación a la “Conciencia de sí mismo” cuya definición es “*capacidad de las y los estudiantes para identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.*, los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 4°básico con un 73,91%, el 3°Medio con un 70,37% y el 4°Medio con un 72,50%. Los cursos que obtuvieron mediano desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 7°Básico con un 59,78% y el 2°Medio, con un 59,82%.

Se considera relevante para el 2025, reforzar este aprendizaje en las áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, asociado al fortalecimiento de la Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsable de decisiones, capacidad de las y los estudiantes para identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta en todos los cursos y niveles.

En relación a la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional de la “Conciencia de sí mismo”, evidenció en 5°básico con un 75,00%, en el 7°Básico con un 70,65% y el 4°Básico con un 67,39%. Los cursos que obtuvieron una menor apreciación de desarrollo de esta habilidad socioemocional por parte del establecimiento, fueron el 2°Medio, con un 47,32% y el 4°Medio con un 40,00%.

Dentro de las acciones impulsadas por el establecimiento durante el año escolar 2024, que podrían haber contribuido a la percepción que tienen las y los estudiantes en relación a la gestión del Aprendizaje Socioemocional Personal, están las asesorías psicoemocionales personalizadas en relación al bienestar emocional personal, salud emocional, las actividades del taller de educación emocional y las entrevistas con apoderados de estudiantes de grupos específicos, que presentaron desregulación emocional.

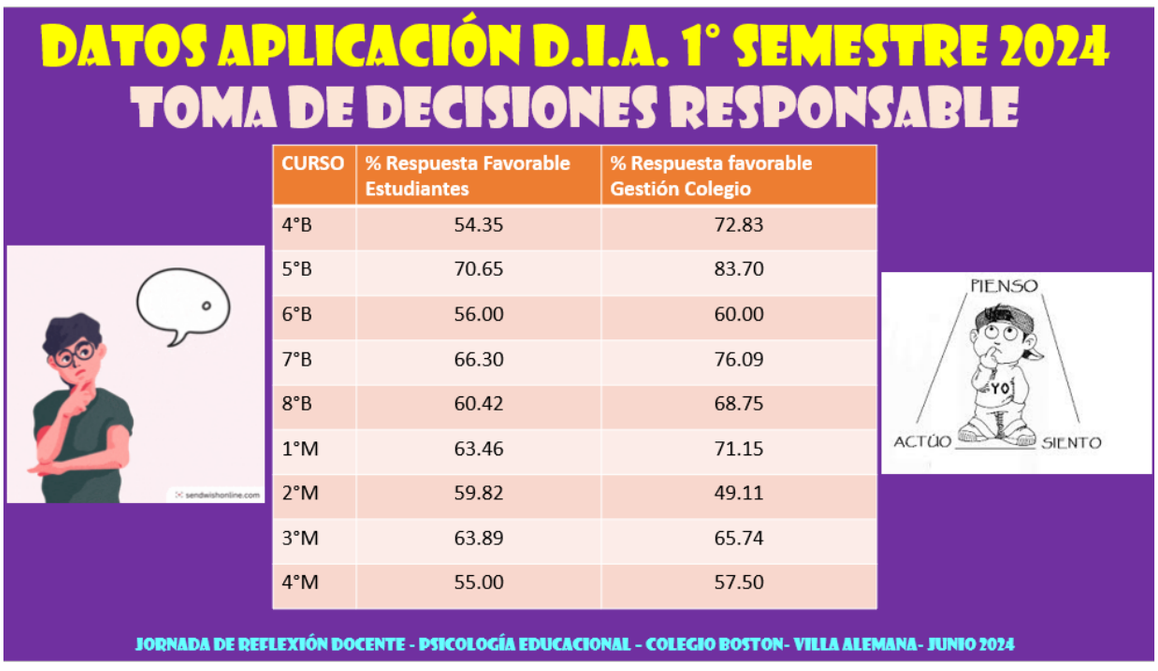
CURSO	% Respuesta Favorable Estudiantes	% Respuesta favorable Gestión Colegio
4°B	42.39	66.30
5°B	53.26	83.70
6°B	45.00	56.00
7°B	52.17	68.48
8°B	52.08	58.33
1°M	55.77	66.35
2°M	44.64	53.57
3°M	51.85	61.11
4°M	48.75	55.00

A partir de los resultados obtenidos, en el desarrollo de las y los estudiantes de su Aprendizaje Socioemocional Personal en relación a la "Autorregulación", entiéndase por dicho concepto "*capacidad de las y los estudiantes para gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa",* los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 1° Medio con un 55,77%, el 5°básico con un 53,26% y el 7° básico con un 52,17%. Los cursos que obtuvieron menor desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 4°Básico con un 42,39%, el 2°Medio con un 44,64% y el 6°Básico con un 45.00%

Se considera relevante para el 2025, reforzar este aprendizaje en las áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, asociado al fortalecimiento de la Autorregulación y *gestión de la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.*

En relación a la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional de la "Autorregulación", evidenció en 5°básico con un 83,70%, en el 7°Básico con un 68,48% y el 4°Básico con un 66,30%. Los cursos que obtuvieron una menor apreciación de desarrollo de esta habilidad socioemocional por parte del establecimiento, fueron el 2°Medio, con un 53,57%, el 6°Básico con un 56,00% y el 4° Medio con un 55,00%

Dentro de las acciones impulsadas por el establecimiento durante el año escolar 2024, que podrían haber contribuido a la percepción que tienen las y los estudiantes en relación a la gestión del Aprendizaje Socioemocional Personal, están las asesorías psicoemocionales personalizadas en relación al bienestar emocional personal, salud emocional, las actividades del taller de educación emocional y las entrevistas con apoderados de estudiantes de grupos específicos, que presentaron desregulación emocional.



CURSO	% Respuesta Favorable Estudiantes	% Respuesta favorable Gestión Colegio
4°B	54.35	72.83
5°B	70.65	83.70
6°B	56.00	60.00
7°B	66.30	76.09
8°B	60.42	68.75
1°M	63.46	71.15
2°M	59.82	49.11
3°M	63.89	65.74
4°M	55.00	57.50

Desde los resultados obtenidos, en el desarrollo de las y los estudiantes de su aprendizaje socioemocional personal en relación a la "Toma de decisiones responsable", entiéndase por dicho concepto *"capacidad de las y los estudiantes para tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.",* los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 5°básico con un 70,65% el 7° básico con un 66,30% y 3° Medio con un 63,89%. Los cursos que obtuvieron menor desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 4°Básico con un 54,35%, el 4°Medio con un 55,00% y el 6°Básico con un 56.00%

Se considera relevante para el 2025, reforzar este aprendizaje en las áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, asociado al fortalecimiento de la Toma de decisiones responsable en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias legitimado por el establecimiento en relación a los sellos, a saber,

En relación a la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional de la "Toma de decisiones responsable", evidenció que los cursos con mayor apreciación de la gestión fueron el 5°básico con un 83,70%, en el 7°Básico con un 76,09% y el 4°Básico con un 72,83%. Los cursos que obtuvieron una menor apreciación de desarrollo de esta habilidad socioemocional por parte del establecimiento, fueron el 2°Medio, con un 49,11%, el 6°Básico con un 60,00% y el 4° Medio con un 57,50%

Dentro de las acciones impulsadas por el establecimiento durante el año escolar 2024, que podrían haber contribuido a la percepción que tienen las y los estudiantes en relación a la gestión del Aprendizaje Socioemocional Personal en la toma de decisiones responsable, están las asesorías psicoemocionales personalizadas en relación a la bienestar emocional personal, las actividades de la gestión de la jefatura en orientación y las actividades del taller de educación emocional y las entrevistas con apoderados de estudiantes.

6.3. Panorama de resultados D.I.A. de educación inicial a 4° Medio 2024 agosto 2° semestre.

En seguida, se presentan los porcentajes de respuesta dentro de las temáticas mencionadas de la aplicación del D.I.A. Monitoreo Intermedio en agosto de este año.

Establecimiento	COLEGIO BOSTON
Fecha y hora de descarga de este reporte	14/08/2024 22:21:59

ESTADOS	DESCRIPCIÓN
0/5 No ingresado	% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que aún no tienen respuestas ingresadas en la plataforma (esto considera tanto a quienes no han ingresado a responder el instrumento en línea como a quienes rindieron en papel, pero el (la) docente aún no ingresa sus respuestas a la plataforma).
1/5 2/5 greso no fi d strumento PC no finalizado	% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que no han finalizado el ingreso de respuestas (ya sea porque no han finalizado la prueba en línea o porque el (la) docente no ha terminado de ingresar las respuestas del instrumento aplicado en papel).
3/5 Revisión preguntas de desarrollo	% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que rindieron y finalizaron la prueba en línea pero que tienen pendiente la revisión de las preguntas de desarrollo que realiza el (la) docente (quien debe corregir las preguntas de desarrollo, asignarles código y presionar "Finalizar").
4/5 Instrumento cerrado	% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que tienen el instrumento cerrado, es decir, el (la) docente ya completó el ingreso de todas las respuestas y códigos de los y las estudiantes, pero aún no ha generado el Informe de Resultados de quienes rindieron el instrumento.
5/5 Informe generado	Curso con Informe de Resultados generado.

Nivel del curso	Letra del curso (Letra - Tipo de enseñanza)	Área	Curso con Informe de Resultados en esta área	Acción pendiente	Estudiantes en el curso	Estudiantes c/ instrumento asignado en el área	Estudiantes que rindieron el instrumento	0/5 No ingresado	2/5 Instrumento PC no finalizado	1/5 Ingreso no finalizado	3/5 Revisión preguntas de desarrollo	4/5 Instrumento cerrado	5/5 Informe generado
4	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	24	23	18	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
5	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	23	23	21	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
6	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	25	25	25	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
7	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	23	23	22	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
8	A	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	26	26	25	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
I	A (HC-310)	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	26	26	25	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
II	A (HC-310)	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	30	30	27	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
III	A (HC-310)	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	28	28	26	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
IV	A (HC-310)	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Sí	Puede descargar el informe del curso en esta área	20	20	17	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

A continuación, se presentan los resultados de la segunda medición, Monitoreo Intermedio D.I.A 2024 en agosto desde cuarto básico a cuarto medio.

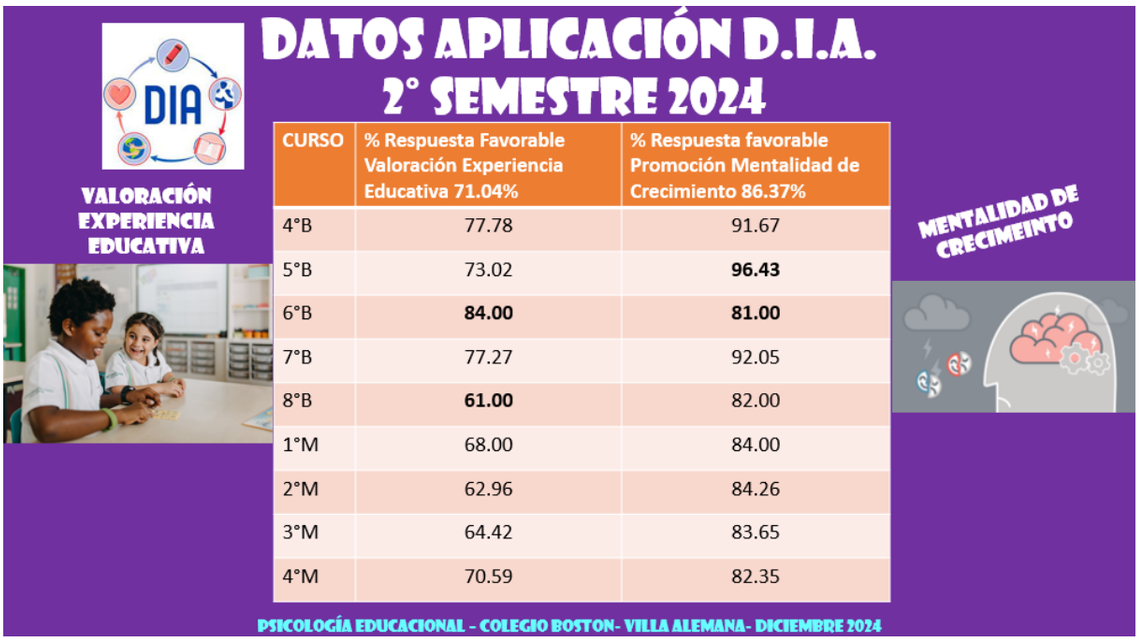
Se observa en esta medición de monitoreo, de prekínder a 3 básico, no se aplicó la medición, por incompatibilidad de los tiempos. Por lo tanto. Se aplicó solo vía página Web, desde 4° Básico a 4°Medio.

DATOS APLICACIÓN D.I.A. 2° SEMESTRE AGOSTO 2024

CURSO	% APLICACIÓN	GENERACIÓN INFORME DESDE PLATAFORMA %	INFORME REMITIDO A PROFESOR(A) JEFE
4°B	100	100	100
5°B	100	100	100
6°B	100	100	100
7°B	100	100	100
8°B	100	100	100
1°M	100	100	100
2°M	100	100	100
3°M	100	100	100
4°M	100	100	100

JORNADA DE REFLEXIÓN DOCENTE - PSICOLOGÍA EDUCACIONAL - COLEGIO BOSTON- VILLA ALEMANA- DICIEMBRE 2024

Los cursos lograron el 100% de cierre de documento, con el total de respuestas fueron todos los cursos de cuarto básico a cuarto medio con un 100% de respuestas registradas y el informe descargado de la plataforma Agencia de la Calidad.

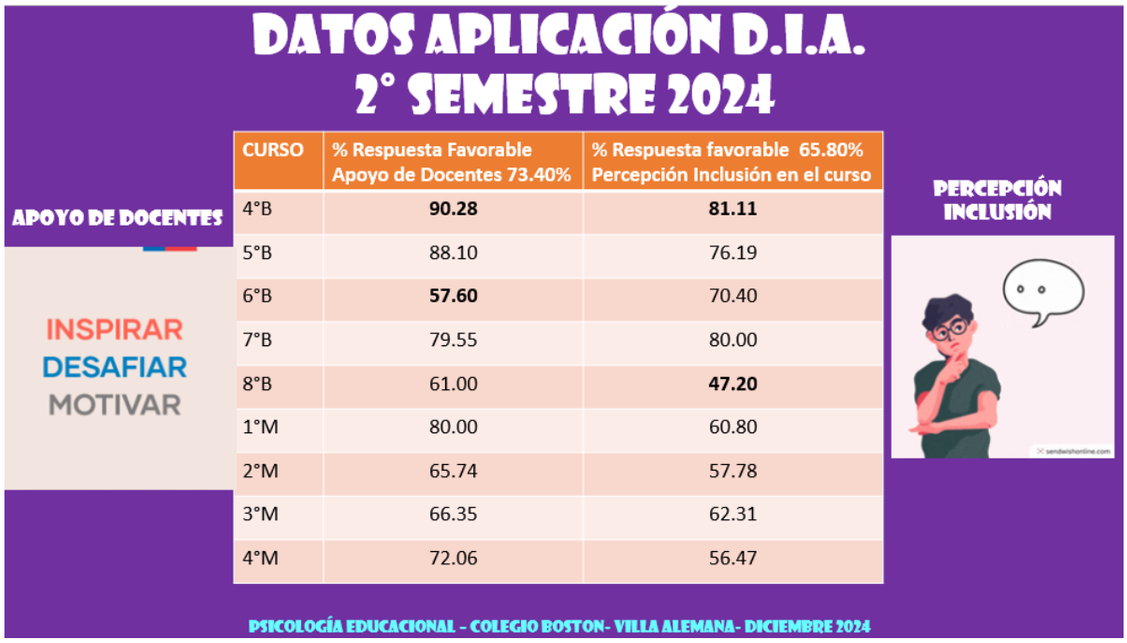


CURSO	% Respuesta Favorable Valoración Experiencia Educativa 71.04%	% Respuesta favorable Promoción Mentalidad de Crecimiento 86.37%
4°B	77.78	91.67
5°B	73.02	**96.43**
6°B	**84.00**	**81.00**
7°B	77.27	92.05
8°B	**61.00**	82.00
1°M	68.00	84.00
2°M	62.96	84.26
3°M	64.42	83.65
4°M	70.59	82.35

A partir de los resultados obtenidos, en el desarrollo de las y los estudiantes de su Aprendizaje Socioemocional Personal en relación a las Condiciones de Desarrollo Integral, en la "Valoración de la Experiencia Educativa" cuya definición es "*Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a distintos aspectos de la educación escolar*", los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 6°básico con un 84,00%, el 4°Básico con un 77,78% y el 7°Básico con un 77,27%. Los cursos que obtuvieron mediano desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 8°Básico con un 61,00%, el 2°Medio, con un 62,96% y el 3° Medio con un 64,42%.

En relación a la "Mentalidad de crecimiento", definida como *"Percepción de las y los estudiantes de que en el colegio se fomenta la mentalidad de crecimiento. Este concepto corresponde a la creencia de que todas y todos pueden desarrollar capacidades y aprendizajes mediante el esfuerzo y la perseverancia, y que el error es una oportunidad para aprender",* los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 5°básico con un 96,43%, el 7°Básico con un 92,05% y el 4°Básico con un 91,67%. Los cursos que obtuvieron mediano desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 6°Básico con un 81,00%, el 8°Básico, con un 82,00% y el 4° Medio con un 82,35%.

Se considera relevante para el 2025, reforzar este aprendizaje en las áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, asociado a la Valoración de su proceso de aprendizaje, compromiso consigo mismo y la mentalidad de crecimiento como estrategias de desarrollo de la autonomía emocional en todos los cursos y niveles.

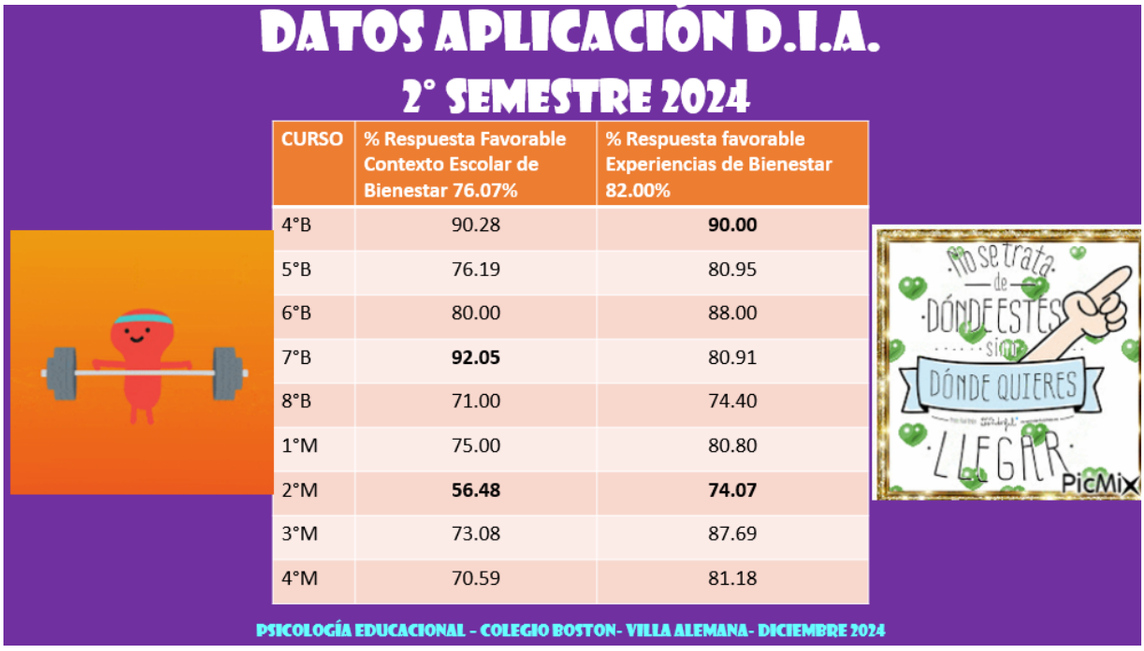


CURSO	% Respuesta Favorable Apoyo de Docentes 73.40%	% Respuesta favorable 65.80% Percepción Inclusión en el curso
4°B	**90.28**	**81.11**
5°B	88.10	76.19
6°B	**57.60**	70.40
7°B	79.55	80.00
8°B	61.00	**47.20**
1°M	80.00	60.80
2°M	65.74	57.78
3°M	66.35	62.31
4°M	72.06	56.47

A partir de la observación de los resultados obtenidos, en el desarrollo de las y los estudiantes de su Aprendizaje Socioemocional Personal en relación a las Condiciones de Desarrollo Integral, en la "Apoyo de docentes y pares para la Autorregulación académica" cuya definición es "*Capacidad de las y los estudiantes de formularse metas e implementar estrategias para sus propios aprendizajes; Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica, como proceso a través del cual el o la estudiante va avanzando hacia la toma de conciencia de su propio aprendizaje a través del apoyo de otras personas",* los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 4°básico con un 90,28%, el 5°Básico con un 88,10% y el 1°Medio con un 80,00%. Los cursos que obtuvieron mediano desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 6°Básico con 57,60%, el 8°Báisco, con un 61,00% y el 2° Medio con un 65,64%.

En relación a la "Percepción de la Inclusión en el curso", definida como *"Formas en que las y los estudiantes experimentan de manera cotidiana la diversidad en su curso, respetándola y valorándola",* los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 4°básico con un 81,11%, el 7°Básico con un 80,00% y el 4°Básico con un 91,67%. Los cursos que obtuvieron mediano desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 6°Básico con un 81,00%, el 8°Básico, con un 82,00% y el 5° Básico con un 76,19%.

Se considera relevante para el 2025, reforzar este aprendizaje en éstas áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, asociado a la apoyo de docentes y pares en la autorregulación académica y la percepción de la inclusión en cada curso, como ejes centrales para mejorar la convivencia escolar en cada curso y nivel.



CURSO	% Respuesta Favorable Contexto Escolar de Bienestar 76.07%	% Respuesta favorable Experiencias de Bienestar 82.00%
4°B	90.28	**90.00**
5°B	76.19	80.95
6°B	80.00	88.00
7°B	**92.05**	80.91
8°B	71.00	74.40
1°M	75.00	80.80
2°M	**56.48**	**74.07**
3°M	73.08	87.69
4°M	70.59	81.18

Desde la observación de los resultados obtenidos, en el desarrollo de las y los estudiantes de su Aprendizaje Socioemocional Personal en relación a las Condiciones que pueden ser ofrecidas en el colegio para favorecer el bienestar de las y los estudiantes, a saber, *el Contexto escolar para el bienestar: características del contexto escolar que actúan como factores protectores para el bienestar de las y los estudiantes",* en relación al contexto escolar de bienestar los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 7°básico con un 92,05%, el 4°Básico con un 90,28% y el 6°Básico con un 80,00%. Los cursos que obtuvieron mediano desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 2° Medio con 56,48%, el 4°Medio, con un 70,59% y el 8° Básico con un 71,00%.

En relación a las "Experiencias de Bienestar", definida como *", Experiencias para el bienestar: experiencias en el colegio que actúan como factores protectores para el bienestar de las y los estudiantes",* los cursos que evidencian mayor desarrollo son el 4°básico con un 90,00%, el 6°Básico con un 88,00% y el 3° Medio con un 87,69% y los cursos que obtuvieron mediano desarrollo de esta habilidad socioemocional fueron el 2°Medio con un 74,07%, el 8°Básico, con un 74,40% y el 1° Medio con un 80,80%.

Para el 2025, es de considerar, reforzar este aprendizaje en éstas áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, asociado a las experiencias que ofrece el colegio de bienestar y el contexto de bienestar, como estrategia de establecer vínculos sanos, entre estudiante y colegio, especialmente en enseñanza media.

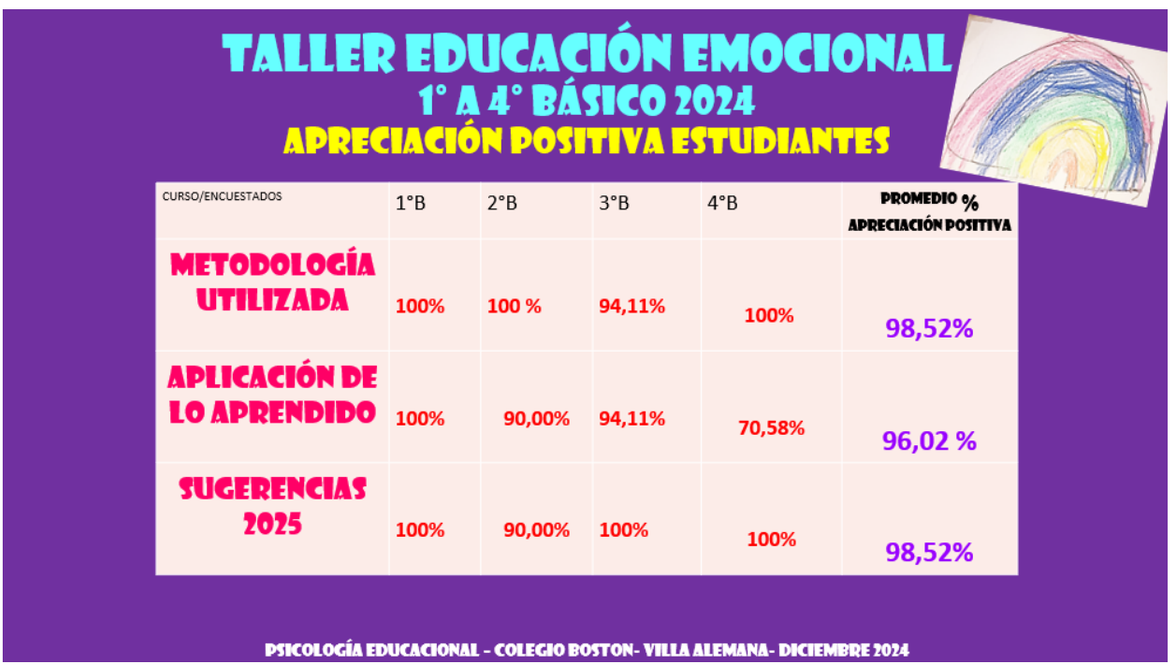
Desde los ajustes que se realizaron en las planificaciones, se elaboró el Taller de Educación Emocional que fue fundamentado en las Bases de la Educación Emocional y el Plan Curricular de Orientación, donde se replantearon los objetivos basales relacionados con el área psico y socioemocional y se complementaron con objetivos propios elaborados desde el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina. Esto se concretizó, en la implementación de dos acciones que fueron sistematizadas y permanentes en el tiempo, la primera, fue la realización de los talleres de educación emocional en todos los niveles desde Prekínder a 2° Medio, cuyo enfoque fue la conciencia emocional, la regulación emocional y el entrenamiento de habilidades del

S.XXI, en todos los niveles, a saber, escucha activa, participación respetuosa y trabajo en equipo y del cual ya se llevan dos años de aplicación, Además se hizo una simbiosis con objetivos del taller de educación emocional 2023 con los de orientación, que estuvieron asociados desde la afectividad y relacione si8nterpersonales y conciencia de sí mismo , más los objetivos de aprendizaje propios del taller trabajados en el 2023, que quedaron como objetivos complementarios. La segunda, fue el complemento en las asesorías psicoemocionales y de contención emocional, realizadas por la especialista del área, las que se implementaron a corto plazo a grupos específicos, según la necesidad de cada caso.

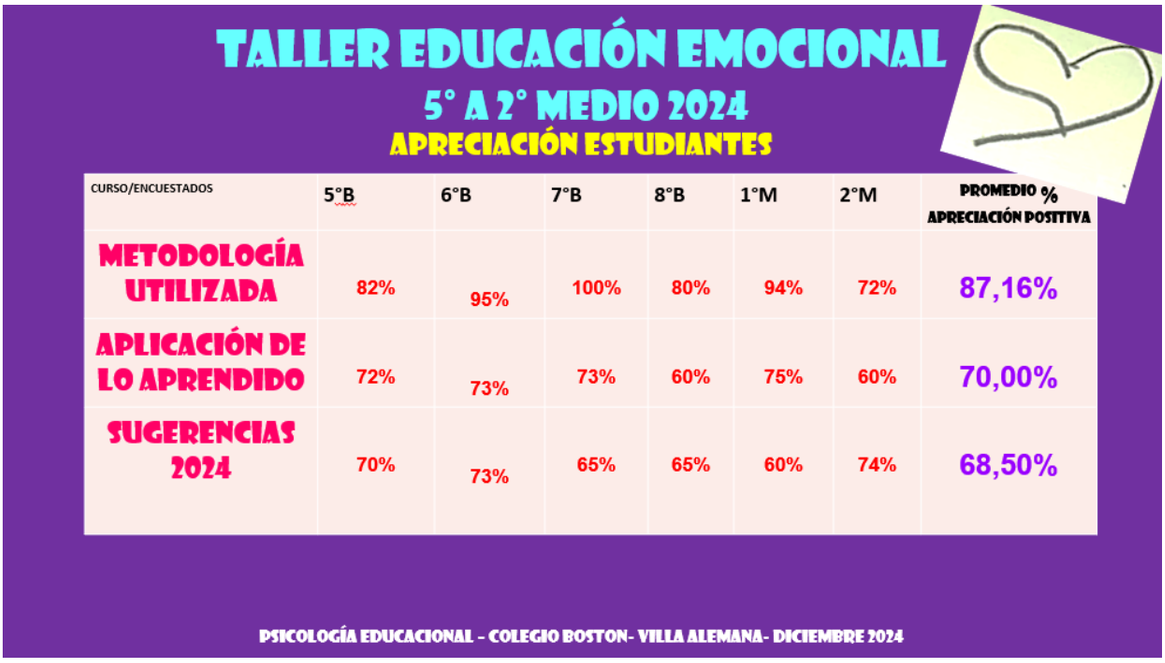
6.3. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE APOYO PSICOEMOCIONAL 2024.

En el presente informe se presentan los resultados acerca de la evaluación del funcionamiento e implementación del Plan de Apoyo Psicoemocional del Colegio Boston, en el primer y segundo semestre 2024.

Se aplicó una encuesta para evaluar la metodología, actividades y la efectividad del taller de educación emocional en los aprendizajes de habilidades socioemocionales y las sugerencias para los talleres 2025. La encuesta de aplicó desde 1° básico a 2°medio y se presentan los resultados obtenidos finales anuales.



En el primer ciclo de 1° a 4° básico, en relación a la metodología utilizada, actividades individuales y grupales, con un promedio de 98,52% de apreciación favorable. En cuanto, a la aplicación de lo aprendido en el taller en su vida emocional, arrojó un promedio de 96,02% de apreciación favorable. Y respecto de las sugerencias realizadas, un promedio de 98,52%, está de acuerdo con las actividades y desea seguir el 2025 en el primer ciclo básico.



CURSO/ENCUESTADOS	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M	PROMEDIO % APRECIACIÓN POSITIVA
METODOLOGÍA UTILIZADA	82%	95%	100%	80%	94%	72%	87,16%
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	72%	73%	73%	60%	75%	60%	70,00%
SUGERENCIAS 2024	70%	73%	65%	65%	60%	74%	68,50%

En el segundo ciclo y 1° y 2° Medio, en relación a la metodología utilizada, actividades individuales y grupales, se obtuvo un promedio de 87,16% de apreciación favorable. En cuanto, a la aplicación de lo aprendido en el taller en su vida emocional, arrojó un promedio de 70,00% de apreciación favorable. Y respecto de las sugerencias realizadas, se logró un promedio de 68,50%, está de acuerdo con las actividades y desea seguir el 2025 en segundo ciclo y enseñanza media.

Se aplicaron reactivos insertos en la encuesta de satisfacción aplicada a apoderados y estudiantes a finales del primer y segundo semestre, en relación a su conocimiento acerca de las actividades y de la aplicación del Plan de Apoyo Psicoemocional. A continuación, se presentan los resultados.

6.3.1. Resultados Encuestas de satisfacción aplicadas a Apoderados y estudiantes, en relación al *"Conocimiento de las actividades realizadas por el Plan Psicoemocional (Taller Psicoemocional en el aula, asesorías psicoemocionales personalizadas, DEC, charlas, entrevistas, capacitaciones, mediación y derivaciones socioemocionales, gestión de redes)."*

Se visualizan los resultados de los Apoderados, obtenidos en las encuestas aplicadas, a finales del primer semestre 2024, desde Prekínder a 4° Medio.

Resultados Encuesta Satisfacción Apoderados Semestre 1

N° Encuestados	Cursos	Satisfecho	Insatisfecho
12	PK	100	0
13	K	100	0
21	1°	100	0
24	2°	95,9	4,2
23	3°	100	0
22	4°	90,9	9,1
22	5°	95,5	4,5
25	6°	100	0
19	7°	94,7	5,3
22	8°	100	0
21	I	100	0
26	II	100	0
26	III	96,2	3,8
20	IV	100	0
296	**X**	**98,08**	**5,38**

6.3.2. Se observa que, en promedio el 98,08% de los 296 apoderados encuestados de prekínder a cuarto medio, manifestó conocer las actividades realizadas por el plan psicoemocional, en cambio, el 5,38% de los apoderados encuestados, declaró no conocerlas.

6.3.3. Se observa que los cursos, que presentaron mayor nivel de insatisfacción fueron, el cuarto básico con un 9,1% y el 7°año básico, representado con un 5,3%. Se destacan los apoderados de los cursos con mayor nivel de conocimiento de las actividades del Plan de Apoyo Psicoemocional, como el Prekínder, Kínder, 1° básico, 3° básico, 6° básico, 8° básico. 1° medio, 2° Medio y 4° Medio durante el primer semestre.

Se presentan los resultados de los estudiantes, obtenidos de la aplicación de las encuestas, al final del primer semestre 2024 acerca de la participación activa en el Taller de Educación Emocional, desde 5° básico a 4° Medio.

Resultados Encuesta Participación Estudiantes 5° Básico a 2° Medio Semestre 1

N° Encuestados	Cursos	Participación Activa	Participación No activa
23	5°	82,6	13,0
25	6°	84,0	16,0
23	7°	82,6	17,4
25	8°	84,0	16,0
26	I	88,5	11,5
27	II	75,0	25,0
22	III	80,8	19,2
19	IV	57,1	42,9
190	**X**	**79,32**	**20,68**

6.3.4. Se observa que, en promedio el 79,32% de los 190 estudiantes encuestados de quinto básico a cuarto medio, manifestó tener una participación activa en el taller de educación emocional, en cambio, el promedio el 20,68 % de los estudiantes encuestados, declaró no participar activamente en el taller.

6.3.5. Se observa que los cursos que presentaron mayor porcentaje de participación en el taller de educación emocional, fueron primero medio, con un 88,5% de participación, el sexto básico con un 84,0 % de participación. Cabe señalar que el curso que obtuvo menor porcentaje de participación fue el cuarto medio con un 57,1 %.

Se presentan los resultados de la Encuesta de Satisfacción Respecto al Plan de Apoyo Psicoemocional y el conocimiento de las actividades contempladas en el plan, por parte de Apoderados, encuesta aplicada en el segundo semestre 2024.

Resultados Encuesta Satisfacción Apoderados Semestre 2

N° Encuestados	Cursos	Satisfecho	Insatisfecho
12	PK	100	0
13	K	100	0
22	1°	100	0
24	2°	100	0
21	3°	100	0
20	4°	100	0
21	5°	90,5	9,5
23	6°	95,6	4,4
19	7°	94,7	5,3
20	8°	95,0	5,0
23	I	100	0
26	II	100	0
24	III	100	0
15	IV	100	0
283	**X**	**98,27**	**6,05**

6.3.2. Se observa que, en promedio el 98,27% de los 283 apoderados encuestados de prekínder a cuarto medio en el segundo semestre, manifestó conocer las actividades contempladas en el plan de apoyo psicoemocional, en cambio, el promedio de 6,05 % de los apoderados encuestados, declaró no conocerlas a finales del segundo semestre 2024.

6.3.3. Se observa que los cursos que presentaron mayor porcentaje de insatisfacción respecto del conocimiento de las actividades del plan psicoemocional por parte de apoderados, fueron quinto básico, con un 9,5% de insatisfacción, el séptimo básico con un 5,3 % de insatisfacción. Cabe destacar que se obtuvo el 100% de satisfacción en los cursos de prekínder a cuarto básico y de primero medio a cuarto medio, donde los apoderados señalan estar en conocimiento de las actividades contempladas en el Plan de Apoyo Psicoemocional en el nivel de satisfacción.

Se presentan los resultados de los estudiantes, obtenidos de la aplicación de las encuestas, en relación a la participación activa en el Taller de Educación Emocional, al final del segundo semestre 2024, de 5° básico a 4° Medio.

Resultados Encuesta Participación Estudiantes 5° básico a 2° Medio Semestre 2

N° Encuestados	Cursos	Participación Activa	Participación No activa
23	5°	87,0	13,0
25	6°	84,0	16,0
23	7°	95,6	4,40
22	8°	81,8	18,2
25	I	80,1	19,9
28	II	92,9	7,10
26	III	88,4	11,6
19	IV	73,7	26,3
191	**X**	**85,43**	**14,56**

6.3.4. Se observa que en promedio, el 85,43% de los 191 estudiantes encuestados de quinto básico a cuarto medio, manifestó participar activamente en el Taller de Educación Emocional, en cambio, en promedio el 14,56 % de los estudiantes encuestados, declaró no participar activamente en el taller al final del segundo semestre.

6.3.5. Se observa que los cursos que presentaron mayor porcentaje de insatisfacción respecto de la participación activa en el Taller de Educación Emocional por parte de los estudiantes, fueron cuarto medio, con un 26,3 % de insatisfacción y el primero medio con un 19,9 % de insatisfacción, durante el segundo semestre.

7. APOYO A JEFATURAS 2024.

Durante el 2024 se realizó apoyo y trabajo con Docentes (Apoyo a la Labor Docente) en asesorar específicamente a profesores(as) jefes en su función de guía del estudiante y apoyo con apoderados, a través de la jefatura, proporcionándole material de apoyo a su labor desde "el Rol de los Padres en la Educación" y la realización de acciones de asesorías en el abordaje de cada caso de su curso.

Se desarrollaron entrevistas con apoderados(as) y reuniones con profesores(as) jefes, de enseñanza básica y enseñanza media, con el fin de levantar información relevante para la toma de decisiones y acuerdos pertinentes, en función del apoyo a la gestión docente, en las situaciones surgentes de acuerdo al contexto escolar presencial, en el primer y segundo semestre.

Además, dentro de la integración curricular se enfatizaron aquellos objetivos de aprendizajes relacionados con el bienestar emocional, cuidado y autocuidado emocional, fortalecimiento de la autoestima, motivación, atendiendo a la necesidad socio-psicoemocional de cada estudiante, propiciando instancias de apoyo y aprendizaje socioemocional desde prekínder a 4° Medio.

Por otro lado, se trabajó con los profesores(as) jefes de 5° básico, 8° básico y 3° Medio, en las temáticas pertinentes y consensuadas para cada nivel desde el apoyo socioemocional, en entrevistas donde se consensuaron las temáticas y actividades para cada curso, según la necesidad del contexto educativo del nivel.

Se realizó acompañamiento a estudiantes en kínder, donde se presentaron y revisaron las temáticas relacionadas con el cuidado del cuerpo, higiene personal y respeto a tu cuerpo, con la especialista. Además, se envió material audiovisual, vía plataforma BETEL para el nivel de prekínder, kínder, primero y segundo básico, relacionado con la temática de cuidado y autocuidado, higiene personal, para revisión de material en casa.

El presenta informe fue elaborado por las psicólogas educacionales Sra. Carelia Carrasco Henríquez, y Srta. Catalina Jaque Ahumada, con el fin de registrar el trabajo realizado durante el 2024, de acuerdo a los objetivos planteados en el Plan de Apoyo Psico y socioemocional 2024, en las líneas de acción de las asesorías psicoemocionales(nivel 3), atención a grupos focalizados (nivel 2) y la aplicación de los talleres de educación emocional(nivel 1) y trazar líneas de acción de acuerdo a las proyecciones para el 2025, desde el estamento de psicología educacional. Queda a disposición de cualquier estamento del Colegio Boston que lo requiera, el uso de los datos y de la información contenida y elaborada en el presente informe.

Carelia Mariana Carrasco Henríquez
Psicóloga Educacional – Profesora de Ed. Musical
Diplomada en Educación Emocional y Convivencia Escolar
Registro MINEDUC N°325357
Reg. Nac. Sup. Salud N°125549
psicologa@colegioboston.cl

Catalina Jaque Ahumada
Psicóloga Educacional
Registro Nac. Sup. Salud N°836448
catalinajaque@colegioboston.cl

IV. APOYO DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.

En una sociedad cada vez más cambiante, es menester cuestionarse que aporta la Educación y la Orientación Educacional en el desarrollo organizativo de cualquier escenario educativo, social o productivo, para redefinir el perfil y el rol del orientador. En la sociedad plural, heterogénea y cambiante del siglo XXI, la orientación tiene que ser más flexible y comprensiva y el orientador ha de tener un rol de mediador, facilitador y provocador de cambios o transformaciones necesarias para el desarrollo integro de la persona y de la sociedad, debe incursionar, salirse del camino seguro, vivir en peligro, reconvirtiéndose en un real agente de cambio, que facilita y promueve una orientación a lo largo y ancho de la vida, con todas las garantías de calidad y equidad. Finalmente, y en tiempos en que la psicología educativa y la convivencia escolar han quitado el espacio natural que tenia la Orientación, debemos agregar un rol transversal y de apoyo en las acciones educativas de la institución educativa.

Teniendo presente lo anterior, considero, que mi área educativa, quedó al debe. Es cierto que entregamos herramientas a los alumnos, pero, falto el seguimiento que debe hacerse en un trabajo profundo de análisis, en apoyar en esa exploración de sí mismo que debe realizar cada estudiante. Lamentablemente, el tiempo que se asigna a la orientación, siempre es insuficiente y confiamos, que, en un futuro cercano, esto cambié.

1. ENTREVISTAS POR CURSOS DE DOCENTES Y ESPECIALISTAS:

N°	**NOMBRES**	**ENTREVISTAS**
PK	Salena Duran	15
K	Elizabeth Valladares	24
1°B	Francisca Fuentes	24
2°B	Elena Figueroa	32
3°B	Verónica Ramírez	19
4°B	Makarena Herrera	21
5°B	Francisca Neira	24+3
6°B	Claudia Rojas	26+13
7°B	Diego Fuentealba	22+3
8°B	Grace lineros	24+2
1°M	Cristóbal Espíndola	30+2
2°M	Gabriel Noe	33+4
3°M	Guillermo Aillón	41+ 11
4°M	Alejandra Vegas	18+ 4
O	José Hernández	8
O	Solange Amaro	3
O	Gabriela Fleming	7
O	Fernanda Yáñez	20
O	Muriel Sanhueza	20
O	Catalina Jaque	78
O	Carelia Carrasco	3
O	Luis Valencia Salinas	21
O	Daniela Guerrero	1
O	Barbara Fuentes	2
O	Cristóbal Águila	2
	TOTAL	**560**

***El signo más se refiere a entrevistas de otros estudiantes de cursos distintos a la jefatura.

2. PROCESO DE ADMISIÓN 2023 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE)

Síntesis del Proceso de Admisión 2024 para sus estudiantes de IV medio

Matriculados	**25**
Inscritos	**23**
Rinden	**22**
Promedio pruebas obligatorias	**612,85**
Postulan	**19**
Seleccionados universidades	**13**

PROMEDIO	Competencia matemática 1	Competencia matemática 2	Competencia lectora	ciencias	Historia y ciencias sociales	NEM	ranking
COLEGIO	**616,7**	**435,2**	**609**	**515,3**	**499,7**	**749**	**771,8**
COMUNA	**605,5**	**396,7**	**601,1**	**477,9**	**489,5**	**739,3**	**750,1**
PROVINCIA	**597,4**	**396,7**	**599,9**	**476,3**	**491,2**	**727,3**	**741,2**
REGION	**594,5**	**396,6**	**596,3**	**470,9**	**491,8**	**728,8**	**742,7**
NACIONAL	**605,6**	**402,1**	**605,2**	**481,7**	**496,6**	**726,4**	**741,5**

- El colegio en todas las pruebas PAES está por sobre los promedios de los resultados comunales, provinciales, regionales y nacionales.
- En NEM y RANKING el colegio está por sobre los resultados comunales, provinciales, regionales y nacionales.
- El colegio en el promedio de pruebas obligatorias, está por sobre los promedios comunales, provinciales, regionales y nacionales
- Estos resultados son para análisis al interior del colegio.
- No deben usarse para comparar establecimientos públicamente y tampoco para hacer un ranking.
-

3. Resultados PSU – PTU – PAES Históricos

AÑO PROMOCIÓN	PROMEDIO	COMP. LECT.	MAT.
2009	453,5	451,5	455,5
2010	425,2	436,5	413,9
2011	461,7	459,9	463,6
2012	466,3	464,2	468,5
2013	497,7	498,5	497,0

2014	476,9	469,2	484,6
2015	484,9	484,0	485,9
2016	497,1	510,8	483,4
2017	484,6	476,4	492,8
2018	488,9	486,3	491,5
2019	484,5	502,6	466,4
2020	475,7	460,5	490,9
2021	493.2	487.9	**498,5**
2022	552.05	588,1	516
2023	**609**	**616,7**	**612,85**
2024	**META** **610 ¿?**	**META** **617 ¿?**	**META** **613 ¿?**

- **Al cambiar a prueba PAES, debe hacerse un análisis, de las metas.**
- **Tener en cuenta que se conocen los resultados cuantitativos y cualitativos generales.**

4. ACTIVIDADES VOCACIONALES 2024

A. ENSAYOS PAES

Fecha aproximada	Cursos	Ensayos	Institución
Primera semana mayo	3°-4° Medio	Primer Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias Historia y Ciencias Sociales	Ensayo Demre regular proceso 2024
Primera semana septiembre	3°-4° Medio	Segundo Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias Historia y Ciencias Sociales	Ensayo Demre de invierno proceso 2024
Primera semana septiembre	4° Medio	tercer Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias Historia y Ciencias Sociales	Ensayo Demre prueba piloto externo proceso 2025

Producto de la participación en la prueba piloto de septiembre, se produjo una saturación en los estudiantes al hacer muchas pruebas seguidas. Se recomienda que en caso de volver a participar se determine qué debe hacerse solo una.

Por otro lado, solo en cuarto, las pruebas de ciencias y de historia y ciencias sociales deben ser optativas y de acuerdo a los intereses futuros de los estudiantes.

Resultados promedios ensayos PAES de cuarto medio 2024

Curso	C. lectora	Matemática 1	Historia y ciencias sociales	Ciencias físicas, química y biología
Cuarto medio mayo	569	571	438	442
Cuarto medio septiembre	501	418	388	404
Cuarto medio piloto septiembre	492	427	417	462
Promedios	521	472	414	436

Resultados promedios ensayos PAES de tercero medio 2024

Curso	C. lectora	Matemática 1	Historia y ciencias sociales	Ciencias físicas, química y biología
tercero medio mayo	512	356	598	494
tercero medio septiembre	442	502	422	568
Promedios	477	434	510	531

B. RA AÑO 2025.

***Al comienzo del año escolar 2025 se define la elección de los electivos.**

C. DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS PRIMERO MEDIO AÑO 2024 PARA AÑO 2025.

ELECCIÓN ELECTIVO ARTES – ESTUDIANTES 8vo básico – 2024- 2025					
N°	Listado de Estudiantes		Profesión	Artes visuales	Música
1	ARANCIBIA G.	JAVIERA	Microbióloga, ilustradora, científica	I	I
2	BOLJOVER V.	ARIADNA	Psicología	S	
3	CACERES R.	JOAQUIN	No sabe		S
4	CALDERÓN C.	CAMILO	Gastronomía industrial	I	I
5	CARVAJAL CH.	NICOLÁS	Médico		S
6	CASTILLO Á.	MAITE	¿¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿
7	ESPINOZA S.	PIERO	No sabe	I	I
8	FIGUEROA P.	ESTEFANIA	No sabe	I	I
9	FRITIS V.	ADOLFO	No sabe		S
10	GARCÍA C.	LUCIA	Profesora de Matemática	S	
12	HUECHAPÁN V.	ALONSO	Programación		S
13	LARA	DIEGO	Químico		S
14	MORÁN	VÍCTOR	¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿
15	MURA S.	GASPAR	Ingeniero industrial		I
16	NOGUEROL A.	CATHALINA	Medicina	S	
17	ORTIZ M.	ISIDORA	No sabe	I	I
18	PÉREZ G.	FELIPE	¿¿¿¿	¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿
19	REINOSO C.	ANAHÍ	Psicóloga	S	
20	ROSELLO G	FRANCISCA	¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿	¿¿¿¿
21	SEPÚLVEDA B.	DAFNE	Psicóloga	S	
22	VARAS L.	VALENTINA	Gastronomía, bióloga marina		S
23	VARGAS M.	BENJAMÍN	PDI		S
24	WILSON W.	ANAÍS	Odontología	I	I
26	OLMEDO F.	FERNANDA	Abogada	I	I

*Al comienzo del año escolar 2025 se define la elección de los electivos.

C. **DISCERNIMIENTO ELECCIÓN ELECTIVOS PRIMERO MEDIO AÑO 2024 PARA AÑO 2025.**

ELECCIÓN ELECTIVO ARTES – ESTUDIANTES 1° M. PARA 2°M. - 2025					
N°	**Listado de Estudiantes**		**Profesión**	**Artes Visuales**	**Música**
1	AGUILAR	MARTINA	Pediatria. DUOC	S	
2	AMSTEINS	ALEXANDER	Futbolista	S	
3	ASTUDILLO	ALEXIS	No sabe	S	
4	AVACA	CHRISTIAN	**No sabe**	S	
5	CASTILLO	RENATO	No sabe	I	I
6	CRAIG	MARTINA	No está segura	I	I
7	DEL CAMPO	AGUSTINA	Criminología	S	
8	ESCUDERO	SCARLETH	No sabe	I	I
9	FERNÁNDEZ	MADELAINE	No sabe	S	
10	GONZÁLEZ	MARTÍN	¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿
11	GUERRA	VICENTE	Futbolista	S	
12	HERRERA	MARLEY	Psicología		S
13	HIDALGO	BRUNO	No sabe	S	
14	HORMAZÁBAL	AMAIA	Historia, lenguaje o matemática	I	I
15	MARCHANT	MELANIE	Psicología		S
16	MARTÍNEZ	PASCAL	No lo sabe	I	I
17	MURA	AGUSTÍN	Mecánica	S	
18	OLIVARES	BELEN	Médico veterinario	I	I
19	PAVEZ	TOMÁS	Mecánica automotriz	S	
20	PEÑALOZA	TOMÁS	¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿
21	PUEBLA	MARTÍN	¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿¿
22	RAMOS	MONSERRAT	Medicina, Quím y farmacia	I	I
23	ROJAS	ALONDRA	No sabe		S
24	ROJAS	FRANCISCA	¿¿¿¿¿¿	S	
25	SAN MARTÍN	MARTINA	Decidiendo entre tres	I	I
26	TORRES	MARTÍN	¿¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿	¿¿¿¿¿

*los estudiantes que aún manifiesten dudas sobre los electivos, tiene la oportunidad de decidir al comienzo del mes de marzo 2025.

D. **DISCERNIMIENTO ELECCIÓN DIFERENCIADOS Y ELECTIVOS SEGUNDO MEDIO AÑO 2024 PARA AÑO 2025.**

ELECCIÓN ELECTIVO ARTES – ESTUDIANTES 2° MEDIO - 2024												
N°	**Listado de Estudiantes**			**art**	**mu**	**tea**	**lect.**	**Uni.**	**quim.**	Prom	Com. hist.	**Biol**
1	Alvarado	Franco	¿¿¿¿¿¿¿¿	S			S			S		S
2	Álvarez	Antonia	Medicina/ Enfermería	S				S	S			S
3	Arancibia	Isabella	¿¿¿¿¿¿¿¿¿	I	I	I	S		S			S
4	Araveña	Dafne	Arquitec-obstetricia	S				S	I		I	
5	Astudillo	Luciano	Arquitectura		S		S		S		S	
6	Brito	Juan Pablo	Veterinario/Médico		S			I	S			S
7	Bustos	Nicolás	Ingeniero informático		S			S		S	S	
8	Catalán	Camila	Medicina/psicología Enfermería		S		S		S			S
9	Dapik	Matilde	Kinesiología/Terapia ocupacional	S			S			S		S
10	Hidra	Sofía	No sabe. científica		S		S			S		S
11	Labra	Gabriel	Marinero		S		S			S	S	
12	Muñoz	David	Ingeniero en software		S			S	S		S	
13	Núñez N.	Martina	Odontología	S				I	S			I
14	Núñez V.	Matías	Área arte		S		S			S	S	
15	Pozo	Angela	Geóloga. Biología marina		I			S	S			S
16	Prieto	Felipe	Ingeniería civil electrónica		S			S	S			S
17	Quiroz	Siomara	Gastronomía	S			S		S		I	
18	Reyes	Matías	Mecánica automotriz	S				S		S		S
19	Rodríguez	Tomás	Ingeniería	S				S		I		S
20	Rojas L.	Lucas	Kinesiología	S				S		S		S
21	Rojas S.	Rocío	Educación diferencial		I		S			S	I	I
22	Saa	Antonella	Auditoría	S				S		S	S	
23	Sepúlveda	Pedro	Kinesiología	S				S		I		S
24	Toledo	Sofía	Medicina ingeniería mecánica	S				S	S			S
25	Vásquez G.	Felipe	Fuerzas armadas		S			I		S	S	
26	Vera	Alonso	Armada de chile	S				S		S		MI
27	Vilches	Francisca	Nutricionista	NI			I		S			S
28	Quinteros	Ignacio	Área científico matemático	S				I		I		I

*los estudiantes con dudas vocacionales, tienen la posibilidad de definir sus opciones al comienzo del mes de marzo 2025.

E. DISCERNIMIENTO ELECCIÓN DIFERENCIADOS Y ELECTIVOS TERCERO MEDIO AÑO 2024 PARA AÑO 2025.

ELECCIÓN ELECTIVO ELECTIVOS – DIFERENCIADOS 3° MEDIO - 2024													
N°	Listado de Estudiantes			art	mu	tea	part	prob	Cpje fis y dep	físic	Eco y soc	Cien. salud
1	Alvarez	Nicolás	Infante de marina		S			S	S		S	
2	Arancibia	Vicente	Futbolista		S			S	S		S	
3	Belloso	Christopher	Militar naval	S			S			S	S	
4	Calderón	Maximiliano	Mecánica	I			S		S		S	
5	Carrasco	Antonella	Actuación		S		S			MI	S	
6	Castillo	Emilia	Humanista, artista	S			S		I		I	
7	Castillo	Claudio	Historia, maestría		I		S			S	S	
8	Chávez	Isaac	¿¿¿¿¿¿¿¿	I			MI			I		I
9	Cisternas	Beatriz	Diseño de interiores	I				S	I		S	
10	Codina	Martín	Cirugía/medicina		S			S		S	I	
11	Contreras	Rafaela	Mecánica automotriz		S		S			S	S	
12	Fernández	Tomás	No sé	I			I			I	I	
13	Flores	Matías	Kinesiología			S		I	I			S
14	Fuenzalida	Siumara	Psicología	S			S			S	S	
15	González	Benjamín	Gastronomía	S			S		S			I
16	Hernández	Maximiliano	Marina	S			S		S		S	
17	Hernández	Fernanda	PDI investigar	S			S		S		S	
18	Hidalgo	Maximiliano	Ingeniero civil minas	S				S	S		I	
19	Jamett	Javiera	Medicina. La salud	S			S		S			S
20	Mena	Amparo	veterinaria	S			S			I		I
21	Nuñez	Pablo	Humanista		S		S			S	S	
22	Nuñez	Constanza	Tripulante de cabina	S			S		I		S	
23	Urbina	Vicente	Física, astronomía computación	MI	MI	MI		S	MI		S	
24	Valdés	Jazmín	No sé	S			S			S		S
25	Vergara	Vicente	Marina	S			I		S		S	
26	Videla	Catalina	Obstetricia	I				S		I		S
27	Araya	Martín	No sé		S		S		S		S	

***los estudiantes con dudas vocacionales, tienen la posibilidad de definir sus opciones al comienzo del mes de marzo 2025.**

E. CHARLAS INTERNAS Y EXTERNAS

Fecha	Curso	Actividad	Institución
06/03/2024	Primero medio	Confirmar elección de electivos	Orientador educacional
06/03/2024	Tercero medio	Confirmar elección diferenciados	Orientador educacional
11/03/2024	Cuarto medio	Confirmar elección diferenciados	Orientador educacional
08/03/2024	Segundo medio	Confirmar elección electivos	Orientador educacional
26/03/2024	Cuarto medio	Elección de pruebas PAES	Orientador educacional
02/04/2024	Cuarto medio	"Es un fracaso no entrar a la U"	Orientador educacional
27/03/2024	Tercero medio	Cuestionario exploratorio	Orientador educacional
28/03/2024	Segundo medio	NEM y Ranking, confección y cálculo de carreras. Esfuerzo.	Orientador educacional
29/03/2024	Primero medio	NEM y Ranking, confección y cálculo de carreras. Esfuerzo.	Orientador educacional
09/04/2024	Cuarto medio	NEM y Ranking	Orientador educacional
04/04/2024	Toda la media	Pendón e informaciones	Cpech
09/04/2024	Cuarto medio	Institucional y vocacional	UNAB
17/04/2024	Séptimo básico	Día del libro	Orientador educacional
18/04/2024	Octavo básico	Día del libro	Orientador educacional
16/05/2024	Cuarto básico	Mes del mar. Gesta de Iquique	Orientador educacional
16/05/2024	Kínder	Mes del mar. Gesta de Iquique	Orientador educacional
23/04/2024	Cuarto medio	FODA PAES	Orientador educacional
28/05/2024	Cuarto medio	Preguntas frecuentes	Orientador educacional
29/05/2024	Cuarto medio	Apoderados. Inscripción PAES y participación prueba piloto	Orientador educacional
19/06/2024	Docentes	Exposición sobre síntesis semestral	Orientador educacional

10/07/2024	Cuarto medio	Charla Inclusión y PAES.	INACAP
17/07/2024	Séptimo básico	FODA aniversario. Coloquio	Orientador educacional
17/07/2024	Tercero medio	Presentación de oferta de diferenciados cuarto medio	Orientación educacional
22/07/2024	Segundo medio	Elección vocacional	Cpech
24/07/2024	Tercero medio	Factores de ingreso a la educación superior	Cpech
25/07/2024	Octavo básico	Inventario de autoeficacia en inteligencias múltiples	Orientador educacional
29/07/2024	Cuarto medio	Charla institucional	Orientador educacional
31/07/2024	Séptimo básico	Derechos del niño y la niña	Orientador educacional
01/08/2024	Primero medio	El error como oportunidad de aprendizaje	Cpech
01/08/2024	Octavo básico	Los desafíos de la educación media	Cpech
05/08/2024	Segundo básico	Día del niño y la niña	Orientador educacional
05/07/2024	Tercero básico	Dia del niño y la niña	Orientador educacional
08/08/2024	Cuarto básico	Dia del niño y la niña	Orientador educacional
09/08/2024	Kínder	Día del niño y la niña	Orientador educacional
09/08/2024	Prekínder	Día del niño y la niña	Orientador educacional
21/08/2024	Séptimo básico	Día del niño y la niña	Orientador educacional
22/08/2024	Octavo básico	Día del niño y la niña	Orientador educacional
03/09/2024	Tercero medio	Charla institucional	Universidad Valparaíso
06/09/2024	Cuarto básico	Actividad "Soy chileno"	Orientador educacional
09/09/2024	Cuarto medio	Charla institucional	Universidad de Valparaíso
25/09/2024	Tercero medio	Discernimientos diferenciados	Orientador educacional
26/09/2024	Octavo básico	"Mes de la patria"	Orientador educacional
14/10/2024	Cuarto medio	Charla institucional	Universidad Viña del mar
17/10/2024	Cuarto básico	"Encuentro de varios mundos"	Orientador educacional
07/11/2024	Primero medio	Elección definitiva de electivos 2025	Orientador educacional
12/11/2024	Tercero medio	Exposición protocolo orientación vocacional	Orientador educacional
13/11/2024	Tercero medio	Elección definitiva diferenciados 2025	Orientador educacional

13/11/2024	Tercero medio	Elección definitiva diferenciados 2025	Orientador educacional
14/11/2024	Octavo básico	Elección definitiva electivos 2025	Orientador educacional
13/11/2024	Segundo medio	Elección definitiva diferenciados 2025	Orientador educacional

G. INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN

Fecha	Curso	Temática	Institución
Marzo	Tercero medio	Cuestionario exploratorio	Orientador educacional
Abril	Tercero medio	Trabajo o profesión	Orientador educacional
Marzo	cuarto medio	Cuestionario exploratorio	Orientador educacional
Abril	Primero medio	Trabajo o profesión	Orientador educacional
Abril	Segundo medio	Trabajo o profesión	Orientador educacional
Mayo	Tercero medio	Test de intereses vocacionales	Malca de Goldenberg y Magali Merchán
Mayo	Cuarto medio	Test de orientación vocacional	Malca de Goldenberg y Magali Merchán
Julio	Tercero medio	Inventario de autoeficacia	Universidad nacional de Colombia
Agosto	Octavo básico	Test de inteligencias múltiples	Howard Gardner
Septiembre	Tercero medio	Test de inteligencias múltiples	Howard Gardner

5. Bibliografía consultada

1. Estrategias Metodológicas de Orientación Vocacional y Profesional. Mineduc. División de educación general. Coordinador Nivel de Educación media.: Carlos Allain Arteaga. Elaborado por Fabiola Acuña San martín.

2. Resolución exenta N° 2076 del 06 de abril del 2021.Mineduc. Aprueba orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar y deroga circular N° 600 de 1991.

3. Bases Curriculares. Mineduc. Unidad de curriculum y evaluación. Harald Beyer Burgos ministro de Educación de Chile. Decreto supremo de educación N° 433/2012

“Que sencilla y frugal es la felicidad, una puesta de sol, el sonido de la lluvia en el techo, mirar las flores de mi jardín, el sonido del mar…”

V. APOYO DESDE LA INSPECTORÍA GENERAL.

ALUMNOS MATRICULADOS 2024
Al 02 de diciembre 2024

Curso	Matriculados 2024
Pre Kínder	12
Kínder	14
1° Básico	22
2° Básico	24
3° Básico	23
4° Básico	23
5° Básico	23
6° Básico	25
7° Básico	23
8° Básico	25
I° Medio	26
II° Medio	28
III° Medio	28
IV° Medio	21
Total	**317**

Este año 2024 de una matrícula máxima de **342** alumnos tuvimos una matrícula real de **317**, la cual se desglosa de la siguiente manera:

- Matrícula vacante prebásica: 18 alumnos
- Matrícula vacante E. Básica: 0 alumnos
- Matrícula vacante E. Media: 7 alumnos

NÚMERO DE ALUMNOS RETIRADOS POR CURSO 2024

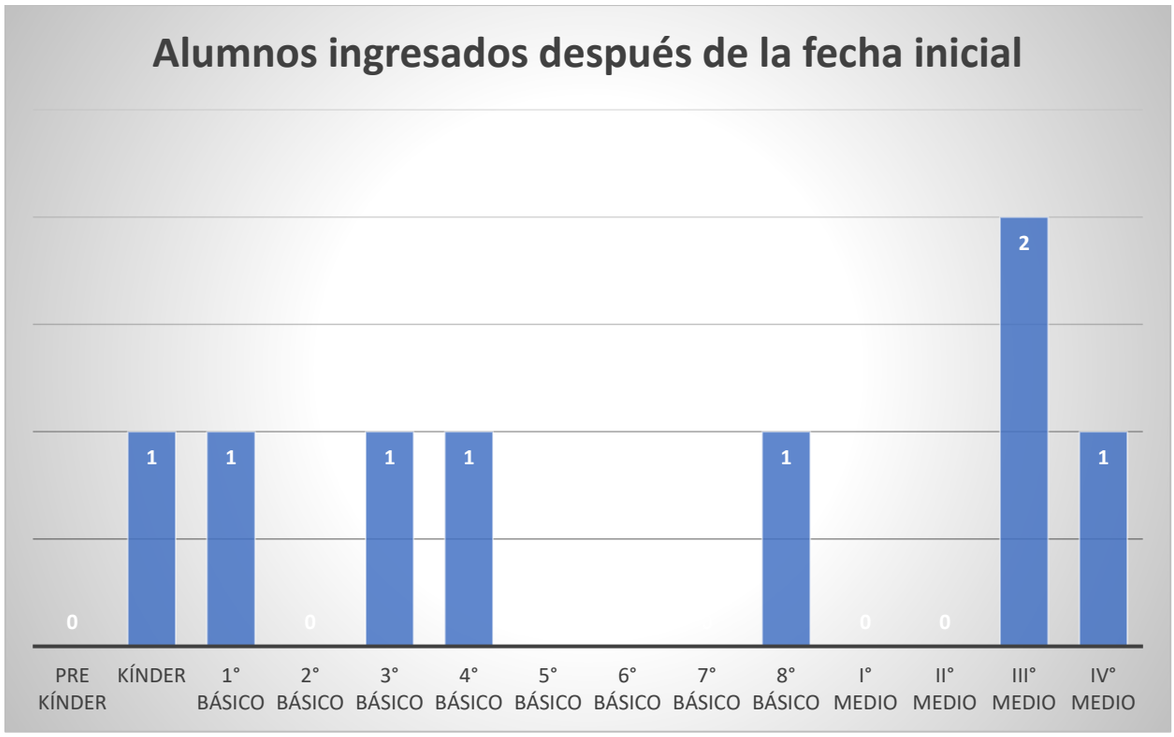
Curso	Retirados	Fecha	Causas
Pre Kínder	0		
Kínder	2	22/03 17/06	Cambio de colegio Cambio de Región
1° Básico	1	27/05	Colegio con PIE
2° Básico	0		
3° Básico	1	08/07	Cambio de Región
4° Básico	1	08/07	Cambio de Región
5° Básico	0		
6° Básico	0		
7° Básico	0		
8° Básico	1	08/04	Cambio de colegio
I° Medio	0		
II° Medio	2	08/03 01/04	Cambio de colegio Cambio de colegio
III° Medio	2	22/04 23/07	Cambio de domicilio Cambio de domicilio
IV° Medio	0		
Total	**10**		

De los **10** alumnos retirados debemos manifestar que ninguno de ellos hizo abandono del sistema escolar y que su retiro del establecimiento se debió a causas coyunturales.

NÚMERO DE ALUMNOS INGRESADOS POSTERIOR A FECHA DE INICIO POR CURSO 2024

Curso	Ingresados	Fecha	Causas
Pre Kínder	0		
Kínder	1	28/10	Cambio de colegio
1° Básico	1	08/07	Cambio de colegio
2° Básico	0		
3° Básico	1	22/07	Cambio de colegio
4° Básico	1	17/07	Cambio de colegio
5° Básico	0		
6° Básico	0		
7° Básico	0		
8° Básico	1	15/04	Cambio de colegio
I° Medio	0		
II° Medio	0		
III° Medio	2	17/07 30/07	Cambio de colegio Cambio de colegio
IV° Medio	1	30/04	Cambio de colegio
Total	**8**		

De los **8** alumnos ingresados debemos manifestar:

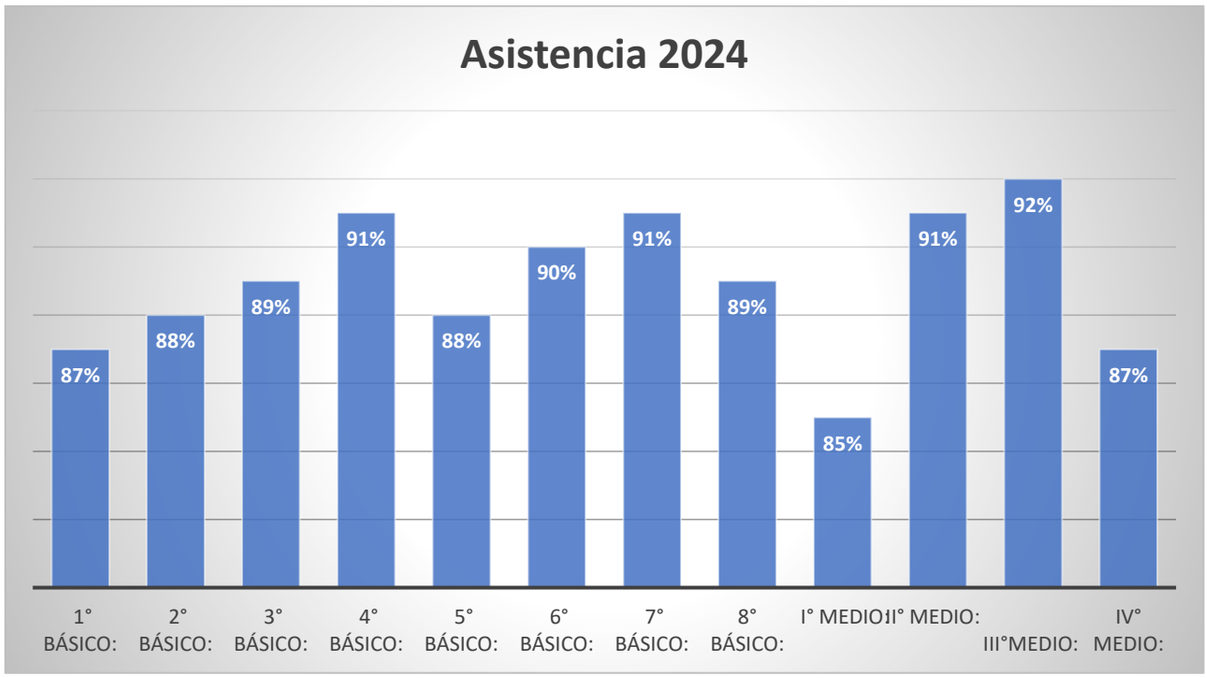


ASISTENCIA

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia anual general, curso por curso, llegó a los siguientes porcentajes:

• **1° básico:**	87%
• **2° básico:**	88%
• **3° básico:**	89%
• **4° básico:**	91%
• **5° básico:**	88%
• **6° básico:**	90%
• **7° básico:**	91 %
• **8° básico:**	89 %
• **I° Medio:**	85 %
• **II° Medio:**	91%
• **III°Medio:**	92 %
• **IV° Medio:**	87 %
PROMEDIO	**89%**

El promedio de asistencia fue de un 89 %, siendo el curso de mejor asistencia el **3° medio con un 92%** y el de menor asistencia el **1° medio con un 85%**



ATRASOS

De acuerdo a los registros del establecimiento, los atrasos registrados curso por curso fueron los siguientes:

CURSO	N° de ATRASOS
1° básico:	**129**
2° básico:	**99**
3° básico:	**164**
4° básico:	**174**
5° básico:	**169**
6° básico:	**81**
7° básico:	**92**
8° básico:	**254**
I° medio:	**500**
II° medio:	**270**
III°medio:	**304**
IV medio:	**261**
TOTAL	**2.497**

De acuerdo a nuestros registros el curso con mayor cantidad de atrasos fue el **1° año medio con 500** y el curso con menor cantidad el **6° año básico con 81 atrasos**. Tema prioritario a monitorear para el año 2025.

RETIROS

CURSO	N° de RETIROS
1° básico:	**104**
2° básico:	**122**
3° básico:	**162**
4° básico:	**176**
5° básico:	**186**
6° básico:	**213**
7° básico:	**133**
8° básico:	**178**
I° medio:	**321**
II° medio:	**200**
III° medio:	**322**
IV° medio:	**108**
TOTAL	**2.225**

PANORAMA GENERAL

- **MATRÍCULAS 2025: AL 27-12**

CICLOS	CURSOS	CUPOS 2025	MATRICULADOS A LA FECHA	VACANTES DISPONIBLES 2025	POSTULANTES SAE	ANTIGUOS	NUEVOS	REPRUEBA	VACANTES GENERAL
PREBÁSICA	Pre Kínder	22	13	9	18	0	13		9
	Kínder	22	16	6	4	12	4		6
	TOTAL, PRE BÁSICA	**44**	**29**	**15**	**22**	**12**	**17**		**15**
EDUCACIÓN BÁSICA	1° Básico	25	25	0	12	14	11		0
	2° Básico	22	22	0	0	22	0		0
	3° Básico	24	24	0	0	24	0		0
	4° Básico	23	23	0	0	23	0		0
	5° Básico	23	23	0	0	23	0		0
	6° Básico	23	23	0	0	23	0		0
	7° Básico	25	25	0	0	25	0		0
	8° Básico	23	23	0	1	22	1		0
	TOTAL, BÁSICA	**188**	**188**	**0**	**13**	**175**	**12**		**0**
EDUCACIÓN MEDIA	I° Medio	29	29	0	5	24+2	2	2	1
	II° Medio	26	26	0	2	19	2		1
	III° Medio	28	28	0	1	27+1	1	1	0
	IV° Medio	27	27	0	0	26	0		1
	TOTAL, MEDIA	**110**	**110**	**0**	**8**	**98**	**3**	**3**	**3**
	TOTAL, COLEGIO	**342**	**327**	**15**	**43**	**285**	**33**		**18**

ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia a las reuniones de apoderados durante el año 2024 fueron las siguientes:

INASISTENCIAS 2024

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	1° SEMESTRE	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	2° SEMESTRE	TOTAL ANUAL AUSENCIAS	TOTAL ALUMNOS	% FINAL	% ASISTENCIA FINAL
PK	1	2	3	6	3	4	5	4	2	18	24	12	25,0%	75,0%
K	2	1	3	6	6	4	2	5	5	22	28	14	25,0%	75,0%
1°	5	3	5	13	5	3	5	3	6	22	35	22	19,8%	80,2%
2°	4	5	6	15	5	5	5	9	16	40	55	24	28,6%	71,4%
3°	6	8	9	23	12	6	5	5	7	35	58	23	31,5%	68,5%
4°	3	4	7	14	5	9	9	9	4	36	50	23	27,1%	72,9%
5°	4	3	2	9	6	5	7	7	2	27	36	23	19,5%	80,5%
6°	6	1	5	12	8	2	5	7	6	28	40	25	20,0%	80,0%
7°	7	4	6	17	7	6	9	14	7	43	60	23	32,6%	67,4%
8°	5	9	6	20	5	11	10	10	4	40	60	25	30,0%	70,0%
1°M	4	9	10	23	15	10	15	11	12	63	86	26	41,3%	58,7%
2°M	4	2	4	10	7	2	12	13	8	42	52	28	23,2%	76,8%
3°M	8	5	8	21	8	7	11	14	10	50	71	28	31,6%	68,4%
4°M	3	6	6	15	9	3	8	7	0	27	42	21	25,0%	75,0%

En relación a la asistencia a reunión de apoderados durante el año 2024 podemos mencionar que el curso con mejor asistencia fue el **5° básico con un 80.5 %** y el de menor compromiso fue el **1° Medio con un 58.7%**

NÚMERO DE ALUMNOS DESREGULADOS POR CURSO 2024

Curso	Desregulados
Pre Kínder	0
Kínder	0
1° Básico	0
2° Básico	0
3° Básico	1
4° Básico	0
5° Básico	0
6° Básico	1
7° Básico	0
8° Básico	1
I° Medio	7
II° Medio	0
III° Medio	3
IV° Medio	4
Total	**17**

Con todos aquellos alumnos que presentaron alguna conducta desregulada durante el año 2024 se tomaron algunas de las siguientes medidas, establecidas en nuestro Reglamento de Convivencia.

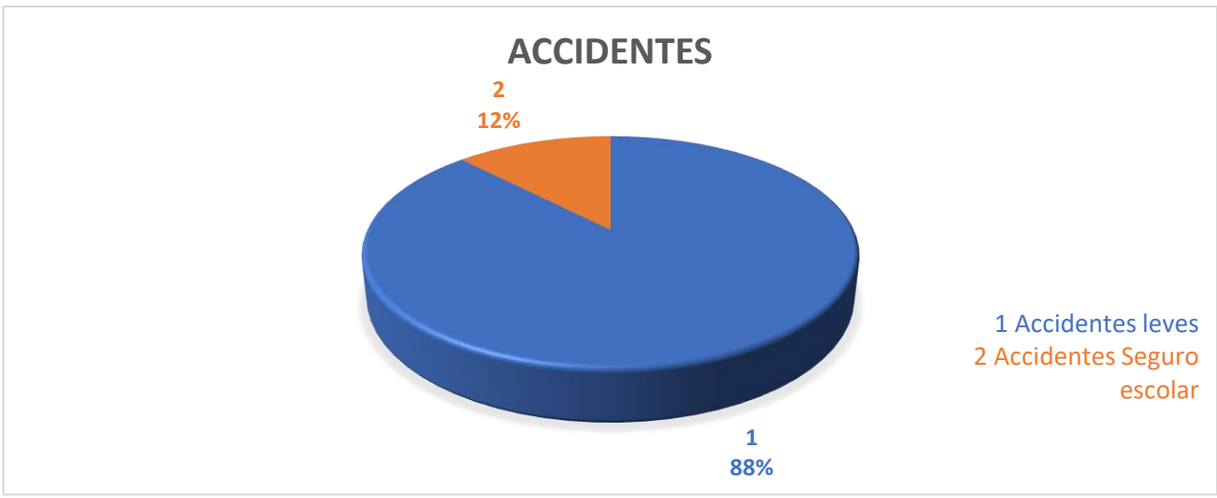
- ✓ Entrevistas con los alumnos involucrados para mejorar aspectos conductuales tales como interrupciones durante el desarrollo de la clase, sobrenombres, garabatos, agresiones físicas y/o verbales, etc.
- ✓ Citación a entrevistas con los padres y apoderados.
- ✓ Derivación a estamentos correspondientes.
- ✓ Ejercer medidas disciplinarias contempladas en el Reglamento de convivencia interna.

ACCIDENTES ESCOLARES

En el presente año se continuó implementando la ficha de accidentes escolares, que debía ser completada por el profesor o inspector testigo de los hechos. De esta forma, se mantuvo un control permanente de todas las dependencias, especialmente patios y servicios higiénicos, por parte del personal de inspectoría, a fin de controlar y supervisar a los alumnos en los recreos, para evitar juegos bruscos o inadecuados, además de situaciones riesgosas y conflictivas, procurando el autocontrol y cuidado personal.

El personal de inspectoría realizó constantes visitas a las salas de clases para informar a los alumnos acerca del **P.I.S.E** y de las normas de convivencia escolar y los procedimientos a seguir por los alumnos en distintas situaciones, conducto regular y otras atingentes al comportamiento diario de la comunidad estudiantil.

CURSO	N° Accidentes leves 1° y 2° S	N° Accidentes Seguro Escolar 1° y 2° S	
1°BÁSICO	122	0	
2° BÁSICO	104	7	
3° BÁSICO	90	6	
4° BÁSICO	41	3	
5° BÁSICO	54	18	
6° BÁSICO	100	17	
7° BÁSICO	42	13	
8° BÁSICO	9	4	
1° MEDIO	18	11	
2° MEDIO	9	7	
3° MEDIO	4	6	
4° MEDIO	0	1	
TOTAL	593	83	646



Con respecto a los accidentes ocurridos durante el transcurso del año escolar, podemos mencionar que se produjo un alza de accidentes en relación al año 2023 (595).

La gran mayoría de ellos se producen durante el recreo largo de almuerzo (de 13:10 a 14:10) debido a mi juicio a dos grandes factores:

- Por su infraestructura, el colegio necesita de un buen número de adultos para cubrir una serie de nudos ciegos que posee el establecimiento y que al no contar con el número requerido éstos, quedan sin la supervisión necesaria.
- Que un gran porcentaje de alumnos permanece en el patio durante ese período, con una escasa cantidad de adultos para el control de los mismos.

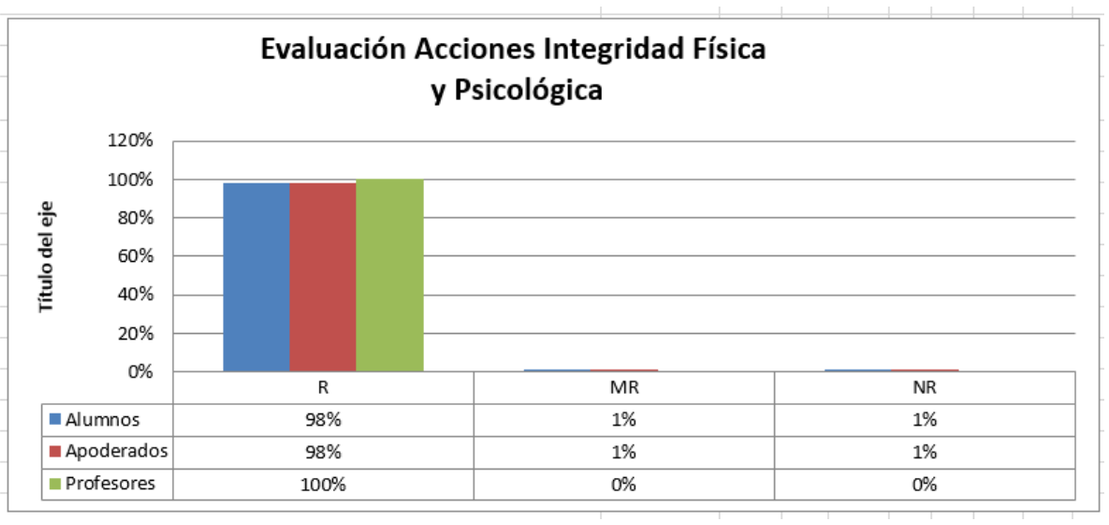
SALIDAS PEDAGÓGICAS 2024

Durante el año **2024** se realizaron 17 salidas pedagógicas, las que a continuación se detallan:

Fecha	Lugar	Curso	N° de Alumnos	Profesor Encargado	Observación
18-04	Planta Carozzi	4° Básico	23	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
03-05	Reserva de Villa Alemana	2° Básico	24	Elena Figuera	Se realizó exitosamente
08-05	Biblioteca municipal Paul Harris	Kínder	14	Elizabeth Valladares	Se realizó exitosamente
30-05	Muelle Prat	6° Básico	25	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
25-07	Teatro Pompeya	4° Medio	6	Carla Labrín	Se realizó exitosamente
26/27-09	Camping Alto los Cóndores	3° Medio	12	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
27-09	Parque Zoológico Buin Zoo	8° Básico	25	Grace Lineros	Se realizó exitosamente
01-10	Museo Artequín y Quinta Vergara	Kínder	13	Elizabeth Valladares	Se realizó exitosamente
07-10	Bario Puerto	5° Básico	20	Francisca Neira	Se realizó exitosamente
09-10	Parque Zoológico Buin Zoo	7°, 8°, I°, II°, III° y IV°	37	Alejandra Vega	Se realizó exitosamente
11-10	Parque Zoológico Buin Zoo	4° Básico	23	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
23-10	Kidzanía	2° Básico	21	Elena Figueroa	Se realizó exitosamente
29-10	Barrio Puerto	3° Medio	17	Francisca Neira	Se realizó exitosamente
05-11	Fabrica Carozzi	3° Medio	26	Guillermo Aillón	Se realizó exitosamente
06-11	Palacio Presidencial Cerro Castillo	6° Básico	24	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
08-11	Campo educativo Con Con	PK	12	Salenna Durán	Se realizó exitosamente
08-11	Museo Maritimo Nacional y Muelle Prat	1° Medio	26	Cristóbal Espíndola	No se realizó por errada información en documentos (docente).

Todas las salidas pedagógicas se realizaron tal cual estaban programadas. Sólo una de ellas no se pudo llevar a cabo producto de errada información en documentos presentados por el profesor de ese curso.

EVALUACIÓN DE ACCIONES DE INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICAS



De acuerdo a los datos recogidos en las encuestas podemos afirmar que tanto alumnos, como apoderados y profesores están en conocimiento y satisfechos este año 2024 con las acciones realizadas en relación al resguardo de la integridad física y psicológica que el establecimiento ofrece a los alumnos.

ACCIONES REALIZADAS DESDE LA INPECTORÍA.

Con respecto a las acciones realizadas durante el año podemos mencionar:

a) Normalización de hábitos y rutinas a realizar tanto por profesores como alumnos.
b) Análisis conductual de los cursos a través de ORCOIN.
   Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia por cursos.
c) Control estadístico en relación a inasistencias, atrasos, registro de anotaciones, accidentes, etc.

CURSOS INTERVENIDOS DURANTE EL AÑO

- Intervención Primero Medio.

Intervenciones Realizadas

- ✓ 13 de marzo: Charla sobre el Día contra el Ciberbullying
- ✓ 25 de marzo: Intervención por solicitud del profesor jefe Cristóbal Espíndola
- ✓ 28 de marzo: Presentación del extracto del Reglamento de Convivencia Escolar 2024
- ✓ 25 de abril: Intervención sobre el bajo rendimiento académico.
- ✓ 6 de mayo: Intervención de Convivencia Escolar para comunicar acuerdos del Consejo de Profesores

Intervenciones estamento de Psicología sobre "Motivación Escolar" Fechas: 27 de mayo, 3 de junio, 10 de junio y 9 de agosto.

- ✓ 28 de agosto: Intervención conjunta con Unidad Técnica Pedagógica, Inspectoría General y Convivencia Escolar

Conclusión Inspectoría General

Desde este estamento de Inspectoría General, podemos concluir que las medidas punitivas, específicamente, las suspensiones no han surtido el efecto esperado ya que la gran mayoría, salvo un alumno y en un grado menor dos alumnos más, siguieron presentando el comportamiento desregulado exhibido desde un comienzo.

Variables que pudiesen influir

Todos los alumnos anteriormente mencionados tienen en común o presentan, en mayor o menor grado, familias disfuncionales:

- ✓ Familias monoparentales.
- ✓ Alumno sin figuras significativas para su desarrollo.
- ✓ Alumno adoptado.

PROYECCIONES 2025 INSPECTORÍA GENERAL

Proyecciones	Acciones
1.- Informar a todos los estamentos, de los retiros, de las medidas disciplinarias adoptadas con alumnos del colegio.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas adoptadas por Inspectoría General.
1.-Mejorar el proceso de monitoreo relacionado con inconductas y fundamentalmente lo que dice relación con **ATRASOS** e **INASISTENCIAS,** trabajándolo paralelamente con el alumno y apoderado.	* El foco de atención para el año 2025 va a estar centrado en el trabajo **con el alumno y apoderado de aquel alumno que incumpla algunas de las normas establecidas.** * Dejar registro de dichas entrevistas.
2.- Establecer rutinas que permitan un mayor monitoreo por parte de inspectoría respecto al orden en las salas de clases y de los alumnos que permanecen fuera de ella.	*Coordinar con inspectoría de patio, rutinas diarias de monitoreo durante las horas de clases, para supervisar el cabal cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.
3.- Informar a todos los estamentos, de las medidas disciplinarias adoptadas con alumnos del colegio.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas adoptadas por Inspectoría General.

VI. APOYO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

1.- Trabajo realizado en Convivencia Escolar con alumnos, docentes y Apoderados.

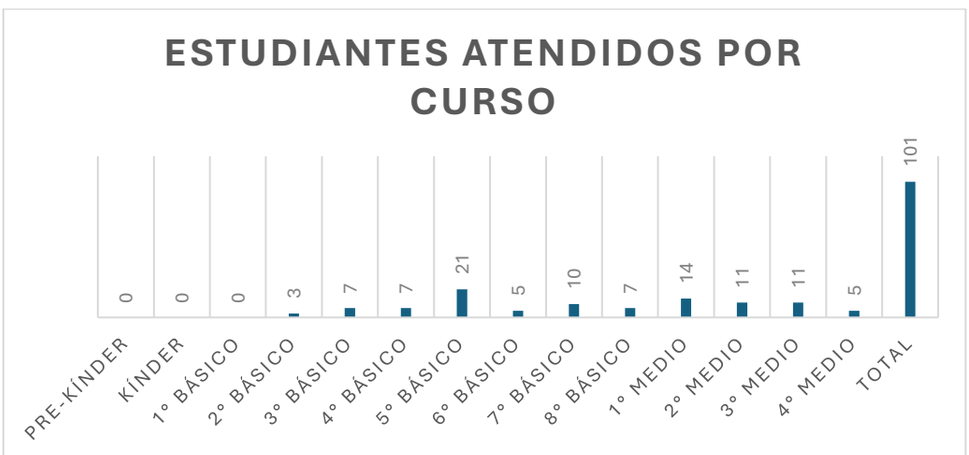
Durante el presente año, el estamento de Convivencia Escolar ha desempeñado un papel fundamental en el manejo de los conflictos que han surgido dentro de nuestra comunidad educativa. El trabajo realizado ha sido arduo, dado que los desafíos presentados exigieron una atención especial, marcada por la objetividad, prudencia y calma en cada intervención. Esta labor ha sido crucial para mantener un ambiente escolar armonioso, sin que los conflictos perturbasen la estabilidad académica de nuestros estudiantes.

El compromiso con la creación de un entorno adecuado para el aprendizaje ha sido constante, ya que nuestro principal objetivo es ofrecer tranquilidad a todos los padres y apoderados que han confiado en nuestra institución para la formación integral de sus hijos e hijas. En este sentido, hemos trabajado no solo en el aspecto académico, sino también en la formación valórica de nuestros estudiantes, asegurándonos de que cada intervención contribuya a su desarrollo personal y social.

2.- Síntesis evaluación de alumnos/as

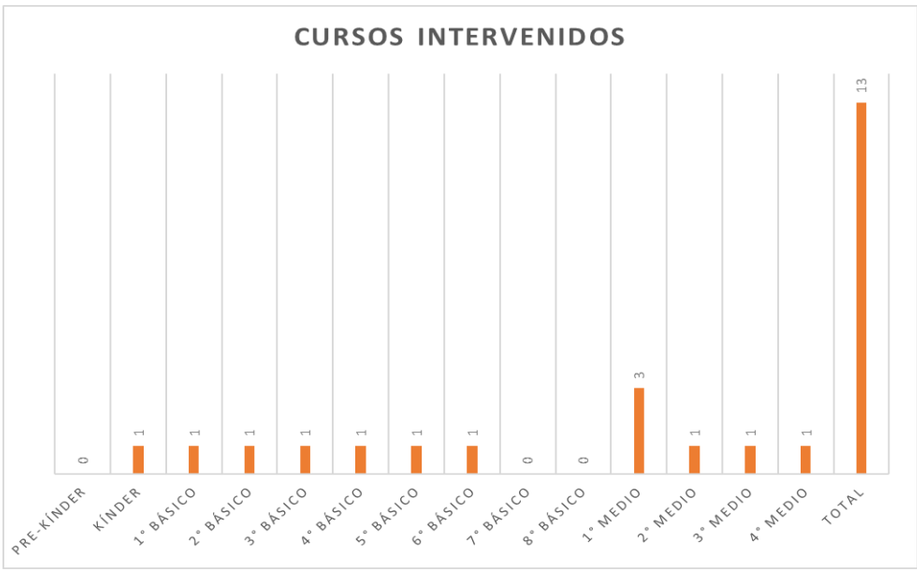
A continuación, presento un resumen de estudiantes atendidos, cursos intervenidos

CURSOS	*Estudiantes Atendidos por Curso*	*Cursos Intervenidos*
Pre-Kínder	*0*	*0*
Kínder	*0*	*1*
1° Básico	*0*	*1*
2° Básico	*3*	*1*
3° Básico	*7*	*1*
4° Básico	*7*	*1*
5° Básico	*21*	*1*
6° Básico	*5*	*1*
7° Básico	*10*	*0*
8° Básico	*7*	*0*
1° Medio	*14*	*3*
2° Medio	*11*	*1*
3° Medio	*11*	*1*
4° Medio	*5*	*1*
TOTAL	*101*	*13*



Los cursos con más altos porcentajes de atención, fue 5° Básico y 1° medio; los resultados obtenidos hacen referencia con la cantidad de estudiantes comprometidos en cada uno de los

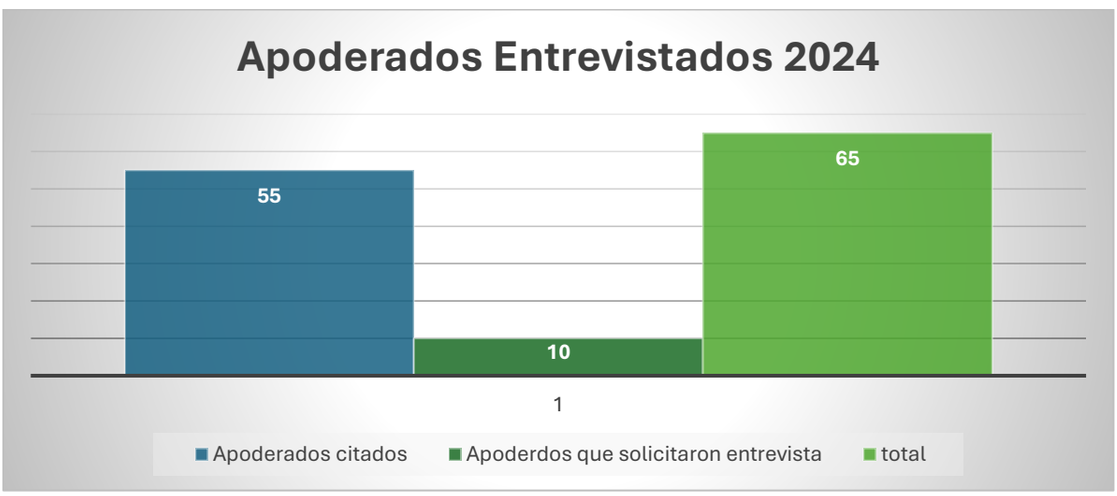
casos. Por otro lado, es importante señalar que ambos cursos presentan un cambio de ciclo, lo que puede incidir en los conflictos que se vieron involucrados.



Respecto de los cursos intervenidos el 1° medio fue el curso, que durante el año requirió de mayor presencia frente a las distintas situaciones generadas. Por otro lado, pre kínder. Kínder y 1° básico no requirieron de la intervención de Convivencia Escolar, debiendo atender a estudiantes de manera individual; solo se requirió intervenir con charlas preventivas tanto en las horas de orientación, junto a la profesora jefe, como en la reunión de apoderados/as sen kínder solicitada por su educadora.

3.- Entrevistas con Apoderados

Cabe señalar que, junto con los 101 estudiantes atendidos, también fueron entrevistados 55 apoderados, entendiendo que muchos de ellos/as, fueron citados porque sus pupilos estuvieron directamente ligados a los conflictos generados durante el año 2024; por otro lado, hubo un total de 10 apoderados que solicitaron entrevistas con encargada de Convivencia, con el fin de realizar una denuncia o solicitar ayuda respecto de situaciones en las que se encontraban pasando su pupilo/a. En definitiva, el total de apoderados atendidos es de 65, quedando pendiente dos casos, los cuales deberán ser abordados, para su respectivo seguimiento para el año 2025, los otros casos fueron cerrados con éxito.



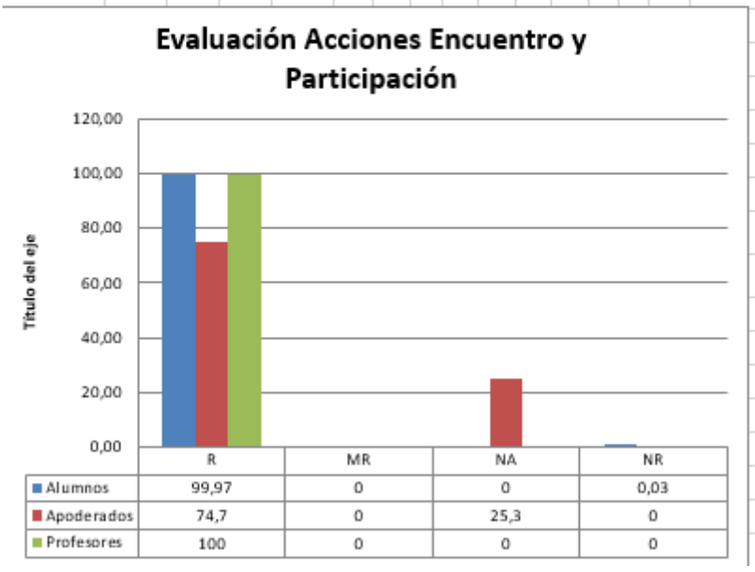
En definitiva, el compromiso por parte de este estamento, es el de comenzar el año 2025 realizando un seguimiento, que nos permita mantener el buen clima escolar, tanto en lo académico como en las relaciones interpersonales de toda nuestra comunidad educativa.

4.- Evaluación plan de convivencia

Evaluación Plan de acciones de encuentro y participación 2024

Estamentos	Alumnos				Apoderados				Profesores			
	R	MR	NR	N/A	R	MR	NR	N/A	R	MR	NR	N/A
Bienvenida año 2024	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Día internacional de la mujer	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Capac. "estrategias buen clima escolar"	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Día Contra el Ciberacoso	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Día mundial del agua	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Observacion cursos básica	138	0	0	0	194		0	0	27	0	0	0
Día de la actividad física	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Día del libro	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Día de la Convivencia Escolar	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Día del carabinero	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Difusión reglamento Convivencia	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Día del alumno	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Aniversario del colegio	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Día del profesor, educadoras y asistentes	138	0	0	0	194	0	0	0	27	0	0	0
Intervencion acciones sana convivencia	138	0	0	0	186	0	0	8	27	0	0	0
Implementación respeto sana convivencia	138	0	0	0	186	0	0	8	27	0	0	0
Resolucion de conflictos sana convivencia	138	0	0	0	186	0	0	8	27	0	0	0
Practica de conductas protectoras sana convi	137	0	1	0	186	0	0	8	27	0	0	0
Analisis del manual de convivencia esc. 2024	138	0	0	0	177	0	0	17	27	0	0	0
	99,97	0	0,03	0	74,7	0	0	25,3	100	0	0	0

Estamento:	R	MR	NA	NR
Alumnos	99,97	0	0	0,03
Apoderado	74,7	0	25,3	0
Profesores	100	0	0	0



La respuesta de este único estudiante se presenta como una pequeña excepción dentro de todos los estudiantes encuestados, la mayoría de los cursos de 5° básico a 3° medio perciben que las actividades se llevaron a cabo tal como se habían planificado. Esto refleja un alto grado de cumplimiento de las actividades programadas.

La diferencia en las respuestas de los apoderados puede deberse a que ciertas actividades o enfoques no son adecuados para las edades de los niños en prekínder y kínder, lo que podría justificar que esos apoderados no consideraran relevantes o aplicables los ítems señalados. Sin embargo, es importante considerar este punto de vista, ya que podría reflejar una discrepancia entre la planificación y las percepciones de los apoderados sobre la aplicabilidad de las actividades.

La respuesta unánime de los docentes sugiere un alto grado de coherencia entre la planificación y la ejecución de las actividades desde la perspectiva del cuerpo docente. Esto indica que, desde su punto de vista, las actividades fueron implementadas de acuerdo con lo que se había previsto en el plan educativo.

5.- **Charla Estamento**

El viernes 08 de marzo se realizó una capacitación al cuerpo docente con el tema: “Estrategias para mantener un buen clima escolar”; en esta capacitación participaron un total de 24 profesionales.

La evaluación es positiva por la actitud manifestada frente al tema presentado, pero junto con eso queda de manifiesto que se requiere un acompañamiento constante a los docentes, ya que, en más de una oportunidad, se vieron involucrados en situaciones complejas, difíciles de resolver.

COLEGIO BOSTON

8 de marzo 2024

CAPACITACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

- ESTRATEGIAS PARA MANTENER UN BUEN CLIMA ESCOLAR A CARGO DE LA ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR MÓNICA MERALES FIGUEROA.

N°	Nombre	Rut	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

6.- **Líneas de Acción y Compromisos Futuros**

Las principales proyecciones que se plantean para el año 2025 son las siguientes:

1. Intervenciones en todos los cursos de manera sistemática.
2. Visitas en las primeras reuniones de apoderados, previa coordinación con docente a cargo.
3. Dirigir y coordinar las reuniones semanales del Equipo de Convivencia Escolar.
4. Desarrollar 2 capacitaciones a la comunidad educativa (docentes y asistentes de la educación)
5. Trabajo articulado con inspectoría general.
6. Presencia activa en recreos.
7. Entregar información semanal a todo el cuerpo docente

De cara al próximo año, el objetivo es mantener un buen clima escolar y continuar siendo un lugar seguro para todos los integrantes de la comunidad. Las metas son ambiciosas, pero con el compromiso de todos los estamentos (equipo directivo, docente, estudiantes y padres) es posible mantener la estabilidad y minimizar los riesgos en cualquiera de sus áreas. La gestión de la convivencia escolar debe seguir avanzando en la creación de estrategias preventivas que promuevan la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo.

7.- **Estadísticas y Análisis**

El análisis de la gestión realizada por Convivencia Escolar en 2024 refleja un esfuerzo constante por parte del equipo encargado para atender y gestionar las situaciones que se presentaron en la comunidad educativa, con un enfoque en la resolución oportuna y efectiva de problemas. A continuación, se desglosan algunos aspectos clave:

7.1. Atención a los estudiantes:

Con una matrícula total de 317 estudiantes, Convivencia Escolar atendió a más de 100 de ellos, lo que representa aproximadamente un 1/3 de la matrícula. Esto destaca una intervención significativa, evidenciando que las acciones de convivencia escolar no solo son reactivas ante incidentes aislados, sino también preventivas, enfocadas en brindar apoyo a aquellos que pudieran estar en situaciones de vulnerabilidad o conflicto. Este enfoque proactivo resulta clave para crear un ambiente de convivencia más saludable y equitativo.

7.2. Interacción con padres y apoderados:

La interacción con los padres y apoderados fue calificada como satisfactoria, subrayando la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias en la resolución de situaciones que, en muchos casos, tuvieron carácter de urgencia. La capacidad para responder oportunamente a estas necesidades muestra una gestión eficiente en el manejo de crisis, destacando una comunicación constante y fluida con los apoderados, lo que sin duda favorece la resolución de conflictos y promueve una mayor involucración de los padres en la vida escolar.

7.3. Asesorías con el Centro General de Padres (CGP):

Las asesorías realizadas junto al CGP fueron positivas, con reuniones sistemáticas que ayudaron a fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela y las familias. Esto permitió un espacio de diálogo y de toma de decisiones en conjunto sobre el bienestar de los estudiantes. No obstante, es importante señalar que hubo situaciones complejas que requirieron reuniones extraordinarias debido a cuestionamientos por parte de algunas directivas de cursos(kínder-6°b) sobre las gestiones realizadas por el mismo CGP. Estos cuestionamientos, aunque desafiantes, también son parte del proceso de retroalimentación y de la búsqueda de mejorar continuamente las dinámicas de participación.

7.4. Actividades comunitarias:

Respecto de las actividades organizadas con el apoyo del CGP éstas contribuyeron a reunir a toda la comunidad educativa. Estas actividades lograron una participación más activa de los apoderados, lo que refuerza el sentido de pertenencia y colaboración dentro de la comunidad escolar. Este tipo de iniciativas no solo mejoran el clima escolar, sino que también son fundamentales para fortalecer la cohesión entre los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, padres, docentes y directivos.

Conclusión:

La gestión de Convivencia Escolar en 2024 ha sido positiva en varios aspectos, especialmente en términos de la atención directa a los estudiantes, la colaboración con los padres y apoderados, y el trabajo conjunto con el CGP. Sin embargo, no ha estado exenta de desafíos, como los cuestionamientos hacia el CGP en algunas situaciones y una mayor presencia por parte del estamento a modo de prevención. De cara al futuro, se debe seguir trabajando en mantener un ambiente de colaboración, participación y seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa, con metas claras y el apoyo conjunto de todos los actores involucrados, establecidas en las proyecciones para el 2025.

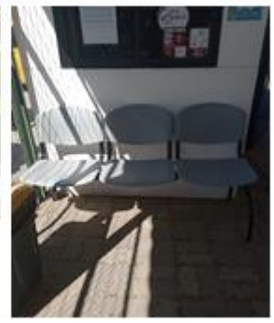
VII. MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA.

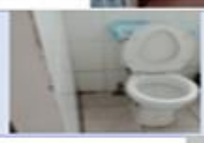
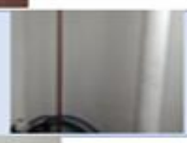
Una de las principales características de este colegio por años ha sido el cuidado, por parte de los alumnos, de la infraestructura del establecimiento (no se registran grandes daños, como así tampoco rayados) y este año no fue la excepción, en términos generales.

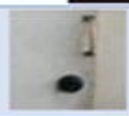
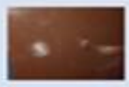
Donde se observó un descuido fue en el mantenimiento de mesas y sillas al interior de las aulas, por eso para el año 2025 uno de los focos de atención va a estar centrado en ese aspecto.

Entre las acciones de mantenimiento que el colegio conjuntamente con el Centro General de Padres y Apoderados ha debido realizar podemos mencionar:

- Reparación de vidrios quebrados
- Trabajos de gasfitería
- Se están realizando las cotizaciones por parte del Sostenedor para Remodelación cancha de tierra para espacios de esparcimiento y almuerzos, ya comenzaron a confeccionar las bancas.
- Se compró altavoz para ser utilizado en casos de emergencias.
- Se cambiaron chapas, en diferentes espacios que presentaban ese tipo de fallas.
- Se sacaron los parlantes de las salas de EM, por el mal uso que le daban los alumnos
- Se reparó enchufe sala de profesores que estaba suelto, se protegió el enchufe de la caja de Internet y se cerraron las canales de los enchufes de la mesa de profesores
- Reparaciones casino, sala inspectora, sala de primero básico.
- Pintado de baños
- Instalación cubre pilares.
- El CCPP adquirió a través de proyectos, butacas para el sector de espera de los Apoderados
- El CCPP adquirió a través de proyectos cerrar el sector de espera de loa apoderados
- Se selló el ingreso de las palomas al gimnasio.
- Se adquirió proyector de alta gama para actos oficiales.
- Se compraron los cubre pilares para el gimnasio.
- Se adquirieron nuevos timbres.
- El CCPP donó al colegio un juego de chicharras de emergencia.
- Entró en uso el candado de paso hacia las canchas de pasto.



Arreglos/Reparaciones/Compras	
1. Se compra un cooler para enfermería.	
2. Se compran 2 Camillas una para enfermería y otra para sala de aislamiento.	
3. Se repararon los baños del sector de canchas de pasto sintético por robo de cañerías.	 
4. Se instalaron alarmas en todo el colegio.	
5. Se compraron 8 gavetas para laboratorio, sala de arte, sala profesores y teatro.	
6. Se reparan los enchufes de sala de profesores, se protege el enchufe de la caja de Internet y se instalan enchufes de la mesa de profesores.	
7. El sábado 13 de abril se desmalezó desde la sala prebásica a 4° básico.	
8. Se confeccionaron 8 mesas metálicas con bancas adheridas.	
9. Se organiza el "Espacio Lector".	
10. Sala de enfermería se renueva.	
11. Se repara el closet de sala de entrevista.	

12. Se organiza un Tablero con Llaves necesarias para una emergencia, ubicado en secretaría.	
13. Se procedió a revisar y reparar todas las chapas de las puertas (sala de Enlaces) y se repararon.	 
14. Se adquieren libros de comprensión lectora.	
15. Se cambio el data en sala de 7° básico.	
16. Se sacaron los parlantes de las salas de 7° básico a 4° medio con el fin de darle un buen uso, se compraron maletas para trasladarlos cuando los soliciten para usar.	
17. Se procede a retirar la gravilla y arena del sector oficinas canchas de pasto sintético.	
18. Se han repuesto las cerámicas rotas en diferentes salas.	
19. Se cuenta con un vehículo para compras.	
20. Se realiza limpieza de salón permanente.	
21. Se compran materiales de laboratorio.	
22. Se instalan cortinas en el Salón.	
23. Se habilitan 3 Notebook, 2 móviles.	

Catastro de las dependencias diciembre de 2024.

Dependencia	Situación reportada
Prebásica	Foco en mal estado, sacar papeles y corchetes, exceso de silicona en paredes, retirar en puerta materiales
1ero básico	Sacar scotch, papeles tanto de pared, como techo y puerta; tapa de enchufe.
2do básico	Pintar murallas, sacar soporte de alcohol gel, limpiar puerta.
3ero básico	Falta tapa de tablero eléctrico.
4to básico	Limpiar puerta, pintar casilleros y murallas, arreglar foco en mal estado.
5to básico	Puerta en mal estado, se abre sola sin la llave; sacar scotch del techo, murallas y puerta, sacar papeles de data.
6to básico	Limpiar puerta, arreglar enchufe y regleta, sacar papeles pegados, cintas, scotch, etc
7mo básico	Limpiar puerta y murallas, arreglar regleta, sacar material de techo, muralla y data.

8vo básico	Arreglar tapa de enchufe, limpiar ventanas, sacar exceso de material en techo, limpiar puerta.
1ero medio	Sacar papeles de puerta, quitar chicles de techo, sillas, mesas, murallas, sacar papeles, scotch.
2do medio	Quitar scotch del techo, sacar restos de papeles de las murallas, revisar mesas, sillas y techo dado que hay chicles pegados.
3ero medio	Pintar casilleros, sacar scotch, fierro de cortinas doblados, murallas rayadas, sacar chicles de mesas, sillas y techo.
4to medio	Puerta en mal estado (no cierra), pintar ventas, pintar casilleros, sacar exceso de papeles, scotch, arreglar fierro de cortinas, falta tapa de interruptor y enchufe.
Pasillo Pre básica	Sacar papeles que han quedado, pintar murallas y pintar juegos.
Pasillo 1er ciclo	Sacar material que queda en vigas y murallas, pintar murallas, quitar bancas de plástico endebles.
Pasillo 2do ciclo	Sacar exceso de material en vigas y murallas, pintar murallas, pintar bancas de fierro.
Pasillo Media	Quitar scotch, papeles, hilos, etc de techo, vigas, murallas. Arreglar huecos del techo (roto)
Baño varón básica	Realizar mantención de pintura, arreglar foco en mal estado.
Baño dama básica	Realizar mantención de pintura.
Baño prebásica	Realiza mantención de pintura.
Baño varón media	Puertas en mal estado, realizar mantención de pintura, arreglar foco en mal estado, extractor no funciona.
Baño dama media	Puerta en mal estado, realizar mantención de pintura.
Camarín mujer	Cambiar cortinas de duchas.
Camarín hombre	Arreglar luz, cambiar cortinas de ducha, arreglar puerta (no cierra bien)
Laboratorio	Realizar limpieza de mesas y sillas (chicles pegados y rayones)
Sala enlace básica	Correr pizarra a nivel de data.
Sala enlace media	Poner tapa de enchufe, enchufes sueltos, pared superior derecha y al medio (donde está la puerta final) presenta una rotura del material concreto.
Gimnasio	Sacar pelotas de fútbol y voleibol, pintar marcaciones del suelo.
Sala artes	Limpieza general y orden, pintura en puerta verde (exterior), foco en mal estado.
Sala música	Limpieza general y orden.
Escenario	Ordenar y limpiar, ordenar cables expuestos.
Inspectoría	Piso elevado, pintar oficina, limpiar puerta y pizarra.
CRA	Piso elevado, sacar de la puerta papeles y corchetes.
Sala de profesores	Cables expuestos en el piso (arreglar regleta nuevamente), arreglar enchufes costado derecho y tapa de enchufe lado izquierdo, sacar papeles e informaciones pegadas en paredes y/o puertas.
Sala de entrevista	Cuesta que el foco encienda.
Oficina secretaria	Mantención de pintura, reparar guardapolvo de cerámica, solicitud de muebles, tapar agujeros de murallas.
Oficina Ricardo	Cambio de silla, muralla descascarada, pintar oficina.
Oficina directora	Cambio de sillas.
Oficina Moni	Puerta en mal estado, cambio de chapa.
Oficina UTP	Revisar goteras, pintar oficina.
Pasillo Hall	Sacar exceso de material en vigas.
Caseta	Sacar papeles de ventana, botar cosas que hay dentro.
Casino	Falta partes del techo, revisar goteras.
Baño casino varones	Reparar cadena de baño.

Baño casino damas	Mantención de pintura.
Baño 1	Mantención de pintura.
Baño 2	Mantención de pintura, sacar mueble de ducha.
Baño 3	Mantención de pintura.
Pasillo baños	Quitar material que no se utiliza.

VIII. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS.

Utilización de Recursos de Financiamiento

Colegio Boston
Año 2024

Ingresos

DETALLE	INGRESOS EFECTIVOS (BOLETAS)	SUBVENCION PERCIBIDA GENERAL	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PRIORITARIO	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PREFERENTE	SUBVENCION PERCIBIDA Pro Retencion	SUBVENCION PERCIBIDA Mantenimiento	TOTAL INGRESOS
ENERO	-	36.676.911	14.854.749	1.343.009		4.791.976	57.666.645
FEBRERO	-	35.229.943	14.028.459	1.290.115			50.548.517
MARZO	-	35.229.943	14.028.459	1.290.115			50.548.517
ABRIL	-	35.058.103	14.290.805	1.304.390			50.653.298
MAYO	-	34.296.923	14.006.554	1.279.228			49.582.705
JUNIO	-	29.052.744	12.003.317	1.249.033	2.812.790		45.117.884
JULIO	-	32.626.090	13.322.953	1.210.630			47.159.673
AGOSTO	-	32.251.724	13.195.995	1.188.493			46.636.212
SEPTIEMBRE	-	32.003.833	13.126.667	1.167.523			46.298.023
OCTUBRE	-	32.035.759	13.186.471	1.163.510			46.385.740
NOVIEMBRE	-	32.060.424	13.205.085	1.160.491			46.426.000
DICIEMBRE	-	32.620.621	13.509.185	1.180.989			47.310.795
Otros Ingresos estatales		185.731.863					185.731.863
Totales Anuales	**-**	**584.874.881**	**162.758.699**	**14.827.526**	**2.812.790**	**4.791.976**	**770.065.872**

Otros ingresos Estatales, contempla Bonificaciones Especiales para Docentes y Bonos Estatales (Aguinaldos, Bono vacaciones y Bono Especiales)

Egresos

Remuneraciones	Total Anual	637.496.229
Honorarios	Total Anual	5.817.862
Gastos Generales , Servicios y Otros	Total Anual	51.552.317
Compras SEP	Total Anual	97.591.613
Total Egresos		**792.458.021**

Nota: No se incluye en estos datos los Valores de depreciaciones y Corrección Monetaria por tratarse de valores Contables, se ha registrado los valores brutos de los eventos señalados.

Enrique Hidalgo Reyes
Asesor Gestión Educacional

COLEGIO BOSTON DE VILLA ALEMANA EIE
USO DE RECURSOS SEP
AÑO 2024

INGRESOS	SEP
Subvenciones	179.252.519
TOTAL INGRESOS	**179.252.519**

EGRESOS	
Remuneraciones	112.841.707
Recursos de Aprendizaje	7.084.043
Equipamiento de Apoyo Pedagógico	12.856.405
Gastos de Operación	33.377.369
Servicios Básicos	929.263
Mantención	709.862
TOTAL EGRESOS	**167.798.649**

SALDO FINAL	**11.453.870**

Luz Mariela Gálvez Vivaceta
Directora
Colegio Boston
RBD 14.580-7

Villa Alemana, 19 de marzo de 2025.